

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION
EDUCATIVA

DIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES PSICO –
SOCIOECONOMICAS DE MENORES EN RIESGO PARA EL
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACION TECNICA EN EL
AGRO FORESTAL PARA REGIONES RURALES

TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN
METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA

DRA JULIA ELENA SAENZ GONZALEZ

PANAMA, 2009

DEDICATORIA

Esta investigacion la dedico principalmente a Jehova Dios Todopoderoso quien a traves del Espiritu Santo nos ilumino con su sabiduria para llevarla a cabo

A mi esposo el Ingeniero Rodney J Riggs T a mis padres el Magistrado Dr Wilfredo Saenz Fernandez y la Dra Nilka G de Saenz quienes con su gran amor comprension y paciencia me acompanaron a lo largo de esta travesia cientifica permitiendo asi que pudiese alcanzar un exito mas en mi carrera como docente – investigadora Solamente puedo decirles ¡Muchas Gracias! ¡Los Amo!

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Magister Mirna A. Fernandez de Flores por el desempeño y esmero con el cual realiza los conversatorios academicos en el aula de clases y a traves de los cuales supo despertar en nosotros el interes por la investigacion propositiva y transformadora pero sobre todo por el tiempo que nos dedico a lo largo del desarrollo de este proyecto y por el conocimiento compartido

A la Magister Elisa Rios por su gran calidad humana con nosotros los estudiantes por enseñarnos que solo con una evaluacion de los aprendizajes llevada a cabo bajo parametros cientificos y con la finalidad de generar en el discente interes por mejorar cada dia podremos lograr profesionales que contribuyan con el desarrollo de la sociedad y del pais

RESUMEN

La investigación realizada gira en torno a la pobreza cuando esta puede constituirse en situación de riesgo en los menores que habitan las áreas rurales de la provincia de Coclé en la República de Panamá y como se pueden ofrecer alternativas que mejoren la calidad de vida de los mismos

La información recabada que justifica esta investigación se origina en los Informes Nacionales del Desarrollo Humano que cada dos años contados a partir del 2002 realiza el Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Panamá al señalar que el 45% de la población panameña vive en extrema pobreza y que de esa población la mitad tienen menos de 20 años. Es decir que de esto podemos colegir que un alto índice de menores de edad en Panamá viven en situación de riesgo como lo es la pobreza. Por consiguiente los mismos expertos de Naciones Unidas determinaron que invertir en ellos ampliando sus capacidades productivas es clave para el futuro de Panamá

Por otra parte la Dirección de Políticas Sociales del Ministerio de Economía y Finanzas de Panamá según encuestas revisadas en junio de 2005 determinó que poco más de la mitad de los residentes de áreas rurales no indígenas eran pobres es decir el 54% y una (1) de cada cinco (5) personas se encuentra en situación de pobreza extrema. Es decir para que nosotros como país podamos cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio cuya finalidad es buscar un desarrollo humano con equidad por lo cual debemos tratar de erradicar la pobreza extrema y el hambre se hace necesario y urgente que todos los panameños contribuyamos con nuestro grano de arena para dar respuesta a esta situación difícil por la que están atravesando nuestros conciudadanos pero principalmente los jóvenes. Luego entonces como puede ser esa participación podemos decir que mediante propuestas que estén enfocadas a prevenir y dar solución a situaciones de riesgo como la pobreza y pobreza extrema en los menores de áreas rurales no

indigenas que en el caso que nos ocupa es el corregimiento de Rio Grande en el distrito de Penonome en la provincia de Cocle

Por ultimo se concluye señalando que debido a la difícil situación socioeconomica que atraviesa nuestro país sobretodo en el área rural misma que se constituye por si sola en una condición o situación de riesgo para el menor y además nuestros arraigados principios cristianos y compromiso historico con nuestro país nos hemos interesado por realizar un proyecto enfocado a mejorar la condición actual de un sector de población que conforman menores en riesgo Es por ello que consideramos necesario realizar esta investigación la misma constituye un diagnostico que a su vez será la base para el diseño de un programa de formación tecnica en el área agroforestal que le permita al menor tener reales y efectivas herramientas y mecanismos de trabajo que le garanticen un nivel de vida decoroso y digno evitando así una explosión demografica

SUMMARY

The research focuses on poverty when it can become at risk in children who live in rural areas of the province of Coclé Republic of Panama and how to offer alternatives that improve the quality of life them

Collects information on which this research originates from the National Human Development Tell us that every two years since 2002 carries the United Nations Program for Development (PNUD) Panama saying that 45% of the Panamanian population lives in extreme poverty and half of that population are under 20 years That is this we can deduce that a high rate of children in Panama live at risk as is poverty Therefore the same UN experts determined that they invest in expanding their productive capacities is key to the future of Panama

Moreover the Social Policy Directorate Ministry of Economy and Finance of Panama according to surveys revised in June 2005 found that just over half of rural residents were poor non indigenous ie 54 % and one (1) five (5) people are in extreme poverty That is for us as a country can meet the Millennium Development Goal which aims for human development with equity so we must try to eradicate extreme poverty and hunger it is necessary and urgent for all Panamanians contribute our grain of sand in response to this difficult situation being experienced by our people but mainly young people After then how can it be that participation we can say that through proposals that are focused on preventing and resolving situations of risk such as poverty and extreme poverty in rural areas under non indigenous in the case is the village of Rio Grande Penonome district in the province of Coclé

Finally it concludes that due to the difficult socioeconomic situation that crosses our country especially in rural areas same as that in themselves constitute a

condition or risk to the child and also our Christian principles rooted historical commitment to our country we are interested in a project aimed at improving the present condition of a public sector that make children at risk. It is therefore necessary that we consider this research. It is a diagnosis which in turn is the basis for the design of a technical training program in the agroforestry area which will allow the child to have real and effective tools and mechanisms work guaranteeing a decent standard of living and dignity thus preventing a population explosion.

INDICE GENERAL

	Pagina
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
SUMMARY	V
INDICE GENERAL	VII
INDICE DE GRAFICAS	XIII
INTRODUCCION	XIV
 CAPITULO 1 GENERALIDADES DEL ESTUDIO	 1
1 1 Planteamiento del Problema	1
1 2 Hipotesis General	2
1 3 Objetivos	2
1 3 1 Generales	2
1 3 2 Especificos	3
1 4 Delimitacion y Alcance	3
1 5 Justificacion	4
 CAPITULO 2 MARCO REFERENCIAL	 6
2 Marco Teorico	6
2 1 Necesidades Psico Socioeconómicas	6
2 1 1 La Pedagogia y las Necesidades Basicas del Aprendizaje	6
2 1 2 Caracteristicas fundamentales de las Necesidades Psico Socioeconomicas	11
2 2 Programas de Formacion Tecnica	13
2 2 1 Importancia	13
2 2 2 Enfoque Pedagogico	15
2 2 3 Modelos de Programas de Formacion Tecnica en Panama y otros paises de America Latina	20
2 2 4 Reglamentacion Juridica	23
2 3 El Menor en Riesgo	26
2 3 1 Generalidades	26
2 3 2 Aspectos legales del Menor en Riesgo	28
2 3 3 La Pobreza como Factor de Riesgo	30
2 3 3 1 Teorias sobre la pobreza	33
 CAPITULO 3 MARCO METODOLOGICO	 37
3 1 Tipo de Investigacion	37
3 2 Fuentes de Informacion	37

3 2 1 Fuentes Primarias	37
3 2 2 Fuentes Secundarias	37
3 2 3 Poblacion	38
3 2 4 Muestra	38
3 2 5 Tipo de Muestreo	38
3 3 Variables	38
3 3 1 Definiciones conceptuales de las variables	39
3 3 2 Definiciones operacionales de las variables	41
3 4 Tecnica e Instrumentos de recoleccion y Analisis de datos	42
3 5 Procedimiento	42
3 6 Cronograma	43
CAPITULO 4 ANALISIS DE INTERPRETACION DE DATOS	46
4 1 Generalidades	46
4 2 Caracteristicas del Menor en Riesgo que habita en areas rurales	47
4 3 Caracteristicas de las Familias de los menores en riesgo de areas rurales	49
4 3 1 Perfil de los padres	53
4 4 Factores que inciden en la conducta del menor en riesgo que habita areas rurales	55
4 4 1 Necesidades identificadas en el menor en riesgo	58
4 5 Condiciones geograficas sociales y economicas de areas rurales en la provincia de Coclé	60
4 6 Participacion e interes de los padres de familia y los menores en riesgo en programas de formacion tecnica agro forestal	62
4 7 Aspectos curriculares de programas de formacion tecnica agro forestal	65
4 7 1 Estructura	65
4 7 2 Estrategias metodologicas de los programas de formación tecnica agro forestal	68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFIA	
CAPITULO 5 PROGRAMA DE FORMACION TECNICA AGRO FORESTAL	76
INDICE	
INTRODUCCION	76
CAPITULO PRIMERO MARCO LOGICO O DE REFERENCIA	79
1 Justificacion del Proyecto	79
1 1 Antecedentes	79
1 2 Planteamiento del Problema o Necesidad	82
1 3 Identificacion y Justificacion del Proyecto	86
1 4 Descripcion del Proyecto	88

2	Objetivo del Proyecto	89
2 1	Objetivo General	89
2 2	Objetivos Especificos	90
3	Conocimiento del Fenomeno de estudio	90
3 1	Experiencias de proyectos similares	90
3 2	Investigaciones Realizadas	92
4	Entorno Economico	94
4 1	Evolucion Macro de la Economia	95
4 2	Evolucion sectorial que atañe al proyecto	95
5	Entorno Político Legal	96
5 1	Políticas publicas para el desarrollo	96
5 2	Políticas sectoriales que atañen al proyecto	100
5 3	Legislacion que se vincula con el proyecto	102
6	Metodologia del Proyecto	105
CAPITULO SEGUNDO ESTUDIO DE MERCADO		107
1	Demanda	107
1 1	Consumidores y sus características	107
1 2	Análisis de la demanda	108
2	Oferta	111
2 1	El producto del proyecto	111
2 2	Identificación de los competidores	112
2 3	Análisis de la oferta	113
3	Comercialización	114
3 1	Volumen de capacitación ofrecida	114
3 2	Precio de producto por unidad	114
3 3	Sistema de distribución del producto	115
3 4	Modalidades y condiciones de comercialización	115
3 5	Naturaleza y grado de intervención estatal	115
3 6	Plan o estrategia de ventas	116
CAPITULO TERCERO ESTUDIO TECNICO		117
1	Tamaño	117
1 1	Capacidad de atención	117
1 2	Factores determinantes del tamaño	118
1 3	Justificación del tamaño	118
2	Tecnología	118
2 1	Tecnología a ser utilizada	118
2 2	Descripción del proceso	123
2 3	Aspectos de Ingeniería del Proyecto	124
2 4	Especificaciones del Mobiliario y Equipos	125
2 5	Diseño preliminar de distribución de planta	125
3	Localización	126
3 1	Macro localización	126
3 2	Micro localización	127
4	Organización	133
4 1	Organización para la ejecución	133

4 2	Organizacion para la operacion	134
CAPITULO CUARTO ESTUDIO FINANCIERO		136
1	Inversiones	136
1 1	Costos de inversion	136
2	Ingresos y costos de operaciones	137
2 1	Calculo del ingreso	137
2 2	Personal y sueldo segun el cargo que realiza	137
3	Financiamiento	138
4	Estados Financieros	138
4 1	Estado de ganancia y perdidas	138
5	Evaluacion de la viabilidad financiera	139
5 1	Flujo de fondos netos	139
CAPITULO QUINTO DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORMACION TECNICA AGRO FORESTAL		140
INTRODUCCION		140
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO		142
REPRESENTANTE LEGAL		142
PLAN DE ESTUDIO		142
DIRECCION COMPLETA		143
JUSTIFICACION DEL PROYECTO		143
FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA		143
PERFIL DEL PERSONAL DE TRABAJO		143
OBJETIVOS ORIENTADORES DE ESTE PROGRAMA		144
PERFIL DE INGRESO		144
PERFIL DE EGRESO		144
DESCRIPCION DEL PROGRAMA		145
DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA		145
1	SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE EN RIESGO	145
1 1	Justificacion	145
1 2	Descripcion del curso	149
1 3	Objetivos	150
1 4	Metodologia	150
1 5	Contenidos	151
1 6	Evaluacion de los aprendizajes	151
1 7	Bibliografia	152
2	DERECHOS HUMANOS	154
2 1	Justificacion	154
2 2	Descripcion	155
2 3	Objetivos	155
2 4	Metodologia	155
2 5	Contenidos	156
2 6	Evaluacion de los aprendizajes	156

2 7	Bibliografia	156
3	CONCEPTOS BASICOS SOBRE AGRO FORESTAL	157
3 1	Justificacion	157
3 2	Descripcion	158
3 3	Objetivos	158
3 4	Metodologia	159
3 5	Contenidos	159
3 6	Evaluacion de los aprendizajes	159
3 7	Bibliografia	160
4	MANEJO DE SUELO	160
4 1	Justificacion	160
4 2	Descripcion	160
4 3	Objetivos	161
4 4	Metodologia	162
4 5	Contenidos	162
4 6	Evaluacion de los aprendizajes	162
4 7	Bibliografia	162
5	TECNICAS DE CULTIVO	163
5 1	Justificacion	163
5 2	Descripcion	164
5 3	Objetivos	164
5 4	Metodologia	165
5 5	Contenidos	165
5 6	Evaluacion de los aprendizajes	165
5 7	Bibliografia	166
6	CONTROL DE MALEZA	167
6 1	Justificacion	167
6 2	Descripcion	167
6 3	Objetivos	168
6 4	Metodologia	168
6 5	Contenidos	169
6 6	Evaluacion de los aprendizajes	169
6 7	Bibliografia	169
7	CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	170
7 1	Justificacion	170
7 2	Descripcion	170
7 3	Objetivos	171
7 4	Metodologia	171
7 5	Contenidos	171
7 6	Evaluacion de los aprendizajes	172
7 7	Bibliografia	172
8	TECNICAS DE POS COSECHA	172
8 1	Justificacion	172
8 2	Descripcion	173
8 3	Objetivos	173
8 4	Metodologia	174
8 5	Contenidos	174

8 6	Evaluacion de los aprendizajes	174
8 7	Bibliografia	175
9	MANEJO DE MAQUINARIA AGRICOLA	175
9 1	Justificacion	175
9 2	Descripcion	176
9 3	Objetivos	177
9 4	Metodologia	177
9 5	Contenidos	177
9 6	Evaluacion de los aprendizajes	178
9 7	Bibliografia	178
10	MICRO EMPRESA	179
10 1	Justificacion	179
10 2	Descripcion	180
10 3	Objetivos	180
10 4	Metodologia	180
10 5	Contenidos	181
10 6	Evaluacion de los aprendizajes	181
10 7	Bibliografia	181
11	DERECHOS LABORALES	182
11 1	Justificacion	182
11 2	Descripcion	182
11 3	Objetivos	182
11 4	Metodologia	183
11 5	Contenidos	183
11 6	Evaluacion de los aprendizajes	183
11 7	Bibliografia	184
12	MERCADEO	184
12 1	Justificacion	184
12 2	Descripcion	184
12 3	Objetivos	185
12 4	Metodologia	185
12 5	Contenidos	185
12 6	Evaluacion de los aprendizajes	186
12 7	Bibliografia	186

BIBLIOGRAFIA DEL DISEÑO DEL PROGRAMA DE FORMACION TECNICA AGRO FORESTAL

ANEXO

- 1 Decreto # 242 de 1996
- 2 Instrumentos metodologicos utilizados
- 3 Evidencias de la aplicacion y realizacion de los instrumentos metodologicos

INDICE DE GRAFICA

	Pagina
GRAFICA # 1 Caracteristicas de los Menores en Riesgo que Habitan en Areas Rurales	48
GRAFICA # 2 Caracteristicas de la Familia	50
GRAFICA # 3 Caracteristicas de la Familia	52
GRAFICA # 4 Perfil de los Padres de Familia	54
GRAFICA # 5 Factores que inciden en la Conducta de los Menores en Riesgo que Habitan en Areas Rurales	57
GRAFICA # 6 Necesidades Identificadas en el Menor en Riesgo que Habita en Areas Rurales	59
GRAFICA # 7 Condiciones del Area Rural	61
GRAFICA # 8 Padres e Hijos con Interes en el Programa	64
GRAFICA # 9 Programa de Formacion Tecnica	66
GRAFICA # 10 Programa de Formacion Tecnica Agro Forestal	67
GRAFICA # 11 Estrategias Metodologicas	68

INTRODUCCION

El presente proyecto consiste en una investigación con enfoque cuantitativo que gira en torno a la pobreza como un factor de riesgo en el desarrollo de los menores que habitan las áreas rurales de la provincia de Coclé en la República de Panamá. El mismo se lleva a cabo en tiempo aproximado de ocho meses en cual se recaba información a través de fuentes documentales y mediante la aplicación de diferentes instrumentos metodológicos a informantes relacionados a diversos aspectos que involucran la vida del menor en riesgo.

Este informe final está estructurado en cinco capítulos en los cuales se desarrollan aspectos tales como: generalidades del estudio, marco referencial, marco metodológico, análisis e interpretación de datos, programa de formación técnica agroforestal, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexo.

Con respecto al programa de formación técnica agroforestal, este a su vez contempla los siguientes aspectos: un marco lógico o de referencia, estudio de mercado, estudio técnico, estudio financiero, estudios económico y el desarrollo curricular del programa de capacitación técnica y bibliográfica.

Por último, en el anexo se encuentran todos los instrumentos metodológicos utilizados con sus respectivas validaciones, así como también las evidencias de la aplicación de los mismos.

CAPITULO 1
GENERALIDADES DEL ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en consideracion la informacion existente en la Direccion de Estadística y Censo de la Contraloria General de la Republica de Panama hemos realizado el siguiente analisis en la provincia de Coclé en terminos generales la poblacion tiene un ingreso mensual de aproximadamente B/ 200.60 (doscientos dolares con sesenta centavos) el 7.1% de la poblacion es analfabeta el 6.5% de la poblacion juvenil con una edad de 15 años y mas supera el nivel de enseñanza media el 6.6% esta en union libre y un 4.2% de la poblacion ha contraido matrimonio (incluyendo menores de edad que superan los 15 años de edad) el 8.4% posee vivienda propia el 12.0% tienen sus casas con piso de tierra el 5.6% no tiene agua potable el 3.0% no tiene servicio sanitario el 13.3% carece de luz electrica el 15.0% cocina con leña el 11.0% no tiene acceso a la television el 6.6% no tiene radio el 8.4% no tiene telefono

En toda la provincia de Coclé existen un total de ciento cuarenta y nueve (149) menores de edad del sexo femenino con 17 años de edad que se han convertido en madre de las cuales 100 estan unidas 45 estan solteras y 4 se han casado

De lo antes expuesto se pueden hacer los siguientes señalamientos la provincia de Coclé confronta actualmente con una poblacion de bajos recursos economicos donde se han podido ubicar los cordones de mayor pobreza en la region rural no indigena del país como los son Olaya la Pintada Río Grande entre otros. Además a este problema se le aunan la desercion escolar la paternidad y la maternidad a edades tempranas (antes de convertirse en adultos) poco acceso a servicios publicos como salud educacion seguridad social luz electrica y servicio de alcantarillados. Estas condiciones son características propias de la pobreza que a su vez constituye un factor o situacion de riesgo para el menor ya que la multiplicidad de necesidades socioeconomicas entre la poblacion trae como consecuencia un alto indice de delincuencia juvenil (surgimiento de pandillas) y un elevado indice en el consumo de drogas.

En atencion a los señalamientos expuestos el estudio plantea el siguiente problema ¿Es la pobreza una situacion de riesgo la cual incide en forma negativa en el desarrollo integral de los menores del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Cocle?

1 2 HIPOTESIS GENERAL

Como hipotesis general de la investigacion se tiene la siguiente **Las necesidades psico socioeconomicas de las familias inciden en el desarrollo integral de los menores en riesgo en los corregimientos de areas rurales**

1 3 OBJETIVOS

Dentro de los objetivos que se persiguen a través de esta investigacion se encuentran los siguientes

1 3 1 GENERALES

- Valorar las necesidades psico socioeconomicas de los menores en riesgo mediante un diagnóstico realizado en corregimientos de áreas rurales
- Elaborar un programa de formacion tecnica agro forestal para corregimientos de areas rurales

1 3 2 ESPECIFICOS

- Detectar las características del menor en riesgo del area rural
- Reconocer las características de las familias del area rural
- Identificar los factores que inciden en la conducta de menores en riesgo en areas rurales
- Identificar el interes de los menores en riesgo para la participacion de programas de formacion tecnica
- Analizar los aspectos curriculares de los procesos pedagogicos presentes en los programas de un currículum de formacion tecnica agro forestal

1 4 DELIMITACION Y ALCANCE

La investigacion se circunscribe al diagnostico de la pobreza como situación de riesgo en menores que cuenten con 17 años de edad residentes en el barrio de la Candelaria ubicado en el corregimiento de Rio Grande distrito de Penonome en la provincia de Coclé otros informantes del estudio son el corregidor sacerdote abogado representante trabajadora social juez magistrado y medico residentes en estas mismas regiones igualmente otros informantes como lo son el curricularista y el Ingeniero Agro Forestal que ofrecen informacion especificamente a estas areas de conocimiento El estudio se efectua en un periodo de tres meses

1 5 JUSTIFICACION

Deuteronomio 15 11 *Pues no faltaran pobres en esta tierra por eso te doy yo este mandamiento Debes abrir tu mano a tu hermano a aquel de los tuyos que es indigente y pobre en su tierra*

El contenido del texto biblico escrito en el epigrafe anterior nos enseña que en el mundo existen personas de diferentes condiciones socioeconomicas por consiguiente es voluntad de Dios y una obligacion de todo buen cristiano ayudar en la medida de nuestras posibilidades a toda persona que se encuentre en condiciones de pobreza extrema empezando con parientes amigos conocidos y cualquier ser humano que se encuentre atravesando momentos dificiles

Los ninos y jovenes constituyen el futuro de un pais ya que ellos seran los hombres y mujeres del mañana que se ocuparan de regir los destinos de la nacion por lo tanto deben ser objeto de atencion por parte del Estado sin embargo en vista que en Panama no existe una Politica Criminal debidamente diseñada y planificada acorde con las necesidades socioeconomicas reales los niveles de pobreza han ido en aumento De esta forma lo han confirmado los Informenes Nacionales del Desarrollo Humano que cada dos anos contados a partir del 2002 realiza el Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Panama al señalar que el 45% de la poblacion panamena vive en extrema pobreza y que de esa poblacion la mitad tienen menos de 20 anos Es decir que de esto podemos colegir que un alto indice de menores de edad en Panama viven en situacion de riesgo como lo es la pobreza Por consiguiente los mismos expertos de Naciones Unidas determinaron que invertir en ellos ampliando sus capacidades productivas es clave para el futuro de Panama

Por otra parte la Direccion de Políticas Sociales del Ministerio de Economía y Finanzas de Panama segun encuestas revisadas en junio de 2005 determino que poco mas de la mitad de los residentes de areas rurales no indigenas eran pobres es decir el 54% y una (1) de cada cinco (5) personas se encuentra en situacion de pobreza extrema Es decir para que nosotros como pais podamos cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio cuya finalidad es buscar un desarrollo humano con equidad por lo cual debemos tratar de erradicar la pobreza extrema y el hambre se hace necesario y urgente que todos los panamenos contribuyamos con nuestro grano de arena para dar respuesta a esta situacion dificil por la que estan atravesando nuestros conciudadanos pero principalmente los jovenes Luego entonces como puede ser esa participacion podemos decir que mediante propuestas que esten enfocadas a prevenir y dar solucion a situaciones de riesgo como la pobreza y pobreza extrema en los menores de areas rurales no indigenas que en el caso que nos ocupa es el corregimiento de Rio Grande en el distrito de Penonome en la provincia de Coclé

Por ultimo se concluye señalando que debido a la dificil situacion socioeconomica que atraviesa nuestro pais sobretodo en el area rural misma que se constituye por si sola en una condicion o situacion de riesgo para el menor y ademas nuestros arraigados principios cristianos y compromiso historico con nuestro pais nos hemos interesado por realizar un proyecto enfocado a mejorar la condicion actual de un sector de poblacion que conforman menores en riesgo Es por ello que consideramos necesario realizar esta investigacion la misma constituye un diagnostico que a su vez sera la base para el diseño de un programa de formacion tecnica en el area agroforestal que le permita al menor tener reales y efectivas herramientas y mecanismos de trabajo que le garanticen un nivel de vida decoroso y digno evitando asi una explosion demografica

CAPITULO 2

MARCO REFERENCIAL

2 MARCO TEORICO

2.1 NECESIDADES PSICO SOCIOECONOMICAS

2.1.1 La Pedagogia y las Necesidades Basicas de Aprendizaje

La Pedagogia es la ciencia de la Educacion termino que desde el punto de vista etimologico proviene del antiguo griego paidos que equivale a niño y gogia que significaba llevar o conducir. Hoy día estas palabras han evolucionado y hacen referencia a la conduccion del individuo a traves de los procesos pedagogicos que conllevan al conocimiento. Es por ello que esta ciencia induce al docente a indagar sobre las condiciones que requiere tener el discente al momento de su aprendizaje.

En la actualidad las condiciones que hace alusion el parrafo anterior se refieren a las necesidades que tiene todo ser humano para lograr una educacion optima.

El economista chileno MANFRED MAX – NEEF (2009) define el termino necesidad ***como aquellos componentes finitos de la realizacion de todo hombre que implican distintas formas de realizacion subsistencia proteccion afecto comprension participacion creacion recreo identidad libertad ser tener hacer y relacionarse***

Para MARTINEZ COLL (2001) la necesidad es ***una sensacion de apetencia de un determinado objeto originada biologica o psicologicamente***

Por otra parte LAURA FISHER y JORGE ESPEJO (2006) señalan que ***la definicion de necesidad describe a este componente basico del ser humano como un estado de carencia percibida que puede ser fisica (de alimento abrigo seguridad) o mental (de pertenencia afecto conocimiento y autoexpresion) del que es dificil sustraerse porque genera una discrepancia***

entre el estado real (lo que es en un momento dado) y el deseado (que supone el objeto servicio o recurso que se necesita para la supervivencia bienestar o confort)

Tomando en consideraciones lo expuesto en epígrafes anteriores las necesidades psico socioeconómicas pueden conceptualizarse como todas aquellas carencias o ausencias de índole afectiva de salud mental y emocional pertenencia de grupo y de un lugar en la sociedad de la cual forma parte de dinero u otros medios que impiden que el ser humano logre una calidad de vida digna

Es importante señalar que las necesidades psico socioeconómicas implica la convergencia de tres aspectos fundamentales en el menor el psicopedagógico el social y el económico

En cuanto al aspecto psicopedagógico este hace referencia a las dificultades que el menor pueda encontrar en su aprendizaje debido a carencia de carácter afectivo emocional Es decir tomando en cuenta la Psicología Genética de Jean Piaget esto implica conocer las condiciones o factores que afectan la relación sujeto cognoscente – objeto cognoscible en el menor Es por ello que el docente debe realizar un diagnóstico en el cual se identifiquen las necesidades educativas del estudiante

La metodología pedagógica de ese diagnóstico requerido conlleva tres fases entre las cuales se encuentran las siguientes

- a Recopilación de datos** en esta fase el docente – investigador deberá reunir toda la información vinculada al menor relacionada con indicadores tales como los neurofisiológicos (mecanismos básicos de aprendizaje y funciones cerebrales superiores) los psicológicos (estilo de aprendizaje estrategias de aprendizaje metacognición y motivación) los pedagógicos (competencia curricular) el aula de clases (estilo de enseñanza y organización grupal de las actividades de aprendizaje) familiares (comunicación estructura reglas de interacción la novela familiar los mitos etc) institucionales (comunicación normas expectativas etc)

comunitarios o de su entorno por ejemplo la historia los mitos la costumbre)

La informacion recolectada tendra que ser en diferentes momentos y se tendra que identificar el nivel de informacion requerido para la atencion en cada uno de ellos

- b Interpretacion de la informacion** una vez recolectada la informacion el especialista interpretara la informacion a partir del caracter interactivo y relativo de las necesidades educativas especiales intentando superar la tendencia a establecer una relacion de identidad entre el sujeto y el problema
- c Definicion de la intervencion pedagogica** una vez determinada las necesidades educativas el especialista realizara las adaptaciones curriculares pertinentes para garantizar el acceso al curriculum del alumno En ningun momento el maestro debera realizar acciones que tiendan a un objetivo de rehabilitacion ya que de considerarse necesario trabajar directamente sobre algunas de las variables del alumno o del contexto que esten entorpeciendo la adecuada accion docente sera responsabilidad de los otros especialistas realizarlo Estas acciones podran ser consideradas si asi se quiere como adaptaciones de acceso al curriculum pero en todo momento se tendra que evaluar la pertinencia de realizarlas y si son realmente necesarias

Por otra parte nos encontramos con los aspectos de caracter social mismo que se refieren a la sociedad amistades familia y medio ambiente que rodea al menor Por ejemplo el menor en riesgo de areas rurales requiere de un entorno que le permita desarrollarse a plenitud como ser humano es decir libre de drogas pertenecer a familias integradas formar parte de una comunidad en la cual se tomen en cuenta y se respeten los valores morales y eticos de un individuo

Ademas que exista una normativa juridica que garantice los derechos del menor y que a la vez le imponga parametros de conducta de obligatorio cumplimiento

En vista que el menor forma parte de un engranaje social la educacion que este reciba debe ser consona con su situacion y el grado de responsabilidad que tenga con la sociedad de la cual forma parte. Es decir los procesos pedagogicos de los cuales forme parte deben proporcionarle herramientas necesarias no solo para su subsistencia sino para dar respuesta a problemas que surjan en su entorno. Es por ello que hoy dia el encargo social a la educacion a nivel mundial dispone que la escuela debe revelar ante sus alumnos el reconocido valor de los conocimientos cientificos para resolver los problemas que nuestra sociedad debe enfrentar en la transformacion progresiva de su situacion socio politica

En lo referente a lo economico estudios realizados recientemente por el Banco Mundial revelan que la mitad de los niños panamenos viven en condiciones de pobreza es entre los pobres donde se registran las mayores tasa de fecundidad de ahí que una gran proporcion de niños vive en condiciones de pobreza el 53 por ciento de los menores de 5 años (mas de 160 000) y el 48 por ciento de todos los menores de 18 años (mas de 500 000) vive por debajo de la linea de la pobreza. Cerca de un tercio vive en condiciones de extrema pobreza. Por el contrario el 27 por ciento de los adultos de la llamada tercera edad mayores de 60 años vive en condiciones de pobreza y un 12 por ciento en condiciones de extrema pobreza. Esta menor proporcion de ancianos pobres (comparados con el 37 por ciento de la poblacion nacional total) apunta a una menor expectativa de vida entre los pobres que entre el promedio de la poblacion. Si a la creciente pauperizacion agregamos el envejecimiento de la poblacion la tendencia seria un creciente aumento de ancianos pobres sin cobertura de seguro social y por ende una sensible disminucion de la expectativa de vida del conjunto de la poblacion.

Este mismo tema ha sido investigado por el escritor panameño OLMEDO BELUCHE (2007: 21) señalando que ***el ciclo creciente de la pobreza es un reto***

de primer orden para la sociedad panameña en el siglo veintiuno Pero la unica forma de romper con este circulo vicioso consiste en cambiar las injustas reglas del juego del sistema mundial capitalista en su actual fase la llamada globalizacion neoliberal Ademàs la sociedad panameña se ha caracterizado por un alto grado de pobreza y desempleo estructural Esta situacion se explica por el tipo de economia que hemos desarrollado vinculada al transitismo y dependiente de la economia norteamericana Este tipo de economia transitista ha dado un peso sobredimensionado al sector terciario el cual ha llegado a constituir dos terceras partes del Producto Interno Bruto en detrimento de la industria y el agro verdaderos creadores de la riqueza social y fomentadores de empleo, fomentando inclusive un desequilibrio poblacional al concentrar el grueso de la poblacion en torno al area canalera

Con respecto a los señalamiento antes expuestos hemos podido advertir que la falta de recursos o medios de caracter economico es decir la carencia de todo tipo de medios de adquisicion por parte del menor o su familia se constituyen en un impedimento u obstaculo en su educacion ya que aunque la educacion basica es gratuita el discente requiere incurrir en ciertos gastos como transporte alimentacion vestidos utiles escolares y libros entre otras cosas para poder lograr un optimo proceso pedagogico

Ademàs el menor que se encuentre en una condicion economica precaria requiere un aprendizaje de caracter tecnico que le facilite herramientas de trabajo que le permitan mejorar en forma rapida su calidad de vida la de su familia y la de su entorno

2 1 2 Características fundamentales de las necesidades psico socioeconómicas

Luego de presentar algunos antecedentes con relación a esta investigación en cuanto a la variable identificada como necesidades psico socioeconómicas es importante mencionar que las mismas se caracterizan por ser derechos y garantías que a su vez están reguladas a nivel constitucional y de instrumentos jurídicos internacionales como por ejemplo la Declaración mundial sobre educación para todos Satisfacción de las necesidades de aprendizaje Este documento surge en la Conferencia mundial de educación para todos celebrado en Tailandia en marzo de 1990

A continuación un breve comentario sobre las características de las necesidades psico socioeconómicas antes descritas

- Las necesidades psico socioeconómicas hace referencia al conjunto de derechos humanos y garantías fundamentales que requiere toda persona humana para poder desarrollarse a satisfacción de tal manera que ese hombre y esa mujer puedan constituirse en entes positivos de cambio dentro de la sociedad a la cual pertenece ofreciendo soluciones a los problemas que esta presente

La investigadora brasileña Dixis Figueroa Pedraza (2005) manifiesta que las necesidades psico socioeconómicas están vinculadas al estado nutricional del individuo ya que este es el producto de la combinación y equilibrio entre las necesidades y el gasto de energía alimentaria y otros

nutrientes esenciales y en segundo plano los diferentes determinantes en un espacio dado representado por factores físicos genéticos biológicos culturales psico socioeconómicos y ambientales

- La Constitución Política de la República de Panamá de 1972 (Reformada por los actos reformativos de 1978 por el acto constitucional de 1983 por los actos legislativos N° 1 de 1993 N° 2 de 1994 y N° 1 de 2004) en su Título III contempla los Derechos y Deberes Individuales y Sociales a través de sus diferentes capítulos consagra las necesidades psico socio económicas de todo ser humano y la forma de protegerlos Por ejemplo la excerta legal citada **en su artículo 56 establece que** *El Estado protegerá la salud física mental y moral de los menores y garantizará el derecho de estos a la alimentación la salud la educación y la seguridad y previsión sociales*

Por otra parte el artículo 59 señala *Los padres están obligados a alimentar educar y proteger a sus hijos para que obtengan una buena crianza y un adecuado desarrollo físico y espiritual y estos a respetarlos y asistirlos*

En cuanto al artículo 92 este dice *La educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social en los aspectos físico intelectual y moral estético y cívico y debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo*

Con respecto al artículo 109 el mismo consagra que *El individuo como parte de la comunidad tiene derecho a la promoción protección conservación restitución y rehabilitación de la salud y la obligación de conservarla entendida esta como el completo bienestar físico mental y social*

Por ultimo nuestra Carta Magna en su articulo113 menciona *Todo individuo tiene derecho a la seguridad de sus medios economicos de subsistencia*

En atencion a lo expuesto en parrafos anteriores podemos colegir que las necesidades psico socioeconomicas estan regulados a nivel constitucional que conllevan al Estado a diseñar Politicas de proteccion de las mismas ya que en la medida que estas necesidades esten cubiertas el Estado contara con hombres y mujeres en condiciones de formar una familia integra que a su vez se constituya en el fundamento de la sociedad de tal manera que esta sea lo suficientemente solida como para contribuir con el desarrollo del pais

2 2 PROGRAMA DE FORMACION TECNICA

2 2 1 Importancia

La formacion tecnica y profesional exige que se encuentren los metodos para hacer que los estudiantes aprendan a razonar a operar con conceptos de un mayor o menor grado de abstraccion y generalizacion y a su vez empleen mas conscientemente el metodo dialectico materialista en tales razonamientos En otras palabras la educacion de caracter tecnico persigue desarrollar en el discente habilidades y destrezas para resolver problemas en forma practica

La Declaracion mundial sobre educacion para todos Satisfaccion de las necesidades de aprendizaje documento este surgido en la Conferencia mundial de educacion para todos celebrada en Tailandia en marzo de 1990 **establece en**

su artículo 4 todo lo concerniente a concentrar la atención en el aprendizaje mencionando que *Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. Los programas de alfabetización son indispensables dado que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales. La alfabetización en la lengua materna refuerza la identidad y la herencia cultural. Otras necesidades pueden satisfacerse mediante la capacitación técnica, el aprendizaje de oficios y los programas de educación formal y no formal en materias tales como la salud, la nutrición, la población, las técnicas agrícolas, el medio ambiente, la ciencia, la tecnología, la vida familiar, incluida una sensibilización a las cuestiones de la natalidad y otros problemas de la sociedad.*

Por último, cabe destacar que la principal importancia de los programas de formación o capacitación técnica, como muy bien lo señala la Declaración mundial sobre educación para todos, expuesta anteriormente, es lograr un desarrollo integral en el discente, es decir, que todo ser humano pueda sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo (art. 1 Declaración mundial sobre educación para todos 1990).

Además, estos programas permiten modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle y los niños que trabajan, las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los nómadas y los trabajadores migrantes, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, los refugiados, los desplazados por la guerra y los pueblos sometidos a un régimen de ocupación (art. 3 Declaración mundial sobre educación para todos 1990).

2 2 2 Enfoque Pedagógico

Hemos podido observar que en la actualidad es difícil encasillar un programa curricular en un determinado enfoque o modelo pedagógico puesto que las nuevas corrientes en Educación invitan a identificar en primera instancia las necesidades básicas del discente y de la sociedad a la cual pertenece y a la que con posterioridad deberá dar respuestas a sus problemas. Por lo tanto una vez obtenida esta información el docente deberá seleccionar los aspectos más sobresalientes de los distintos enfoques pedagógicos y que mejoren satisfagan los intereses identificados en el estudiante. De tal manera que este tipo de programas corresponde a un enfoque pedagógico de carácter social – cognitivo y por competencias.

Tomando en consideración la normativa legal existente en torno a los programas de formación técnica cabe destacar que estos pertenecen al subsistema educativo de carácter no regular bajo una modalidad formal. Es decir son programas que ofrecen una capacitación técnica al joven que le permiten obtener herramientas laborales que le facilitan una inserción laboral rápida ya sea como trabajador de la empresa privada, instituciones públicas o iniciarse con una micro empresa.

En otras palabras este sistema educativo ofrece un currículo que va enfocado a áreas específicas mediante las cuales se solucionan problemas de carácter social y se mejoran las condiciones de vida del joven.

La competencia es la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos.
PERRENOUD PHILIPPE (2002: 7)

Por otra parte el sistema educativo europeo es replanteado en atención al concepto competencia como Una combinación dinámica de atributos en relación con conocimientos habilidades actitudes y responsabilidades que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo (PROYECTO TUNNING 2005)

La competencia no se refiere a un desempeño puntual Es la capacidad de movilizar conocimientos y técnicas y de reflexionar sobre la acción Es también la capacidad de construir esquemas referenciales de acción o modelos de actuación que faciliten acciones de diagnóstico o de resolución de problemas productivos no previstos o no prescritos (CATALANO AVOLIO DE COLS Y SLADOGNA 2004 39)

El desarrollo de una competencia va más allá de la simple memorización o aplicación de conocimientos de forma instrumental en situaciones dadas La competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real exige relacionar interpretar inferir interpolar inventar aplicar transferir los saberes a la resolución de problemas intervenir en la realidad o actuar previendo la acción y sus contingencias Es decir reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas o contingentes

Entre la descripción de la tarea a realizar y el conocimiento producido en la acción existe un vacío que solo puede cubrirse con la reflexión sobre la acción (DÍAZ BARRIGA FRIDA Y HERNÁNDEZ ROJAS GERARDO 2002) Lo importante no es tener más conocimientos sino el uso que hacemos de los mismos no es que tanto sabes sino lo que sabes hacer con lo que sabes Es decir que las competencias no solo trabajan sobre la base del saber teórico además se avocan al saber práctico técnico metodológico y social a través del desarrollo de habilidades conocimientos actitudes y valores

El conocimiento como acumulacion de saber no es significativo su valor radica en el uso que se haga del mismo por tanto las escuelas deben con esta perspectiva replantear los programas educativos desde el saber hacer' a partir del desarrollo de competencias y de su aplicacion a situaciones de la vida real

El termino competencia aparece inicialmente en los años 70 apoyando la idea de que ni el curriculum educativo de las personas ni los resultados de los test de aptitud y de inteligencia ni la adaptacion eficaz a los problemas de la vida diaria predicen el exito profesional Esto hace referencia a que el desarrollo de competencias no es algo dado que se obtiene como consecuencia de un proceso formativo en una institucion de educacion en virtud de que un estudiante que tiene altos promedios no garantiza que posea las mejores competencias caso contrario un estudiante de promedios regulares puede tener competencias desarrolladas en altos niveles Esto como consecuencia de que en las instituciones de educacion se ha descuidado la vinculacion teoria/practica y con ello el desarrollo de competencias en la situacion real o en procesos de simulacion que pueden ser una alternativa para el desarrollo de competencias y la resolucion de problemas

Los nuevos procesos formativos basados en competencias no solo transmiten saberes y destrezas manuales sino que toman en cuenta otras dimensiones y contemplan los aspectos culturales sociales actitudinales que tienen relacion con las capacidades de las personas No solo es importante tener conocimiento y saber transferirlo es decir ser competente para el desarrollo de una actividad profesional o para la resolucion de un problema tambien es importante el aspecto actitudinal (actitudes y valores) que se demuestra o se pone en practica en el proceso de formacion y de desempeno laboral o en el desarrollo de la tarea o del trabajo en equipo porque esto origina y promueve un ambiente de trabajo en el

que se ponen de manifiesto aspectos culturales y sociales en la interrelacion inter e intrapersonal

La razon es simple las competencias no se adquieren exclusivamente desde la transferencia educativa de un curso sino que son el reflejo de un ambiente productivo impregnado de la atmosfera que viven las empresas de los codigos de conducta y funcionamiento que operan en la realidad productiva y en la incorporacion de las pautas de trabajo y de produccion empresarial En ultima instancia sólo las propuestas que articulan educacion/formacion con trabajo y tecnologia en un ambiente adecuado pueden ser el mecanismo por el cual se transmitan los valores habitos y los comportamientos inherentes a las nuevas competencias requeridas a la poblacion activa

Por otra parte el modelo pedagogico social cognitivo es inspirador de un curriculo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstruccion social de la misma y promuevan un proceso de liberacion constante mediante la formulación de alternativas de accion a confrontar colectivamente en situaciones reales

Necesitamos una concepcion curricular cuyo saber practico el aprender a pensar y el centrarse en los procesos de aprendizaje converjan en la transformacion del conocimiento para la solucion de problemas en bien de la comunidad Tomando en cuenta ademas que las experiencias educativas deben ser estimuladas por el fortalecimiento cientifico a traves del dialogo la critica la confrontacion y la accion compartida en la practica social

Este modelo pedagogico pregon a una concepcion curricular en que la institucion educativa social esta llamada a configurarse como un agente de cambio como un puente entre el mundo real y su posible transformacion en busca del bien comun Asi el curriculo se construira desde la problematica cotidiana los valores sociales

y las posiciones políticas buscara entonces el desarrollo de los estudiantes para la sociedad en permanente cambio para transformarla

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los precursores fueron Makarenko, Freinet, Paulo Freire y los discípulos de Vigotsky.

Para emprender esta Pedagogía social se debe considerar

a. Realidad circundante

b. La situación problemática debe trabajarse de manera integral, trabándose con la comunidad involucrada con una práctica contextualizada.

c. Estar atento a los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencias. Todos deben explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema. Lo válido será la fuerza de los argumentos, la coherencia y la utilidad de los argumentos y la capacidad de persuasión.

2 3 3 Modelos de Programas de Formacion Tecnica en Panama y otros paises de America Latina

En Panama existen varias instituciones educativas que se dedican a capacitar a jovenes desde un punto de vista tecnico como es el caso del Instituto Tecnico Agroforestal ubicado en Jaque Darien Esta propuesta busca disminuir la migracion de los pobladores jovenes hacia la ciudad y por lo tanto se constituya en el recurso humano que rescate el medio ambiente

En la provincia de Coclé el tema relacionado a la proteccion de los menores en riesgo no es nuevo ya que entre 1932 y 1936 se crea en la ciudad de Penonome el Hogar de Ninas de Penonome todo esto bajo la presidencia del Dr. Harmodio Arias Madrid siendo la primera dama de aquella epoca Dona Rosario Guardia de Arias lo inicia como una institucion de prevencion nacional que se dedicaba a albergar menores (niñas entre los 5 y 17 años) que se encontraban en situacion o condicion de riesgo que en ese momento fueron consideradas como tales a aquellas cuyos padres estuviesen enfermos de tuberculosis o cualquier otro tipo de enfermedad fuesen pobres

En aquella epoca su direccion estuvo a cargo de la orden de religiosas franciscanas Hoy dia se continua trabajando con menores en riesgo (niñas) de las mismas edades mencionadas anteriormente dedicandose a las siguientes actividades religiosas circulos de lecturas y actividades agricolas como siembra de maiz frijoles y hortalizas asi como tambien avicolas como la cria de gallinas

Por otro lado existen proyecto de Desarrollo Rural Sostenible de las provincias de Panama Coclé y Colon que han sido promovidos por el FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agricola) es una entidad de Naciones Unidas cuyo principal objetivo es el combate a la pobreza rural sin embargo no han tenido el exito esperado debido a la poca apropiada participaci3n de las instituciones publicas panameñas al punto que el FIDA manifiesta que si no se aprovecha satisfactoriamente el

proyecto se lo llevarian a otro pais De tal manera que el IDIAP (Instituto de Investigaciones Agropecuarias) y el proyecto antes mencionado conocido tambien como Triple C firman un convenio de trabajo con la finalidad de implementar a traves de la metodologia participativa de aprender haciendo un programa de capacitacion en la Escuela de Campo que funciona en la Estacion experimental del IDIAP en Ollas Arriba de Capira este proyecto de desarrollo agropecuario implicaba capacitaciones en cuanto a tecnicas relacionadas con el frijol platanos yuca name y otoi todo enfocado siempre a que los pequenos productores tomen la rienda de su empresa y mejoren la calidad de vida

Por otra parte a traves de la CHCP (Fondo para la Conservacion y Recuperacion de la Cuenca Hidrografica del Canal de Panama) se llevan a cabo proyectos que buscan promover el manejo integrado de los recursos hidricos de la cuenca hidrografica del Canal y alternativas que garanticen sus sostenibilidad en terminos de cantidad y calidad como herramientas para mejorar el desarrollo economico y la calidad de vida de la poblacion

Entre los proyectos que maneja la CHCP podemos mencionar el siguiente Adopcion de tecnicas de agricultura sostenible para la conservacion de suelos y aguas (poblacion que habita en las proximidades de las subcuencas de los rios Los Hules y Tinajones distrito de la Chorrera) La unidad ejecutora de este proyecto es IDEAS (Instituto para el desarrollo economico autosostenible)

En este proyecto mas de treinta agricultores y agricultoras han recibido capacitaciones en 5 modulos de conservacion ambiental y tecnicas de agricultura sostenible Todos estan practicando lo aprendido en sus parcelas personales con integracion familiar en sus trabajos Estos promotores ya han multiplicado sus conocimientos con 250 productores del area de los cuales 60 estan practicando en sus propias parcelas

Se han formado un grupo local de agricultores y agricultoras llamado Asociacion de Productores Organicos de la Cuenca del Canal (APROCCA) y se constituyo con el apoyo del MIDA y su personeria juridica esta en tramite

Este grupo organiza ferias agricolas en la comunidad de Cerro Cama donde se pone en venta la gran variedad de productos agricolas y mediante demostraciones de los promotores en formacion se hace una divulgacion de las practicas de agricultura sostenible para la conservacion de suelos y agua

Proyecto de Desarrollo Sustentable para las Comunidades Rurales e Indigenas del Noroeste Semiarido Se lleva a cabo en los Estados de Baja California Chihuahua Coahuila y Sonora todos ubicados en los Estados Unidos Mexicanos (Mexico) con fecha de inicio el 9 de marzo de 2006 y finaliza el 9 de septiembre de 2012

Este proyecto consta de cuatro componentes entre los cuales se encuentran los siguientes rehabilitacion y conservacion de los recursos naturales fortalecimiento de la capacidad de desarrollo local desarrollo de micro empresas rurales de ecoturismo y fortalecimiento institucional

Las familias rurales indigenas y no indigenas beneficiarias mejoraran sus capacidades productivas y de manejo social desarrollando vinculaciones eficaces con instituciones sociales economicas de manejo de recursos naturales De tal manera que se reduzcan sus niveles de pobreza y marginacion

En Ecuador como proyectos de Progreso Verde para el desarrollo Sustentable se encuentra el CADO Este es un consorcio Agro – artesanal Dulce Organico integrado por 162 familias agricultoras en 9 comunidades que cultivan cana de azucar y producen aguardiente alcohol potable El consorcio fue

establecido en 2003 y ahora las fincas tienen sello organico y el registro sanitario para alcohol antiséptico. La torre de rectificación produce alcohol para múltiples usos: para fabricar perfumes o para uso en alcohol antiséptico.

En México desde 1995 existe el IDESMAC (Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica A C) que viene desarrollando proyectos enfocados a atender una serie de problemas detectados en el entorno Mesoamericano a través de los cuales propone con la propia población local las estrategias que permiten en el mediano plazo hacer una importante contribución a la superación de la pobreza y la conservación de los recursos naturales en el medio rural del sureste de México.

2.2.4. Reglamentación Jurídica

Es importante realizar algunas reflexiones con relación al programa de formación técnica, la segunda variable de esta investigación. Luego de lo expuesto anteriormente, a continuación señalamos lo siguiente:

- Según el Decreto Ejecutivo 305 de 30 de abril de 2004 por el cual se aprueba el texto único de la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación con numeración corrida y ordenación sistemática conforme fue dispuesto por el artículo 26 de la Ley 50 de 1 de noviembre de 2002 **en su artículo 4 plantea que** *El sistema educativo panameño está compuesto por dos subsistemas: el regular y el no regular, definidos en esta Ley. Tanto en el subsistema regular como en el no regular existirán las modalidades formal y no formal. Ambos subsistemas funcionarán coordinada y simultáneamente con articulación y continuidad de grados, con etapas y niveles que*

aseguren la calidad eficiencia y eficacia del sistema dentro de una concepcion de educacion permanente

Por otra parte la norma juridica en comento establece en su artículo 93 lo siguiente *El subsistema no regular contempla modalidades formales y no formales La educacion no regular contribuira al mejoramiento y superacion de la vida social y personal del ser humano de sus intereses ocupacionales y oportunidades de estudio a nivel superior mediante acciones especificas segun las características de los estudiantes no incluidos en el ambito de la educacion superior*

Por ultimo tenemos el articulo 99 que señala *La educacion de jovenes y adultos se concibe como el conjunto de acciones educativas que se desarrollan en distintos niveles modalidades formas de aprendizajes y que orientan al logro de los propositos del sujeto educativo y de la sociedad Esta educacion se ofrecera a la poblacion mayor de quince (15) años que no ha tenido la oportunidad de acceder a los servicios educativos de la educacion del subsistema regular y en la que inicio y no concluyo Esta educacion responde al concepto de educacion permanente con el fin de propiciar el logro de la autogestion del joven y adulto para su realizacion integral y por ende del desarrollo nacional*

Tomando en consideracion la normativa legal existente en torno a los programas de formacion tecnica cabe destacar que estos pertenecen al subsistema educativo de caracter no regular bajo una modalidad formal Es decir son programas que ofrecen una capacitación tecnica al joven que le permiten obtener herramientas laborales que le facilitan una insercion laboral rapida ya sea como trabajador de la empresa privada instituciones publica o iniciarse con una micro empresa

En otras palabras este sistema educativo ofrece un currículo que va enfocado a áreas específicas mediante las cuales se solucionan problemas de carácter social y se mejoran las condiciones de vida del joven. Sin embargo por revestir la característica de un centro educativo el mismo será regulado según los lineamientos del Ministerio de Educación Panameno (MEDUCA)

Generalmente los programas de formación técnica se basan en módulos de aprendizaje por competencias que permite al estudiante reconocer conocimientos previos adquiridos de manera formal o informal de tal manera que el tiempo de formación y titulación se puede reducir a un máximo de un año

Los programas de formación técnica responden a un estudio previo de la situación actual del país o región por ejemplo el aspecto socio cultural tecnológico económica ambiental político – normativo. En términos generales estos programas contribuyen con el desarrollo sostenible de la sociedad

Por último puede considerarse que a nivel constitucional el Estado favorece la realización de programas de formación técnica que vayan enfocado al sector agropecuario incluyendo esto lo forestal cuando en el artículo 122 de la Constitución indica ***El Estado prestara atención especial al desarrollo integral del sector agropecuario fomentara el aprovechamiento óptimo del suelo velara por su distribución racional y su adecuada utilización y conservación a fin de mantenerlo en condiciones productivas y garantizará el derecho de todo agricultor a una existencia decorosa***

2 3 El Menor en Riesgo

2 3 1 Generalidades

Los niños primero se suele oír y se entiende literalmente en la guerra irano – iraquí donde los parvulos iban al frente para detectar las minas enemigas pisandolas. Pero no se habla de los niños primero en ese sentido sino como esperanza de algo mejor. Porque a todas luces lo actual puede y debe ser mejor (un perrito hogareño del norte rico come mas carne roja que un habitante del Tercer Mundo uno de los negocios en mayor expansion es la pornografia infantil)

Para MARCELO COLUSSI (2004 312) con relacion al termino menores en riesgo señala que *Es este un concepto amplio mas descriptivo que operativo se suele hablar tambien de circunstancias especialmente dificiles*. Es decir caen en esta categoria desde niños y niñas que viven en zonas de guerra a los hijos de familias disfuncionales (padres alcoholicos por ejemplo) desde menores de barrios marginales de las grandes ciudades o que se salieron de sus hogares y viven en las calles a huérfanos y huérfanas por los mas diversos motivos. Esta claro que cualquiera de estas vicisitudes todas ellas difíciles de sobrellevar por su naturaleza traumatizante coloca a un ser en formación ante un alto riesgo de ver afectado su normal desarrollo. A veces se pueden prevenir y evitar las circunstancias desfavorables otras veces aunque no evitarlas disminuir los riesgos de su caracter nocivo. Hay ocasiones en que solo se podrá trabajar una vez consumando algun daño. Estamos entonces ante distintos niveles de un mismo e intrincado problema.

Por otra parte la tendencia natural a enfocar el analisis de las conductas perturbadoras en terminos de factor riesgo falla por no tener en cuenta la importancia de las conductas y condiciones de proteccion. De hecho estas situaciones de riesgo se ven a su vez influidas por una serie de factores de

caracter exogenos. Algunos tienen que ver con parametros de ejecucion y exposicion como severidad, intensidad de la conducta o condicion, y otro buen numero de ellos son factores contextuales (red de apoyo a cualquier nivel, por ejemplo) que ofrecen resistencia al riesgo y fomentan competencias adaptadas.

En general, todos ellos se recogen bajo el epigrafe general de factores de proteccion, ya que operan para promover un desarrollo adaptado y para diluir o contrabalancear el impacto negativo de los factores de riesgo, reduciendo la probabilidad de que estos ultimos lleguen a cristalizarse en consecuencias negativas. Al igual que los de riesgo, los factores protectores tambien pueden funcionar de manera interactiva, tal que la presencia de alguno de ellos reduzca el riesgo de consecuencias negativas dentro de un grupo de alto riesgo, pero tenga un impacto limitado dentro de un grupo con riesgo menor. Por ejemplo, en la consideración de la drogadiccion de los padres como factor de riesgo para el consumo adolescente (HAWKINS, CATALANO Y MILLER, 1992), el grado de supervision y de cohesion familiar llega a ser de gran valor en la reducción del riesgo de consumo de los hijos (HOFFMANN Y CERBONE, 2002).

En contraste, en familias sin un padre alcoholico, el grado de supervision familiar puede no estar relacionado (o tan solo debilmente) con el uso de sustancias posterior. No siempre un evento o una circunstancia negativa se convierten en factor de riesgo de un problema posterior. Algunos menores criados en comunidades y barrios donde el consumo de sustancias es elevado, jamas llegan a convertirse en consumidores, ni todas las victimas de abuso sexual y otros traumas estan en riesgo de abuso de sustancias posterior (KILPATRICK, ACIERNO, SAUNDERS, RESNICK, BEST Y SCHNURR, 2000).

Por ultimo, la comision de una conducta de riesgo (por ejemplo, abuso de drogas) es algo mas que el resultado final, producto de una suma de factores. La interaccion de los factores de riesgo y proteccion es quien determina el resultado.

(riesgo) y la interacción del individuo con su ambiente es quien determina la vulnerabilidad a la conducta desajustada (GLANTZ 1992) Aunque un buen número de estudios han constatado que a mayor número y severidad de factores de riesgo mayor probabilidad de consumo de drogas (MADDAHIAN NEWCOMB Y BENTLER 1988) asumir que el riesgo de consumir drogas es una simple suma de influencias predisponentes es ignorar la combinación entre estos y los factores protectores que pueden contrarrestarlos La utilización de un modelo que considere el interactuar del sujeto con su ambiente y que estudie el sistema de interacciones entre factores de riesgo y protección será más válido y útil y al mismo tiempo nos proporciona una guía óptima para el desarrollo de las intervenciones preventivas

2.3.2 Aspectos legales del menor en riesgo

La palabra menores en riesgo como tal es manejada por la legislación panameña a través del Código de la Familia y el Menor (2009) en su Libro Segundo De Los Menores Título I (De Los Menores En Circunstancias Especialmente Difíciles) en su artículo 495 al señalar ***Se entiende que el menor se encuentra en circunstancias especialmente difíciles cuando 1 Se encuentre en situación de riesgo social 3 Sea menor carente***

Por otra parte la misma ley citada bajo el Título IV (De Los Menores Carentes) en su artículo 505 establece que ***Es menor carente aquel que es víctima de determinadas circunstancias sociales o familiares que le impiden satisfacer sus necesidades básicas de orden material espiritual e intelectual sin que se presenten los presupuestos para ser considerado en situación de abandono Se considerará un menor carente 1 Al que se le negase la asistencia alimenticia o se le haga de manera insuficiente***

De lo expuesto en parrafos anteriores podemos colegir que la legislacion panamena no maneja con claridad cuando el factor pobreza califica a un menor en riesgo o carenciado ya que ambas situaciones pueden ser motivadas por la pobreza Sin embargo nos queda claro que la pobreza es una circunstancia dificil que trae como consecuencia la imposibilidad de procurarle al menor las condiciones de caracter material espiritual e intelectual que le permitan tener un desarrollo integral

El Estado a traves de todo su ordenamiento juridico busca proteger los intereses del menor partiendo desde la maxima Ley que es la Carta Magna cuando en el segundo parrafo de su articulo 59 declara que ***Los padres estan obligados a alimentar educar y proteger a sus hijos para que obtengan una buena crianza y un adecuado desarrollo físico y espiritual y estos a respetarlos y asistirlos***

De igual manera el Estado en elCodigo Penal (2009) Libro II Titulo V (Delitos contra el Orden Juridico Familiar y el Estado Civil) Capitulo IV (Delitos contra la Familia) articulo 208 consagra como figura delictiva el incumplir con las obligaciones que tienen los padres para con sus hijos señalando ***Quien sin justa causa se sustraiga o se niegue eluda incumpla o abandone su obligacion alimentaria o sus deberes y obligaciones inherentes a la patria potestad a sus descendientes o sus ascendientes o a quien tenga derecho legalmente a ello sera sancionado con uno a tres años de prision o arresto de fines de semana o trabajo comunitario Se agravara la pena si el autor ejecuta actos tendientes a ocultar disminuir o gravar el patrimonio obstaculizando con ello su obligacion alimentaria***

En la investigación se ha querido establecer que en aquellos casos en que los menores independientemente que se encuentren en áreas rurales o urbanas su situación de riesgo debido a la pobreza haya sido ocasionada voluntariamente por sus padres o alguno de ellos esto será penalizado. Por lo cual la sociedad debe entender que la formación integral del menor es una tarea que se realiza mancomunadamente entre el Estado y los padres de familia.

Por las razones antes expuestas el Estado a través de su Política Educativa diseña un sistema educativo capaz de ofertar soluciones que contrarresten esta problemática siendo una de ellas la reglamentación de Programas de Formación Técnica enfocadas al área Agro Forestal.

2.3.3 La pobreza como factor de riesgo

La doctrina es clara al precisar el concepto del término menores en riesgo debido a factores externos o internos que pueden incidir en su conducta. Es decir, en el caso que nos ocupa nos estamos refiriendo a menores en riesgo debido al factor económico (la pobreza). Por ejemplo, para el autor KAZDIN (1993: 22-23) con el término riesgo se recoge el incremento de la probabilidad de un resultado o consecuencia negativa dentro de una población de individuos. Al mismo tiempo las características que incrementan dicho riesgo se definen como <<factores de riesgo>> engloba al conjunto de actividades que incrementan la probabilidad de consecuencias negativas para la personalidad, el desarrollo adaptado o la salud biopsicosocial.

Los expertos en materia de menores GONZÁLEZ MENÉNDEZ, FERNÁNDEZ HERMIDA y SECADA VILLA (2007: 23) contemplan dentro de los factores de riesgo los siguientes: contextuales/familiares, pobreza, delincuencia y enfermedad mental paterna, abuso parental de sustancias, problemas maritales.

Para CABANELLAS DE TORRES (2000 354) la definicion de riesgo es contingencia probabilidad proximidad de un dano Peligro

De todos los señalamientos expuestos anteriormente podemos colegir la conceptualizacion de menores en riesgo como todo hombre o mujer que no haya cumplido la mayoria de edad y en torno al cual existen circunstancias o situaciones de caracter peligroso que pueden orillarle a desarrollar una determinada conducta Por ejemplo la pobreza es un factor de riesgo que puede inducir al menor a realizar conductas de tipo delictiva entre otras cosas Debemos tomar en cuenta que estos factores de riesgo ejercen una presion tan fuerte en el menor que muchas veces realizan actos que bajo otras circunstancias no hubiesen realizado **Es decir para los criminologos la pobreza esta considerada como un factor criminogeno de orden exogeno**

Un menor de edad cuya familia sea pobre que no tenga acceso a una buena alimentación o carezca de ella y que ademas esta observando a sus hermanos mas pequenos y a su madre pasando necesidades y hambre va a salir a la calle a hacer lo que sea aunque esto sea robar para llevar de comer a su familia sin embargo observamos con preocupacion que cada dia mas los cordones de pobreza crecen en la poblacion panamena asechando a nuestros menores y la gran mayoria de los ciudadanos pareciera no importarles y no tratan de hacer algo para evitarlo

La pobreza implica la carencia de dinero sin embargo vista desde este punto de vista no equivale en realidad una situacion o factor de riesgo ya que a la pobreza que nos referimos es a la que constituye un problema de caracter social puesto que implica un bajo nivel sostenido de ingresos que incluye ademas falta de

acceso a la educación salud y seguridad social agua alcantarillados carreteras entre otras cosas lo que trae como consecuencia una sensación de impotencia y desesperanza que puede inducir al menor a la prostitución trabajo en circunstancias no apropiadas esta última la fundamentamos con el testimonio que al respecto dio el menor de edad Josie Caberos de Manila Filipinas (Sesión Pública del Sudeste Asiático) cuando decía **Tengo catorce años y soy el mayor de cinco hijos de un zapatero Me he convertido en uno de los ocho niños que trabajan en la fábrica de sardinas de Young s Town desde las siete de la mañana hasta las cuatro del día siguiente a veces uno se desvanecía en el trabajo y con frecuencia no teníamos más que dos horas de sueño Comíamos tallarines (nuestro patrón tenía también una fábrica de tallarines) en las que a veces se encontraban gusanos o comíamos los restos de la familia Metíamos pescado en latas hasta 3 000 sardinas diarias Nos heríamos con el metal de las latas o con las aristas y a veces la sangre chorreaba sobre las sardinas Después del trabajo nos encerraban en un dormitorio y no podíamos salir ni el domingo ni en los días libres Durante meses no cobrábamos salario porque el patrón retenía el precio del viaje en autobús que habíamos tenido que hacer para llegar desde nuestras provincias y que decía le debíamos La Oficina nacional de inspección hizo una visita a la fábrica y nos liberó**

Si bien es cierto la pobreza social no va a desaparecer como hemos mencionado anteriormente sí puede disminuir en la medida en que diseñemos programas de prevención que busquen combatir la falta de conocimiento e información y desarrollar en el menor competencias laborales el control y prevención de enfermedades la apatía la corrupción y la dependencia

2 3 3 1 Teorias sobre la pobreza

En el tema de la pobreza se pueden utilizar dos enfoques alternativos para clasificar a los hogares pobres. Ambos metodos intentan medir el mismo fenomeno pero la informacion que requieren y los resultados obtenidos pueden diferir considerablemente. A continuacion presentamos las diferentes teorias que tratan de explicar el fenomeno bajo estudio.

- **Por un lado el enfoque de la linea de la pobreza pretende determinar si un hogar es pobre o no de acuerdo al nivel de ingreso per capita familiar.** Mediante este procedimiento se determina el nivel de ingreso minimo per capita que una familia tipo necesita para acceder a un nivel de vida decoroso. Este enfoque toma en cuenta las necesidades del hogar del tipo alimentarias en base a estas construye una canasta alimentaria y una canasta total (la cual incluye ademas otras necesidades). De esta forma si el ingreso corriente per capita de la familia no alcanza para adquirir esta mencionada canasta alimentaria basica el hogar queda por debajo de la linea de indigencia. En cambio si a pesar de cubrir esta canasta basica alimentaria sus ingresos no son suficientes para la canasta total se dice que el hogar se encuentra por debajo de la linea de pobreza.
- **En cuanto al otro enfoque este manifiesta que las necesidades basicas insatisfechas apunta hacia aquellos hogares que sufren situaciones criticas en cuanto a la privacion de bienes, recursos u oportunidades que posibilitan la subsistencia y el desarrollo en condiciones minimas de acuerdo a la dignidad humana.** Los estudios realizados por la Direccion de Estadisticas de la Contraloria General de la Republica de Panama muestran el porcentaje de

hogares que poseen al menos una de las siguientes características mas de tres personas por cuarto (hacinamiento critico) habitan en viviendas inadecuadas (tipo de vivienda) carecen de bano con arrastre de agua (condiciones sanitarias) algun niño entre 6 y 12 años no asiste al colegio (asistencia escolar) que en el hogar haya 4 o mas personas por miembro ocupado y cuyo jefe enga bajo nivel de educacion (capacidad de subsistencia) Por consiguiente segun este nuevo enfoque estos hogares no dependen de las variaciones del nivel de ingreso corriente como la linea de pobreza sino que apunta a la dimension estructural de la misma y permite analizar la problematica a largo plazo

Es decir se debe considerar que el valor de la canasta que conforma la linea de pobreza es de tipo normativo y no representa adecuadamente a varias situaciones de la realidad Puede resultar confuso que una persona sea calificada como no pobre por el solo hecho de ganar un centavo mas que el limite indicado por la linea de la pobreza Lo que se pretende medir es la calidad de vida y un centavo puede marcar una gran diferencia cuando realmente no deberia ser un cambio significativo para medir el nivel de pobreza de la poblacion

Debemos recalcar que independientemente del enfoque que estemos utilizando para determinar a que equivale la pobreza siempre entraran en juego una gran cantidad de variables tales como el nivel educativo el acceso a servicios de salud y saneamiento las oportunidades laborales etc El circulo vicioso de la pobreza es un proceso inter generacional Los bajos ingresos y las altas tasas de natalidad son obstaculos a las posibilidades de progreso educativo de los ninos pobres Los menores logros educativos juegan un rol decisivo en la posterior insercion laboral y las posibilidades de ascenso en este mercado ademas de determinar el

nivel de ingresos Los trabajadores pobres realizan en general tareas no calificadas y poco remuneradas con menores oportunidades de insertarse fuera del mercado informal o de empleos precarios

Las políticas a aplicar para lograr disminuciones en los niveles de pobreza deben apuntar hacia la provisión básica de los bienes y servicios que aseguran la cobertura de las necesidades mínimas para llevar una vida digna El objetivo es alcanzar la igualdad de oportunidades Una de las formas de definir la pobreza más sencilla y más clara y sobre la que puede haber un consenso más generalizado es aquella que hace referencia a la falta de elementos básicos para la vida integral del ser humano como son salud educación cultura desarrollo del ocio vida social etc

Un decálogo de elementos que constituirían los derechos básicos de cualquier ser humano Acceso a agua limpia y potable vivienda digna alimentación suficiente para una nutrición adecuada un entorno y medio ambiente seguro protección contra la violencia igualdad de oportunidades tener derecho a opinar sobre su propio futuro acceso a medios para el sustento cotidiano salud educación Estos diez puntos constituirían un decálogo de derechos básicos a tener en cuenta y cuando estos no se dan en su integridad o alguno de ellos está ausente podríamos hablar de pobreza

Así pues podríamos hablar de la pobreza como algo multidimensional definiendo tres ejes

- La pobreza material aquella que hace referencia a la ausencia de bienes y servicios básicos

- La pobreza intelectual aquella que condiciona el desarrollo cultural ideológico de pensamiento y político de las personas
- La pobreza social aquella que afecta a la integración dentro de un colectivo referencial con plenos derechos la participación dentro de la sociedad la identidad diferenciada y respetada dentro del colectivo de inserción Por lo tanto cuando hablamos de la multidimensionalidad de la pobreza hay que tener en cuenta su diversidad y complejidad de forma que cuando se aborde la lucha contra la misma se haga desde esta misma multidimensionalidad

La pobreza tiende además a perpetuarse en sí misma generando lo que se ha venido en denominar la cultura de la pobreza que tiende a transmitirse de generación en generación haciendo cada vez más difícil la salida de la misma

La pobreza es todo un entorno es todo un medio ambiente es un conjunto de condicionantes que impiden el desarrollo de personas concretas que acostumbramos a llamar pobres La pobreza no es el cúmulo de los sujetos que la padecen es decir los pobres sino que es el entorno donde un conjunto de personas se desenvuelven y viven Podríamos decir que la pobreza no es tener poco la pobreza es esencialmente el conjunto de barreras que hacen indigna la vida humana y en esencia es consecuencia de una relación injusta entre grupos humanos

CAPITULO 3
MARCO METODOLOGICO

3 1 TIPO DE INVESTIGACION

La investigacion se realiza con la metodologia de estudio descriptivo transeccionales de enfoque cuantitativo en el cual se relacionan los fenomenos necesidades psico socioeconomicas de menores en riesgo con formacion tecnica especificamente para regiones de areas rurales

3 2 FUENTES DE INFORMACION

En el estudio se recaba informacion de fuentes primarias y secundarias A continuacion se detallan las mismas

3 2 1 Fuentes Primarias

Es la informacion proporcionada por los informantes mediante entrevistas y cuestionario Estos informantes a su vez estan conformados por una psicóloga ingeniero agro forestal trabajadora social docente curricularista abogado representante de corregimiento corregidor juez magistrado alcalde sacerdote medico y padres de familia

3 2 2 Fuentes Secundarias

Se refiere a la informacion que se presenta acerca de los fenomenos estudiados **necesidades psico socioeconomicas y programas de formacion tecnica** recaba en textos articulos internet y otros

3 2 3 Poblacion

Los informantes (menores en riesgo) es integrada por 81 menores con 17 años de edad residentes en áreas rurales y 13 informantes un sicóloga ingeniero agro forestal trabajadora social docente curricularista abogado representante de corregimiento corregidor juez magistrado alcalde sacerdote medico y padres de familia

3 2 4 Muestra

Las muestras seleccionadas para los efectos del estudio son 27 menores con 17 años de edad que corresponde a un 33% de la poblacion y del resto de informantes (una sicóloga ingeniero agro forestal trabajadora social docente curricularista abogado representante de corregimiento corregidor juez magistrado alcalde sacerdote medico y padres de familia) se selecciona la poblacion total

3 2 5 Tipo de Muestreo

Las muestras de informantes han sido seleccionadas mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional

3 3 VARIABLES

Las variables del estudio son necesidades psico socioeconomicas de los menores en riesgo y formacion tecnica agro forestal

3 3 1 Definiciones conceptuales de las variables

La variable necesidades psico socioeconomicas conceptualmente se define como **un conjunto de condiciones de caracter psicologicas economicas y sociales que necesita el menor de edad para lograr un desarrollo integral optimo Es decir situaciones y circunstancias que permiten al menor gozar de una salud mental encontrar un lugar dentro de la sociedad a la cual pertenecen y obtener medios licitos de subsistencia**

Ademas para el investigador PEREZ CAMPANERO (1991) hablar de necesidades es hablar de valores en el sentido que son vivencias de insatisfaccion personal o colectiva pero que siempre estan explicitadas desde unos criterios de valoracion personal Por eso la definicion de necesidades va siempre unida a las expectativas para su resolucion La identificacion del problema debe ir vinculada a sus manifestaciones externas y a sus efectos o situaciones de empeoramiento para permitir planificar la intervencion mas adecuada

Por otra parte En el momento de establecer una lista de carencias del ambito infantil en un colectivo o territorio para evitar la dispersion y establecer una piramide de prioridades hay que clarificar la naturaleza de la necesidad de la que se esta hablando Asi WOODHEAD (1990) plantea cuatro tipos de necesidades

- Necesidades entendidas como componentes de la naturaleza infantil muchas de ellas derivadas de dificultades internas y propias de cada niño y que si no se resuelven pueden derivar en procesos incompletos de construccion sociopersonal

- Necesidades entendidas como calidad universal del bienestar psicológico cuya ausencia puede conducir a experiencias negativas y problemáticas psicológicas en el futuro
- Necesidades entendidas como experiencias que contribuyen al ajuste social que dependen de la constelación de relaciones del entorno y que son definitorias para articular la relación del menor con quienes le rodean
- Necesidades entendidas como prescripciones culturales ligadas a toda una serie de saberes y habilidades que se contemplan necesarias para poder mantener una correcta adaptación a la sociedad de la cual forma parte un sujeto

La variable formación técnica agro forestal se define conceptualmente como **un programa de capacitación que permite ofrecer una mejor calidad de vida a los menores en riesgos de áreas rurales y por ende a sus familias y a la comunidad en general ya que le preparará según un sistema educativo no formal en diferentes formas de cultivo mejora de siembra y suelo formas de reforestación y cuidado del medio ambiente etc De tal manera que se le enseñe al menor todas aquellas actividades que le permitan utilizar con mayor éxito su principal recurso la tierra**

3 3 2 Definiciones operacionales de las variables

La variable necesidades psico socioeconomicas operacionalmente se define como **aquella que conlleva una situacion de riesgo manifestada a traves del consumo de droga falta de dinero y ausencia de los padres características de la familia de menor en riesgo reflejada en la desintegracion falta de recursos economicos estado civil de los padres grado de escolaridad religion habitos enfermedades mentales enfermedades fisicas cantidad de miembros cantidad de hijos proyeccion economica indicada mediante la actividad comercial turismo y bienes raices del area, condiciones geograficas explicadas mediante el acceso a vias de comunicacion tipo de suelo estacion seca estacion lluviosa características del menor en riesgo expresadas mediante enfermedad psicologica enfermedad fisica y adicciones**

La variable formacion tecnica agro forestal se define operacionalmente como **normas que implican los aspectos legales del programa el curriculo integrado por los factores que inciden en el desarrollo de los procesos pedagogicos en las aulas escolares de la region temas o aspectos que debe contemplar un programa enfocado a menores del area rural metodologia que debe aplicarse en los procesos pedagogicos en lo agro forestal estrategias metodologicas evaluación de los procesos pedagógicos estructura del curriculo viabilidad del proyecto tipo de instalaciones que se requiere para desarrollar en ellas un programa de formacion tecnica interes del menor en participar de este tipo de programas entre otras cosas**

3 4 TECNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANALISIS DE DATOS

Para efectos de la recoleccion de la informacion la tecnica e instrumento utilizado son la entrevista semi estructurada dirigida a los informantes identificados como psicologa ingeniero agro forestal trabajadora social docente curricularista abogado representante de corregimiento corregidor juez magistrado alcalde sacerdote medico **y un cuestionario** dirigido a padres de familia y menores en riesgo

Las tecnicas utilizadas para el analisis de la informacion han sido descripciones e interpretaciones utilizando la estadistica descriptiva como porcentajes tablas diagramas y otros Especificamente los datos del cuestionario son analizados mediante el programa estadistico de Excell

3 5 PROCEDIMIENTO

Las acciones realizadas para la presentación del diseño ejecución e informe final son

- Elaboracion del diseño de investigacion
- Elaboracion del marco referencial
- Determinacion de las poblaciones y seleccion de muestra de informantes
- Elaboracion de tecnicas e instrumentos (entrevistas y cuestionario)
- Aplicacion de cuestionario y realizacion de entrevistas
- Procesamiento de la informacion recabada mediante estadistica descriptiva y el programa de Excell
- Analisis de los resultados
- Elaboración del diseno de la propuesta

- Elaboracion del informe final
- Informacion y divulgacion de los resultados del estudio

3 6 CRONOGRAMA

El cronograma que presentamos a continuacion presenta la programacion de todas las actividades cuya realizacion ha sido requerida para la culminacion de esta investigacion

ACTIVIDAD	DIC / 08	ENE/ 09	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
Diseño de Investigación	✓											
Adquisición y Consultas Bibliográficas	✓	✓	✓									
Elaboración de Instrumentos				✓								
Validación de los Instrumentos				✓								
Aplicación de los Instrumentos					✓							
Análisis e Interpretación de datos					✓	✓						
Diseño de Programa							✓					
Elaboración del Primer Informe								✓				
Corrección del Primer								✓	✓	✓		

Informe												
Elaboración del Informe Final											✓	
Corrección del Informe Final											✓	
Trámite y Sustentación de Tesis												✓
Presentación del Documento Final												✓
Trámite de Titulación												✓

CAPITULO 4
ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 GENERALIDADES

La informacion que contiene este estudio es recabada mediante el uso de la tecnica de la entrevista y el cuestionario mismos que constituyen a su vez los tipos de instrumentos metodologicos utilizados. Ademas se llevan a cabo en el mes de junio de 2009.

En lo referente a la entrevista esta es semi estructurada con un tiempo de duracion de treinta (30) minutos aproximadamente en el cual se realizan preguntas de caracter abierto dirigidas a diferentes miembros de la comunidad especificamente relacionadas con el corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Coclé. Entre los cuales se encuentran sicologa ingeniero agro forestal trabajadora social docente curricular abogado representante de corregimiento corregidor juez magistrado alcalde sacerdote medico.

En cuanto al cuestionario este consta de preguntas con caracter abierto y cerrado. Durante su aplicacion se lleva a cabo primero una induccion en la cual se le explica tanto a los padres como a los menores en que consiste la investigacion cuales son los beneficios que de la misma recibe que en este caso es el participar en el programa de formacion tecnica agro forestal. Ademas se le orienta en como se llena el cuestionario y se le apoya en cualquier duda que pueda surgir durante su contestacion tratando siempre de no influir en la respuesta.

La aplicacion del cuestionario conlleva todo un dia ya que implica reunir a los informantes (padres de familia y menores) dar un refrigerio y escuchar sus comentarios al respecto.

Por ultimo la informacion recabada es capturada en matrices que son analizadas con posterioridad mediante el programa de estadistica descriptiva de Excell.

4.2 CARACTERISTICAS DEL MENOR EN RIESGO QUE HABITA EN AREAS RURALES

La informacion relacionada con las características del menor en riesgo que habita en areas rurales ha sido recabada en las entrevistas realizadas a los informantes de esta investigacion mismos que se desempeñan en la provincia de Coclé como sicologa ingeniero agrón forestal trabajadora social docente curricularista abogado representante de corregimiento corregidor juez magistrado alcalde sacerdote medico

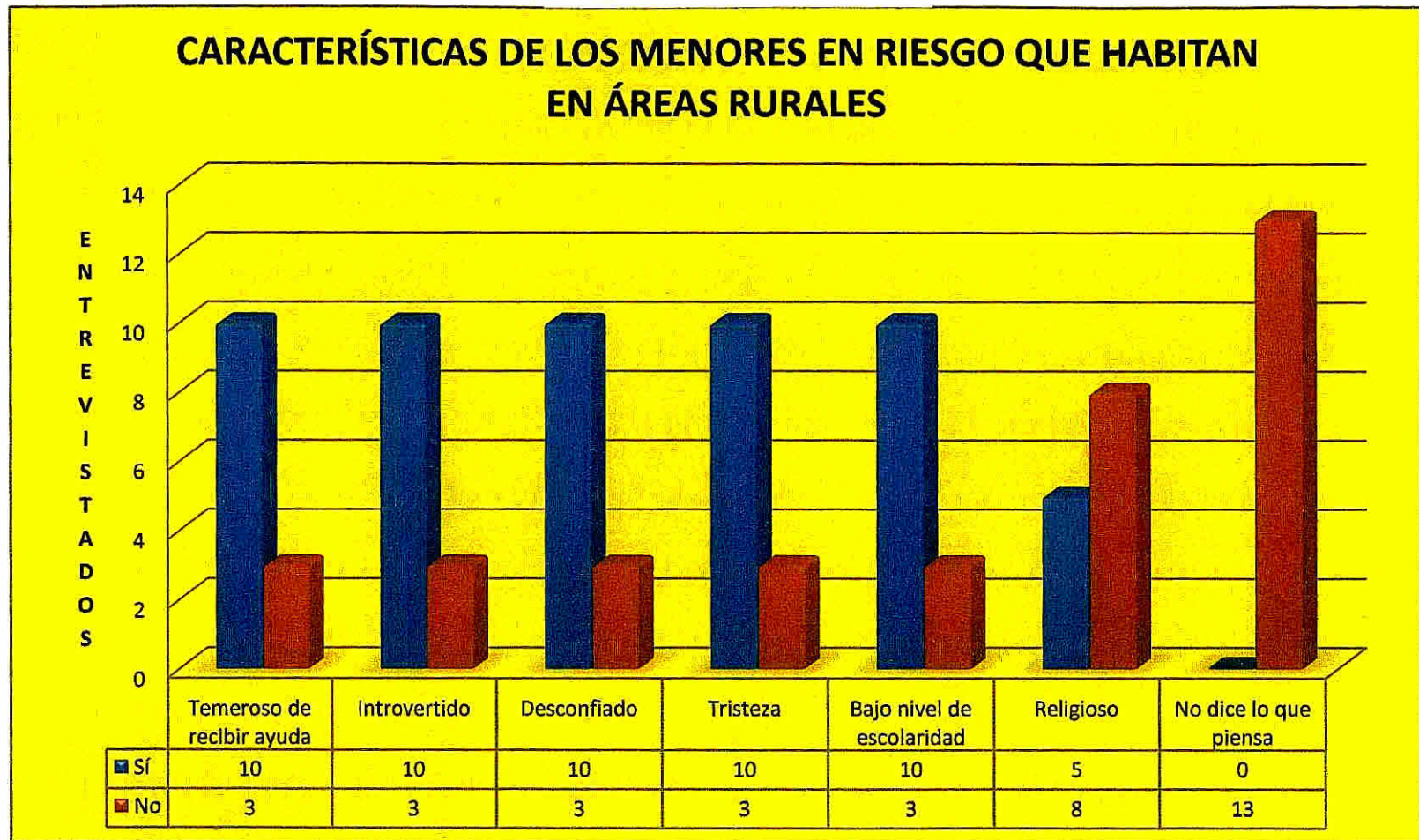
Es importante destacar que el menor en riesgo tiene características que le identifican dependiendo del area que habite por eso es necesario advertir cuales son las de aquellos que pertenecen al area rural ya que esto es un indicativo de que esta sucediendo y que tipo de estrategias emplear

Entre las principales características que se han advertido en los menores en riesgo de areas rurales se encuentran las siguientes

- Temeroso de recibir ayuda
- Introvertido
- Desconfiado
- Tristeza
- Bajo nivel de escolaridad
- Religioso
- No dice lo que piensa

Lo expuesto anteriormente se ve reflejado en la grafica # 1 que sigue a continuacion

GRÁFICA # 1



Fuente: Entrevista realizada al corregidor, representante de corregimiento, alcalde, médico, docente, psicóloga, trabajadora social juez, magistrado, socióloga, sacerdote, criminólogo, abogado, todos residentes en la provincia de Coclé.
(Junio de 2009)

Se puede observar en la Grafica # 1 que el 76 92% equivalentes a 10 de los 13 entrevistados señalan que entre las principales características de los menores en riesgo que habitan áreas rurales se encuentran las siguientes temeroso de recibir ayuda introvertido desconfiado tristeza bajo nivel de escolaridad En cambio un 38 46% equivalentes a 5 de los 13 entrevistados mencionan que los menores son religiosos y un 100% correspondiente a 13 de los 13 informantes consideran que los menores no dicen lo que piensan

Por otra parte un 23 07% que equivalen a 3 de los 13 entrevistados consideran que los menores no están ni temerosos de recibir ayuda ni son introvertidos ni desconfiados ni están tristes ni tienen bajo nivel de escolaridad En cambio un 61 53% correspondientes a 8 de los 13 entrevistados creen que no son religiosos

4 3 CARACTERISTICAS QUE DE LAS FAMILIAS DE LOS MENORES EN RIESGO DE AREAS RURALES

Las características proceden de la información obtenida del cuestionario aplicado a menores en riesgo que habitan áreas rurales de la provincia de Coclé

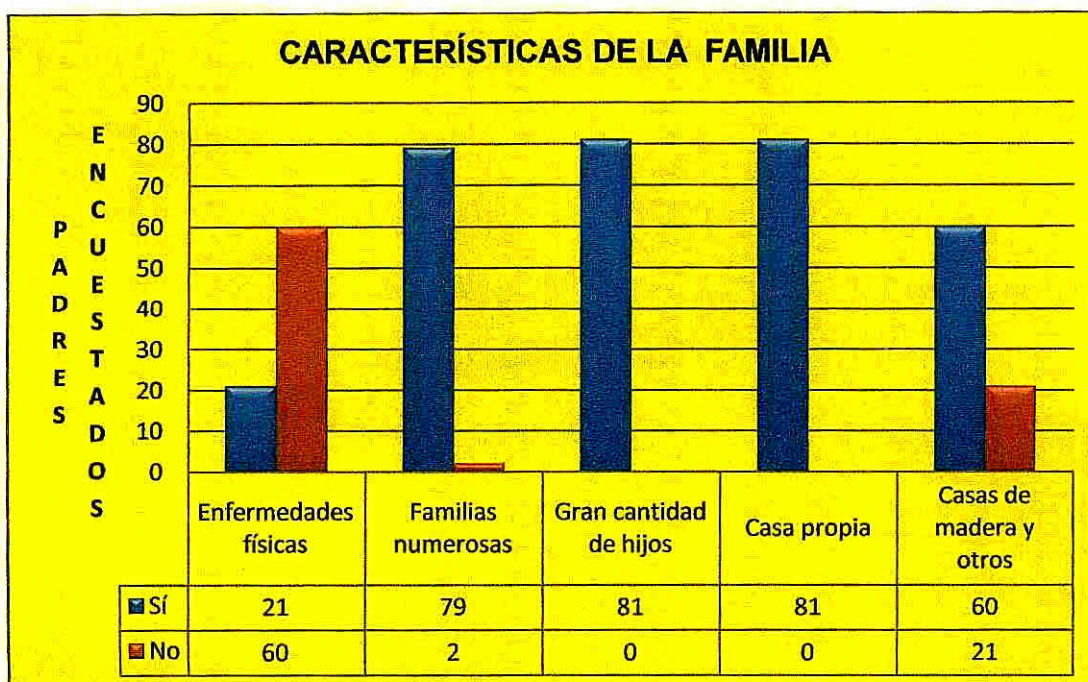
La familia constituye el fundamento de la sociedad ya que la misma es considerada como la primera institución educativa de todo ser humano Es el lugar en el cual se cimientan las bases morales éticas y espirituales de todo individuo por lo tanto la forma en que este estructurada definirá el comportamiento y futuro del menor que forme parte de ella

Las familias de los menores en riesgo a causa de la pobreza que habitan en áreas rurales presentan un conjunto de situaciones de índole socio económicas que la identifican entre las que cabe destacar las siguientes

- Generalmente son familias numerosas, ya que son extendidas hacia parientes maternos, como: abuelos, tíos, primos.
- Tienen gran cantidad de hijos, que oscilan desde 1 mes en adelante.
- Todos tienen casa propia, aunque no todos en buenas condiciones
- Las casas en su gran mayoría son de madera con hojas de zinc y techos de penca.
- Generalmente sólo trabaja el padre ganando menos de la cantidad estipulada como el salario mínimo.
- En su mayoría los padres no cuentan con seguro social
- En su mayoría los padres están de acuerdo en que sus hijos realicen estudios técnicos, ya que consideran que es una oportunidad a mejorar sus condiciones de vida.

A continuación presentamos la gráfica # 2, mediante la cual explicamos lo expuesto anteriormente de la siguiente manera:

GRÁFICA # 2



FUENTE: Encuestas aplicadas a padres de familia de menores en riesgo de áreas rurales. (Junio de 2009).

El 25 92% correspondientes a 21 de los 81 padres de familia encuestados consideran que si padecen de algun tipo de enfermedad fisica mientras que 60 de los 81 mismos que constituyen 74 07% de los encuestados manifiestan que no padecen de ninguna clase de enfermedad fisica

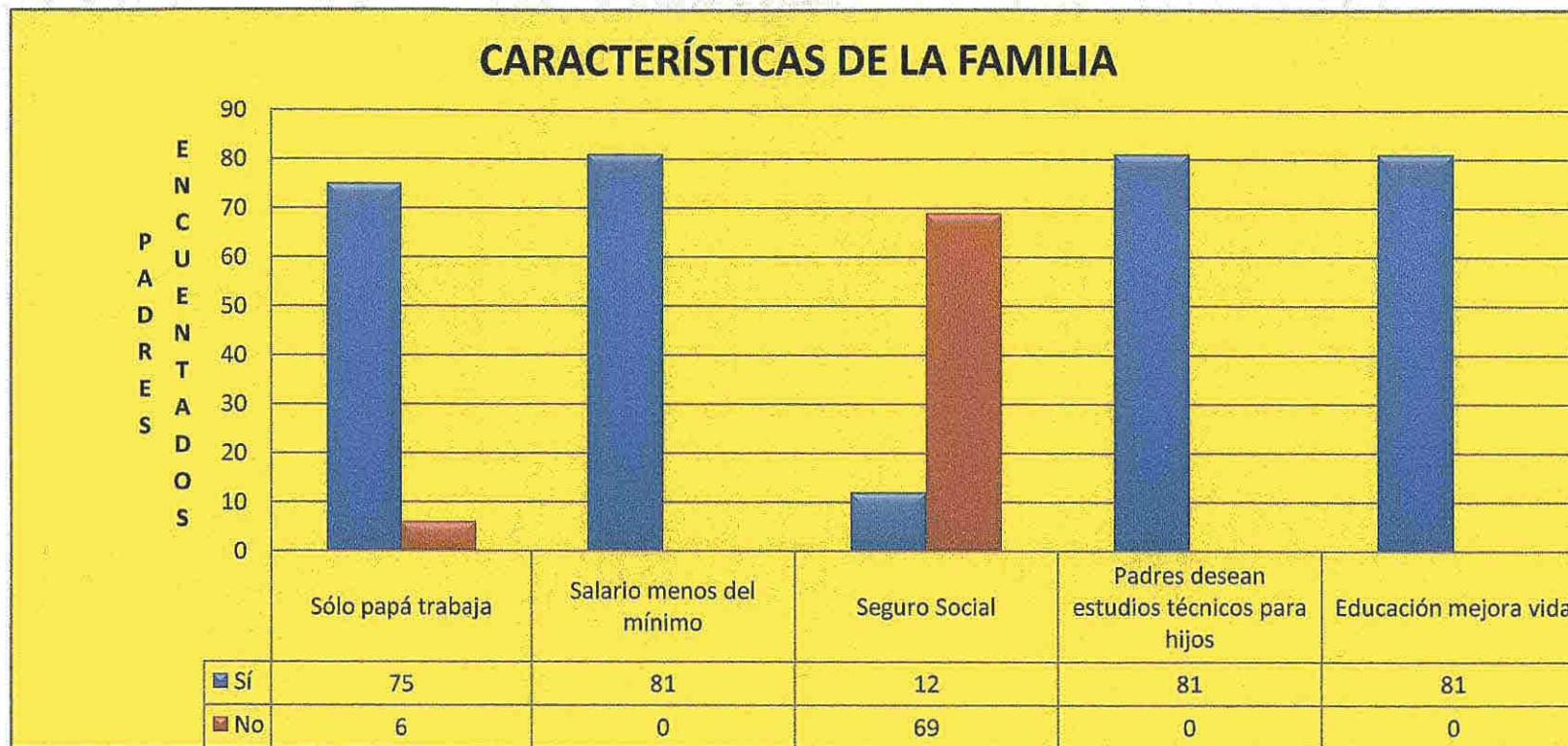
Con relacion al tamano de las familias 79 de los 81 padres encuestados equivalentes al 97 53% senalan que tienen familias numerosas ya que habitan con ellos abuelos tios sobrinos primos hermanos etc Asi tambien un 2 4% que corresponde a 2 de los 81 padres dicen que sus familias no son numerosas

Un 100% que corresponde a 81 de los 81 padres de familia encuestados manifiestan que tienen una gran cantidad de hijos ya que poseen de cinco (5) en adelante

Nos llama la atencion que 81 de los 81 padres de familia encuestados y que corresponden a un 100% dicen contar con casa propia sin embargo el 74 07% que equivale a 60 de los 81 padres poseen casas de madera pencas y hojas de zinc solo 21 de los 81 padres correspondientes al 25 92% manifiestan que sus viviendas son de bloques

La grafica: # 3 que sigue a continuacion señala lo siguiente

GRÁFICA # 3



FUENTE: Encuestas aplicadas a los padres de familias de los menores en riesgo de áreas rurales, en la provincia de Coclé. (Junio de 2009)

El 92 59% que equivale a 75 de los 81 padres de familia encuestados manifiesta que solamente el papa es quien trabaja mientras que el 7 40% que corresponde a 6 de los 81 padres indica que ambos trabajan Con respecto al ingreso que perciben 81 de los 81 padres que equivalen al 100% señalan que ganan menos de lo indicado legalmente como salario minimo es decir menos de B/ 300 00 (trescientos balboas)

Con respecto al seguro social 12 de los 81 padres encuestados mismos que corresponden a un 14 81% manifiestan que si tienen seguro social sin embargo un 85 18% senala que no tiene seguro social

Por ultimo el 100% de los padres es decir 81 de los 81 padres de familia encuestados señalan que desean que sus hijos puedan realizar estudios tecnicos ya que la educacion permite tener una mejor calidad de vida

4 3 1 Perfil de los padres

Se entiende por perfil de los padres al conjunto de características que les identifican como tal Es decir este tema esta vinculado a las cualidades que poseen la mama y el papa de un menor en riesgo Ademas este tipo de informacion nos ha sido suministrada en los cuestionarios aplicados a los padres de los menores en riesgo de áreas rurales

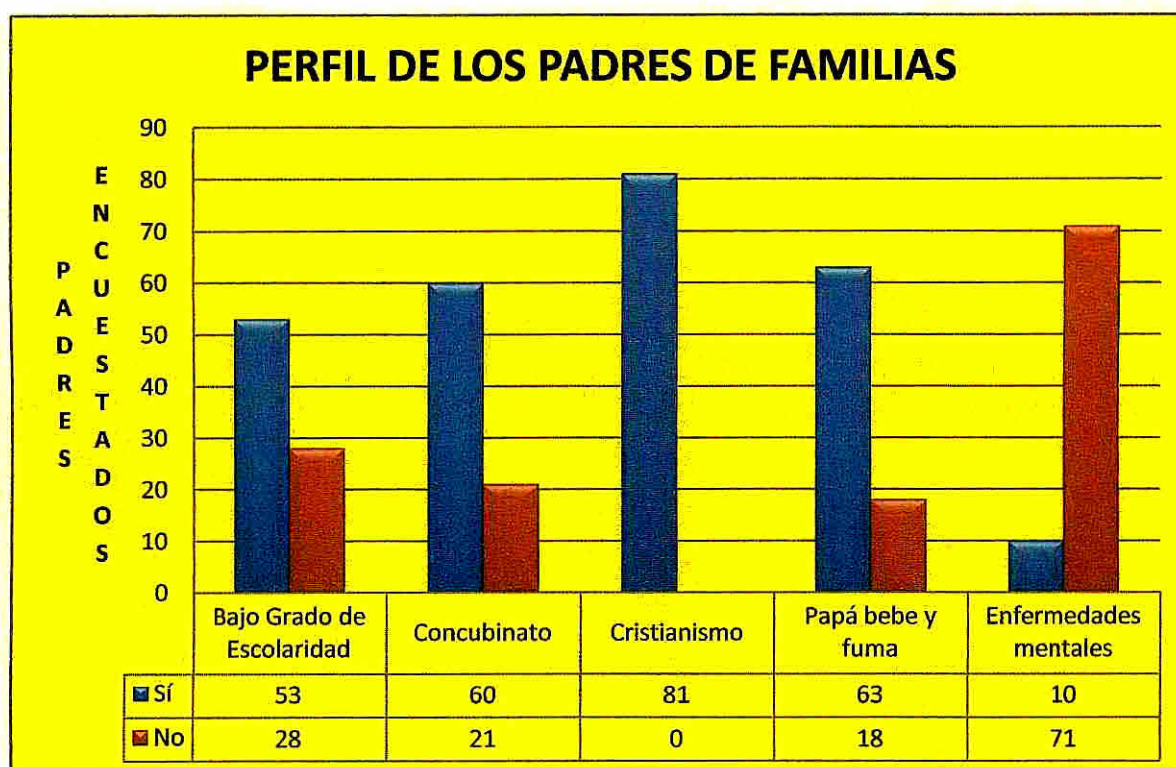
Entre los rasgos que forman parte del perfil se encuentran los siguientes

- Bajo grado de escolaridad
- Viven junto sin casarse en su gran mayoria
- Profesan el cristianismo principalmente son evangelicos
- En su mayoria el padre fuma e ingiere bebidas alcoholicas
- Algunos padres sufren de enfermedades mentales como la epilepsia y esquizofrenia

- Algunos padres sufren de enfermedades físicas como la hipertensión arterial, migrañas, cólicos, diabetes

A continuación presentamos la gráfica # 4, misma que pretenden explicar lo expuesto en párrafos anteriores de la siguiente manera:

GRÁFICA # 4



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de menores en riesgo de áreas rurales, en la provincia de Coclé. (Junio de 2009).

En la gráfica que antecede se indica que 53 de los 81 padres de familia encuestados, que equivale a un 65.43% han manifestado que tienen un bajo grado

de escolaridad mientras que los 28 restantes que corresponden a un 34 56% tienen un grado de escolaridad correspondiente al nivel primario

Por otra parte siguiendo con la misma grafica 60 de los 81 padres correspondientes al 74 07% señalan que viven en union libre es decir practican el concubinato mientras que 25 92% conformados por 21 de los 81 padres manifiestan que estan casados

Con relacion a las practicas religiosas de las familias encuestadas estas han manifestado que practican el cristianismo en un 100% mismo que corresponde a la totalidad de los 81 padres encuestados

La grafica bajo analisis tambien muestra que 63 de los 81 padres encuestados equivalentes al 77 77% fuman e ingieren bebidas alcoholicas (especificamente el papa) En cuanto a 18 de los 81 padres correspondientes a un 22 22% no fuman ni ingieren bebidas alcoholicas

Por ultimo 10 de los 81 padres que corresponden al 12 34% de los encuestados han manifestado que sufren de algun tipo de enfermedad mental mientras que un 87 65% es decir 71 de los 81 padres no tienen ninguna clase de enfermedad mental

4 4 FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DEL MENOR EN RIESGO QUE HABITA AREAS RURALES

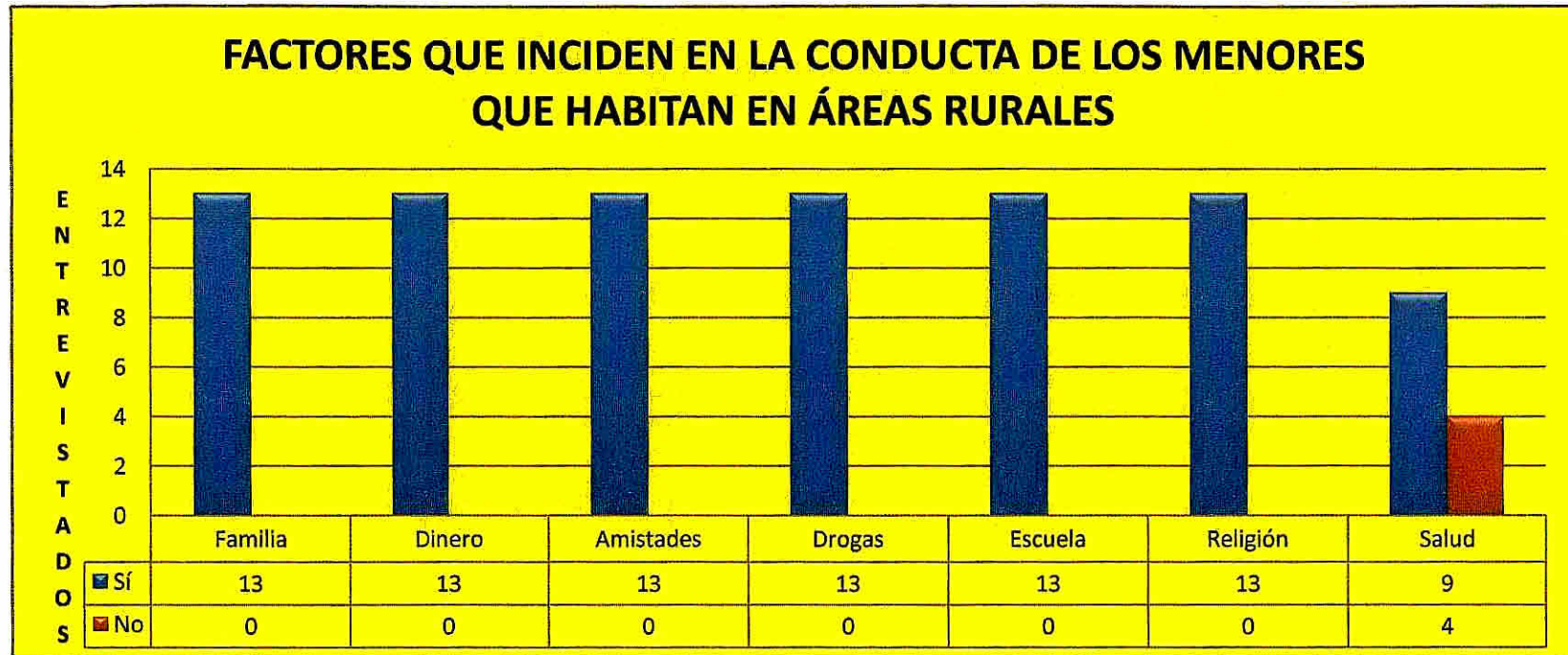
Todos los datos que presentamos a continuacion relacionados con los factores que inciden en la conducta del menor en riesgo que habita en areas rurales se obtienen de las entrevistas realizadas a sicologa ingeniero agro forestal trabajadora social docente curricularista abogado representante de corregimiento corregidor juez magistrado alcalde sacerdote medico residentes todos en la provincia de Coclé

Son considerados como aquellos aspectos o situaciones que inciden en la conducta de los menores en riesgo en áreas rurales los siguientes

- Familia
- Dinero
- Amistades
- Drogas
- Escuela
- Religion
- Salud

En la gráfica # 5, que sigue a continuación se trata de explicar gráficamente lo señalado anteriormente

GRÁFICA # 5



Fuente: Entrevista realizada al corregidor, representante de corregimiento, alcalde, médico, docente, psicóloga, trabajadora social juez, magistrado, socióloga, sacerdote, criminólogo, abogado, todos residentes en la provincia de Coclé.
(Junio de 2009)

La grafica plantea que el 100% es decir 13 de los 13 entrevistados consideran que la familia el dinero las amistades las drogas la escuela y la religion son factores que inciden en la conducta del menor Un 69 23% que equivale a 9 de los 13 entrevistados mencionan que la salud si es un factor que influye en la conducta mientras que el 30 76% considerado 4 de los 13 que se entrevistaron estan de acuerdo en que la salud no afecta en el comportamiento o conducta del menor

4 4 1 Necesidades identificadas en el menor en riesgo

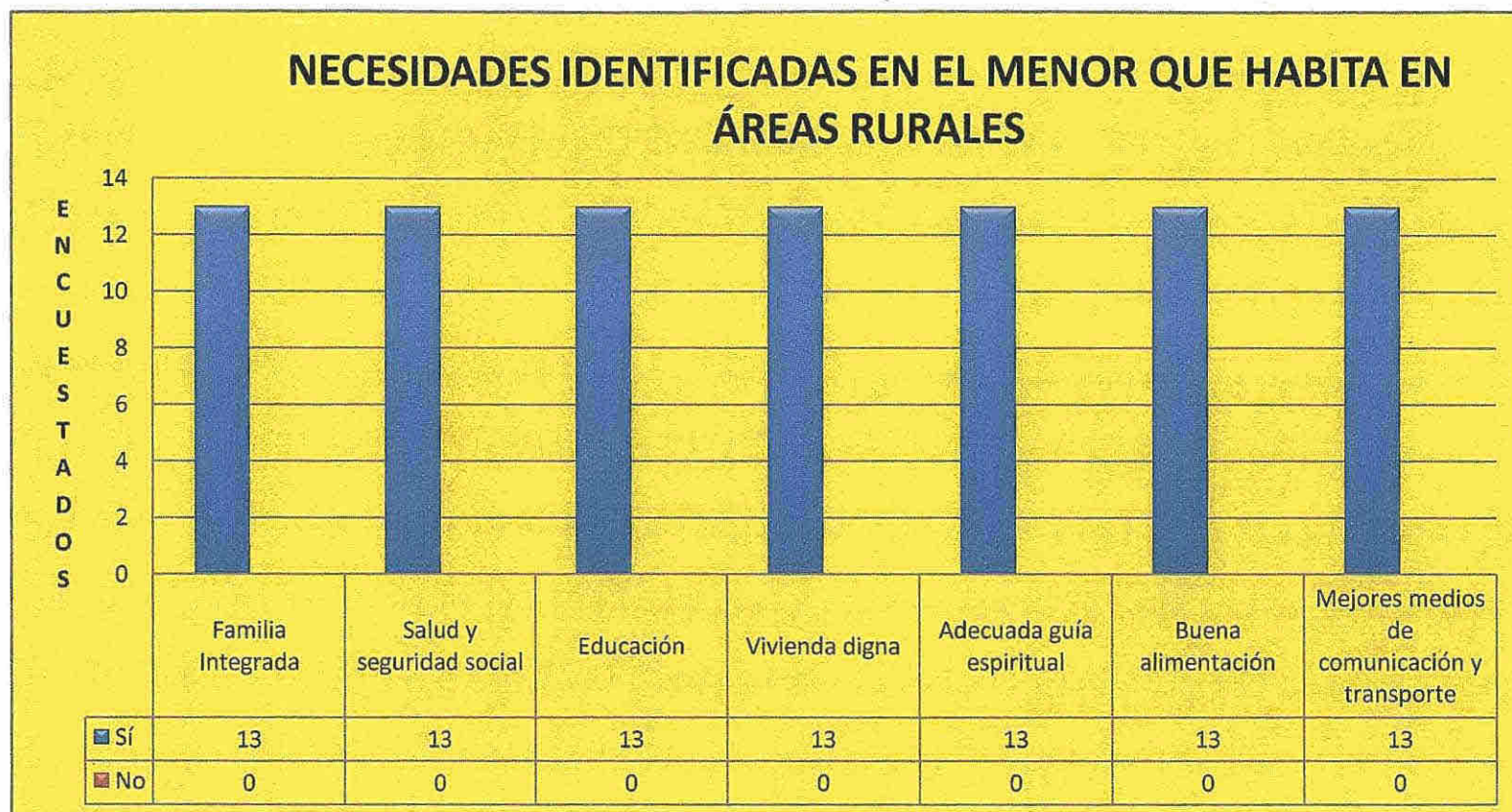
La información que presentamos con relacion a las necesidades identificadas en el menor en riesgo es proporcionado por los cuestionarios que se aplican a los docentes de la provincia de Coclé

Se puede conceptualizar el termino necesidades como el conjunto de cosas o situaciones que requiere en este caso el menor para poder desarrollarse plenamente Entre las necesidades identificadas se encuentran las siguientes

- Una familia integrada
- Salud y seguridad social
- Educacion
- Vivienda digna
- Adecuada guia espiritual
- Buena alimentacion
- Mejores medios de comunicacion y transporte

A continuacion la grafica # 6 mediante la cual se ilustra lo antes expuesto

GRÁFICA # 6



FUENTE: Encuestas aplicadas a los docentes de la provincia de Coclé. (Junio de 2009)

En la grafica anterior se observa que el 100% de los docentes correspondiente a los 13 de los 13 profesores encuestados consideran que si se constituyen en necesidades del menor el crecer dentro de una familia integrada contar con los servicios de salud y seguridad social una educacion adecuada una vivienda digna una adecuada orientacion o guia espiritual una buena alimentacion y mejores medios de comunicacion y transporte

4 5 CONDICIONES GEOGRAFICAS SOCIALES Y ECONOMICAS DE AREAS RURALES EN LA PROVINCIA DE COCLE

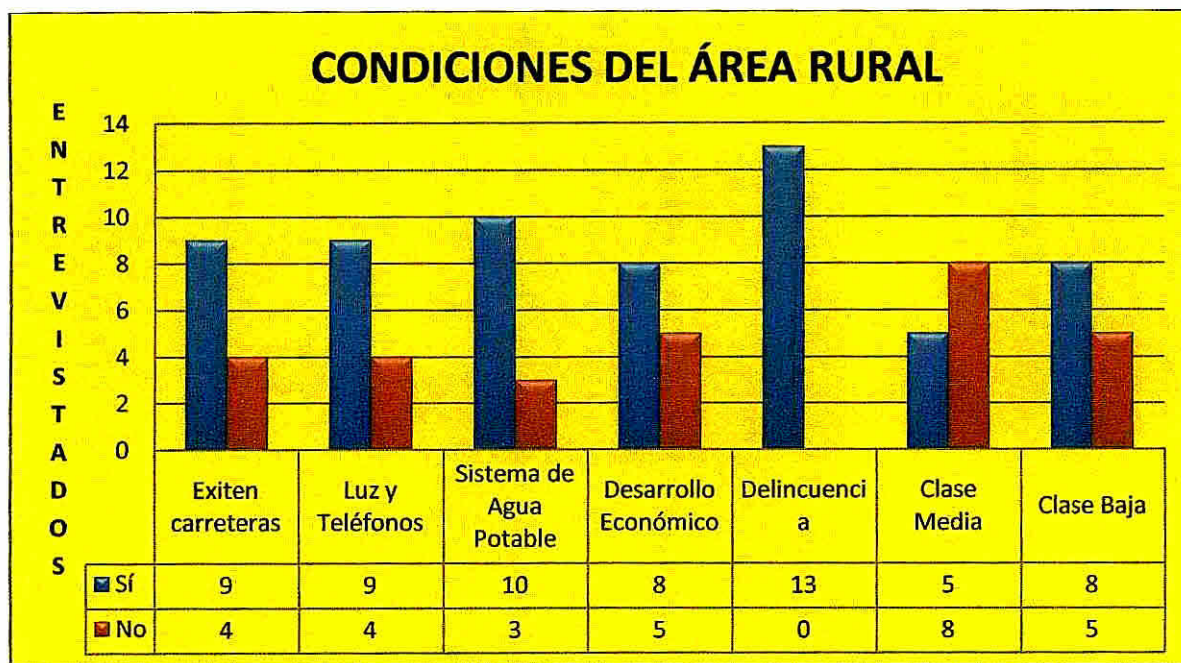
La informacion que presentamos a continuacion se recaba en las entrevistas realizadas a sicologa ingeniero agro forestal trabajadora social docente curricularista abogado representante de corregimiento corregidor juez magistrado alcalde sacerdote medico residentes todos en la provincia de Cocle

Al señalar algunas de las condiciones geograficas sociales y economicas de las areas rurales de la provincia de Cocle en terminos generales se pretende con esto identificar en que medida estas pueden contribuir a que la pobreza se constituya en factor de riesgo para los menores que allí habitan Por consiguiente se han advertido que en su gran mayoria estas areas carecen de lo siguiente

- Carreteras adecuadas
- Luz y telefono
- Adecuado sistema de agua potable
- Desarrollo economico
- Alto indice de delincuencia
- Estas zonas son consideradas de clase social baja

A continuacion presentamos la grafica # 7 con la cual se pretende explicar lo antes expuesto

GRÁFICA # 7



FUENTE: Entrevista realizada al corregidor, representante de corregimiento, alcalde, médico, docente, psicóloga, trabajadora social, juez, magistrado, socióloga, sacerdote, criminólogo, abogado, todos residentes en la provincia de Coclé. (Junio de 2009)

El 69.23% que equivale a 9 expertos de los 13 entrevistados consideran que en las áreas rurales en su gran mayoría existen carreteras pero no las más adecuadas, mientras que 4 de los 13 expertos, que corresponde a un 30.76% manifiestan que no existen carreteras como tales.

En cuanto a la existencia de luz y teléfonos, el 69.23% de los entrevistados, correspondientes a 9 de los 13 expertos entrevistados manifiestan que sí cuentan con al menos un teléfono público en las áreas rurales, en cuanto a que el 30.76% señala que no.

Por otra parte, un 76.92% equivalente a 10 de los 13 expertos entrevistados señalan que las áreas rurales cuentan con sistema de agua potable, aunque

deficientes pero que cuentan con ello mientras que un 37% correspondiente a 3 de los 13 entrevistados consideran que no existe un sistema de agua potable en la gran mayoría de las áreas rurales

Un 61.53% correspondiente a 8 de los 13 expertos que han sido entrevistados manifiestan que se vislumbra un futuro desarrollo económico gracias al turismo ecológico sin embargo 5 de los 13 entrevistados que forman parte de un 38.46% señalan que estas áreas no tienen ni tendrán un desarrollo económico

Con respecto a los niveles de delincuencia de estas áreas 13 de los 13 expertos entrevistados equivalentes al 100% manifiestan que la delincuencia va en aumento

Finalizamos señalando que 8 de los 13 expertos entrevistados correspondientes a un 61.53% consideran que estas áreas rurales constituyen zonas de clase socioeconómica baja mientras que un 38.46% equivalentes a 5 de los 13 entrevistados manifiestan que dichas áreas forman parte de una clase socioeconómica media baja

4.6 PARTICIPACIÓN E INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS MENORES EN RIESGO EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN TÉCNICA AGROFORESTAL

Los datos que se presentan en esta sección provienen de los cuestionarios aplicados a los padres de familia y los menores en riesgo de las áreas rurales de la provincia de Coclé

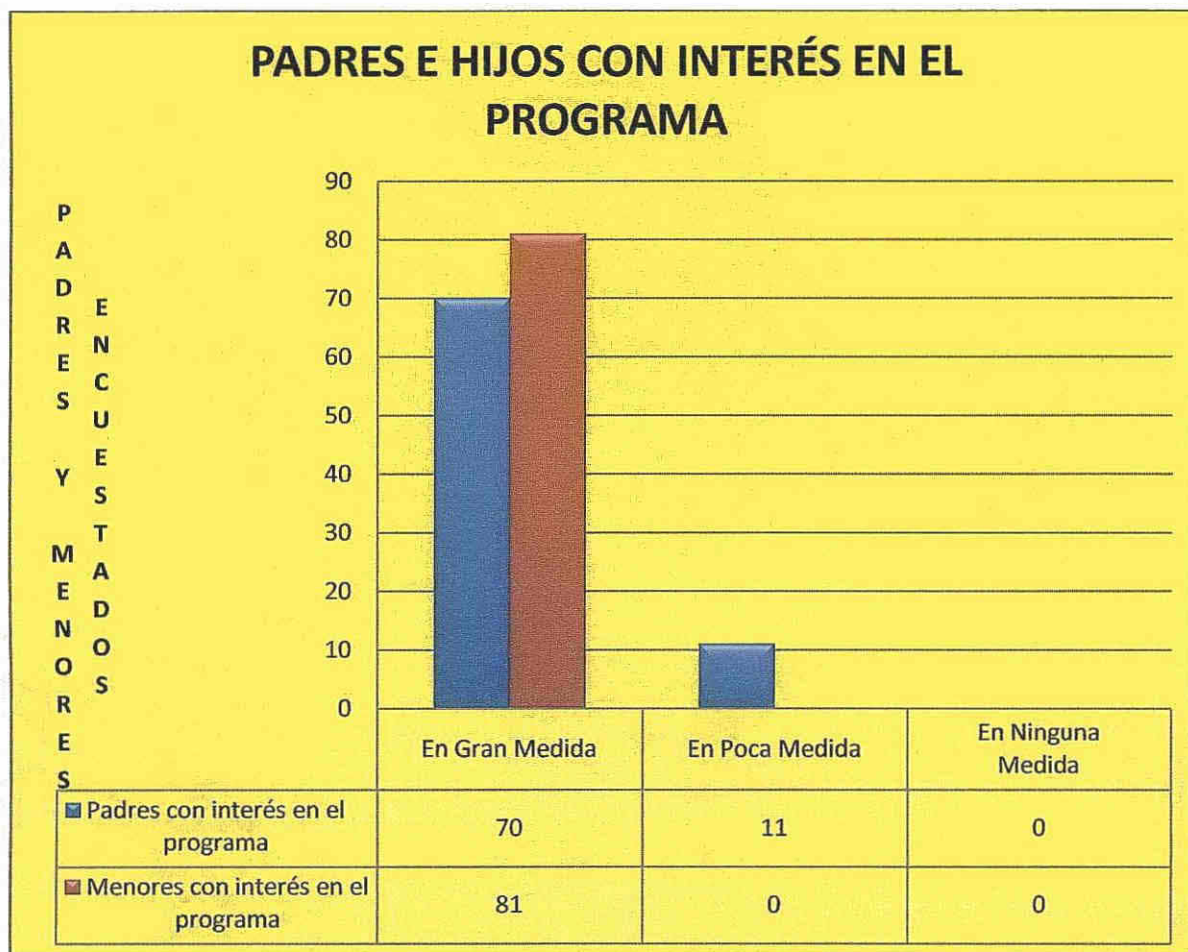
Es importante destacar que gran parte del éxito de estos programas de formación técnica radica en el grado de interés que tanto los padres de familias como los menores tengan hacia el mismo ya que ellos intervienen en la contextualización del Currículo. Es decir a partir de las necesidades de los menores que puedan

ser identificadas mediante reuniones participativas llevadas a cabo en conjunto con expertos pueden diseñarse propuestas que ofrezcan tanto a los menores como a sus familiares herramientas que le permitan lograr una mejor calidad de vida aprendiendo así a darle un mejor uso a uno de los mas grandes recursos que poseen como lo es la propiedad de sus terrenos

A continuacion presentamos la grafica # 8 que muestra los señalamientos expuestos en el epigrafe anterior de la siguiente manera 70 de los 81 padres de familia encuestados que equivalen al 86 41% muestran en gran medida interés por un programa de formacion tecnica agro forestal mientras que un 13 58% correspondientes a 11 de los 81 padres manifiestan en poca medida interes por programas de este tipo

Por otra parte 81 de los 81 menores encuestados y que corresponden al 100% manifiestan un interes en gran medida por participar en este tipo de programas

GRÁFICA # 8



FUENTE: Encuestas aplicadas a padres de familia y a menores en riesgo que viven en áreas rurales. (Junio de 2009)

4.7 ASPECTOS CURRICULARES DE PROGRAMAS DE FORMACION TECNICA AGRO FORESTAL

Toda la informacion relacionada a la curricula (estructura contenidos y estrategias metodologicas) de programas de formacion tecnica agro forestal proviene de las entrevistas realizadas a curricularista ingeniero agro forestal y tecnico agro forestal de la provincia de Coclé

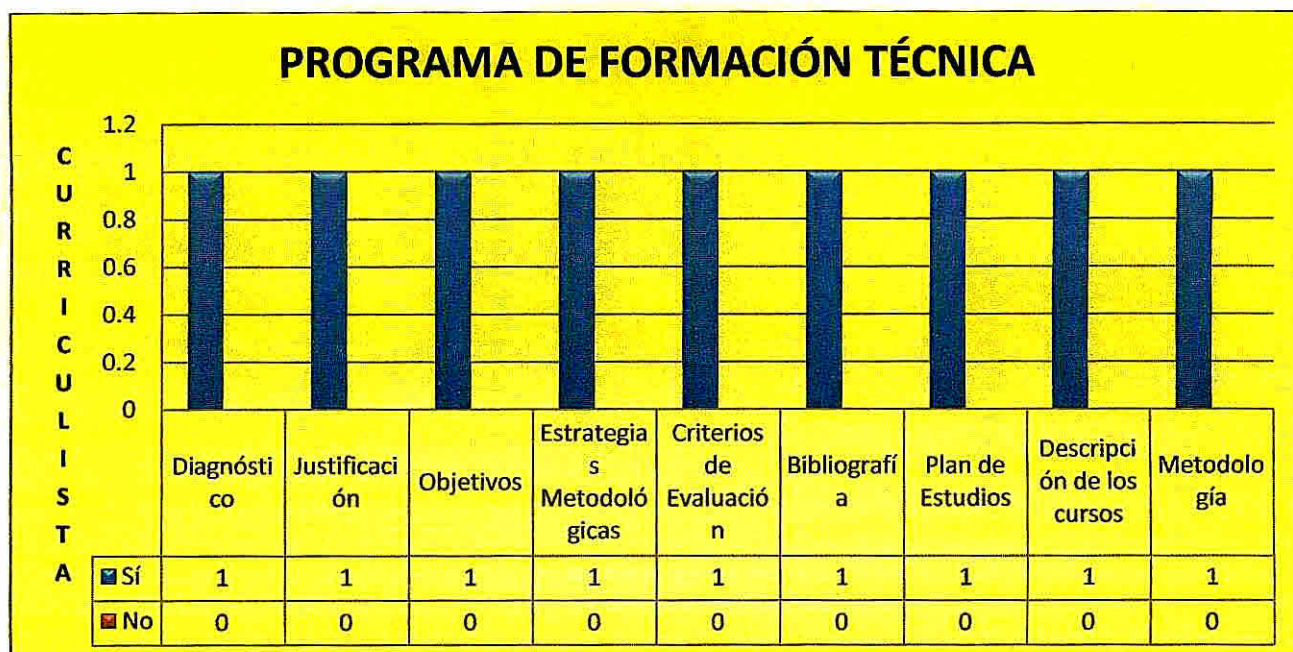
El programa de formacion tecnica agro forestal consiste en un conjunto de actividades de caracter academico con enfoque constructivista tendientes a capacitar a jovenes residentes en areas rurales en diferentes maneras de cultivar la tierra sin afectar el medio ambiente y obteniendo un mayor beneficio

4.7.1 Estructura

Con respecto a la estructura de un programa de formacion tecnica este debera contener entre otras cosas lo siguiente un diagnostico una justificacion objetivos estrategias metodologicas criterios de evaluacion de los aprendizajes bibliografia y un plan de estudios. Ademas este debera contar con los lineamientos que al respecto señala el Ministerio de Educacion

A continuacion presentamos la grafica # 9 en la cual podemos observar lo antes expuestos señalado por 1 de 1 del curricularista entrevistado y que constituye un 100%

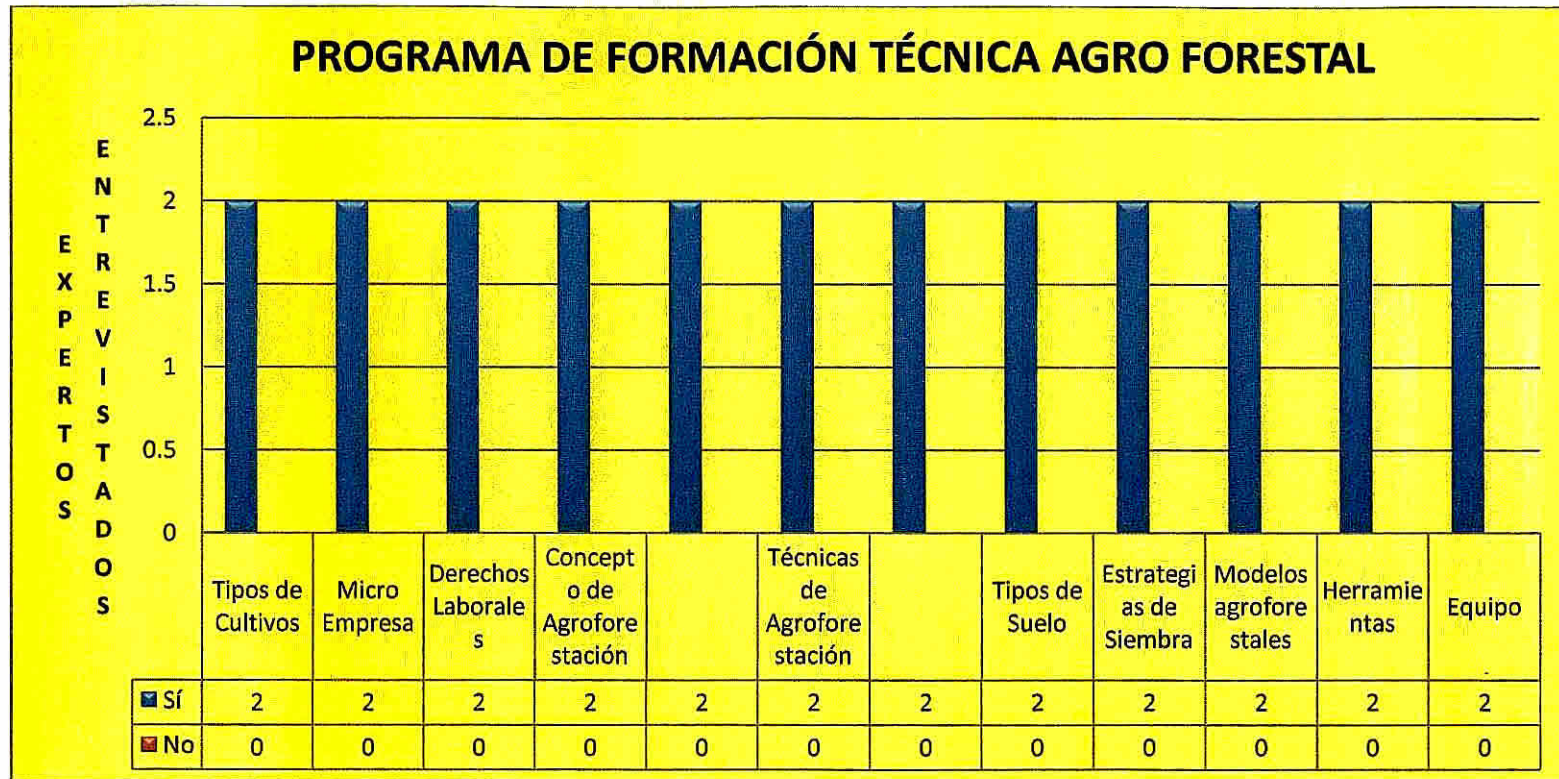
GRÁFICA # 9



FUENTE: Entrevista realizada a curricularista de áreas rurales. (Junio de 2009)

Continuando con el programa de formación técnica agro forestal, en la gráfica # 10 que sigue a continuación se realiza el siguiente análisis: un 100 % que equivale a 2 de los 2 expertos en ingeniería agro forestal entrevistados señalan que el plan de estudio debe contener los siguientes aspectos: tipos de cultivos, aspectos básicos sobre la micro empresa, principios generales en materia de derechos laborales, conceptos de agro forestación, técnicas de agro forestación, tipos de suelo, estrategias de siembra, modelos agro forestales, herramientas agropecuarias, equipos, etc.

GRÁFICA # 10



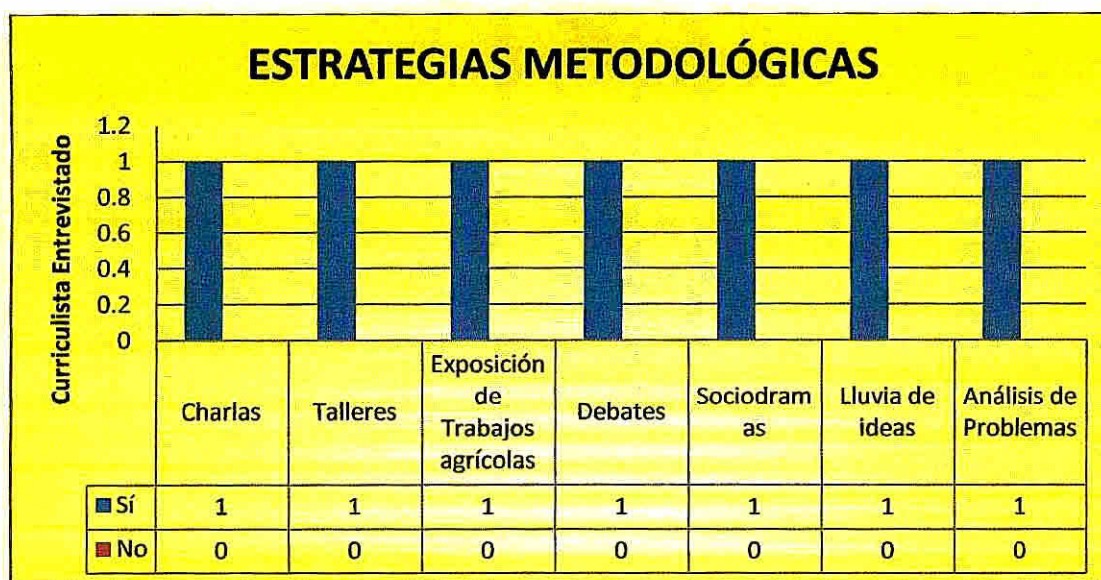
FUENTE: Entrevista realizada a ingeniero y técnico agro forestal en áreas rurales (Junio de 2009).

4.7.2. Estrategias Metodológicas de los Programas de Formación Técnica Agro Forestal

Con relación a las estrategias metodológicas que deben estar presentes en los programas de formación técnicas agro forestal, se encuentran las siguientes: charlas, talleres, exposición de trabajos agrícolas realizados, debates, sociodramas, lluvia de ideas, análisis de problemas de carácter agro forestal.

A continuación presentamos la gráfica # 11, en la cual podemos observar lo antes expuestos, señalado por 1 de 1 del curriculista entrevistado y que constituye un 100%.

GRÁFICA # 11



Fuente: Entrevista realizada a curriculista en la provincia de Coclé. (Junio de 2009).

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- 1 La pobreza es considerada un factor de riesgo en los menores en la medida en que esta constituya una circunstancia especialmente difícil. Es decir que se encuentren en una situación social o familiar que le impida satisfacer sus necesidades básicas relacionadas principalmente a todos aquellos derechos humanos fundamentales en todo ser humano que le puedan garantizar una óptima calidad de vida.

La situación antes anotada es lo que sucede actualmente con los menores en riesgo que habitan las áreas rurales de la provincia de Coclé ya que quien trabaja es el padre pero ganando menos del salario mínimo y por consiguiente no posee seguro social por ende tampoco cuenta con una vivienda digna puesto que generalmente las casas son construidas con hojas de zinc viejas y oxidadas pajas o cualquier otro material que encuentren a la mano.

Además al no tener acceso a una atención médica adecuada el menor en riesgo que habita en estas áreas rurales está expuesto a toda clase de enfermedades no cuenta con una alimentación que le permita un óptimo desarrollo físico y mental así como tampoco tiene acceso a una educación adecuada que le permita mejorar su estilo de vida.

- 2 La pobreza es un factor criminógeno de orden exógeno que a su vez afecta el estado de ánimo del menor orillándole a que sucumba ante situaciones delictivas que lo conducen a convertirse en un delincuente. Debe entenderse que esta condición hace que el menor deje de creer en la sociedad, las personas, los gobernantes, los padres y muchas veces en Dios.

En las áreas rurales de la provincia de Coclé los menores en riesgos crecen con todo tipo de carencias y las personas que son las indicadas para protegerlos y satisfacer sus necesidades básicas como lo son sus padres les fallan. Esto se debe entre otras cosas a que en la región existe un alto índice de padres alcohólicos otros padecen enfermedades mentales como la esquizofrenia o tienen una personalidad violenta que trae como consecuencia que estén agrediendo constantemente en forma física y psicológica al menor. De tal forma que este busca una vía de escape en la calle trayendo como consecuencia que en estas áreas rurales exista un gran número de pandillas.

Las pandillas que han proliferado en las áreas rurales de la provincia de Coclé se dedican principalmente al consumo, tráfico y venta de estupefacientes, hurto, robo, homicidio y delitos que atentan contra el pudor y la libertad sexual.

Por otra parte, ni a nivel de Estado ni mucho menos a nivel de los gobiernos locales existen Políticas Criminales de carácter preventivo que rescaten a los menores de las garras de la delincuencia.

- 3 Los menores constituyen el futuro de un país sólo a través de Dios y la existencia de sistemas educativos que generen reales competencias laborales en ellos podrán asegurar una mejor calidad de vida.

En la provincia de Coclé se le da prioridad a sistemas educativos académicos que implican estudios elevados que conllevan tiempo en las aulas y en los hogares pero también requieren invertir dinero en la compra de útiles escolares y tener acceso a tecnologías como el internet, situación esta que se torna casi imposible para los jóvenes.

Los menores en riesgo que viven en las áreas rurales de la provincia de Coclé se les dificulta participar de este tipo de estudios ya que no cuentan con los medios económicos para transportarse a los centros educativos no cuentan con vías de comunicación en buenas condiciones no tienen luz eléctrica ni agua potable su alimentación es deficiente por lo que estos jóvenes no están en condiciones físicas para beneficiarse de este enfoque pedagógico

Este tipo de modelo pedagógico desarrolla competencias laborales que no le van a beneficiar a estos menores puesto que requerirán de estudios prolongados incluso fuera de la provincia para que este menor en riesgo que habita en áreas rurales pueda entrar a formar parte del mercado laboral

Por otra parte generalmente estos menores tienen que ayudar a sus padres en el campo o salir a buscar alguna actividad mediante la cual perciban algún dinero Por ejemplo cortar con machete la hierba de los terrenos etc Esto quiere decir que no cuentan con el tiempo ni con las condiciones de realizar esta clase de actividades académicas

- 4 Los sistemas educativos enfocados en programas de formación técnica relacionados a lo agro forestal a través de los cuales se les enseña a los jóvenes a obtener un mayor beneficio de uno de sus principales recursos como lo es la tierra sin afectar el medio ambiente son los que se requieren en áreas rurales en los cuales la pobreza es un factor de riesgo

Generalmente los menores en riesgo que habitan en las áreas rurales de la provincia de Coclé cuentan con parcelas de terreno que con una capacitación adecuada pueden mejorar la productividad de las mismas Es por ello que en conjunto con sus padres han manifestado el interés de contar con estos programas en sus comunidades

- 5 Las familias de los menores en riesgo que habitan las áreas rurales de la provincia de Coclé están desintegradas en su gran mayoría ya que los padres no contraen matrimonio el papa tiene varias mujeres la mama emigra a la ciudad con la intención de llevar el sustento a sus hogares los menores se quedan con los abuelos quienes por la edad o bajo nivel de escolaridad o carencia de valores no saben como establecer parametros de conducta en el menor Esto trae como consecuencia que los menores tengan total rechazo de autoridad y desarrollen personalidades disociales

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- 1 El Estado debe contemplar Programas de Política Criminal de carácter preventivo a través de la educación que permita a los jóvenes de áreas rurales tener una mejor calidad de vida. Para poder desarrollar este tipo de políticas, el Estado deberá contar con un Instituto Especializado de Política Criminal que cuente con agencias de todos los Ministerios del país para de esta forma conocer los principales problemas que afectan a la población.

En la provincia de Coclé, el MIDES en conjunto con las Juntas Comunales deben realizar programas de prevención a la delincuencia y ayuda a la pobreza a través de charlas dirigidas tanto a los menores en riesgo que viven en áreas rurales como a sus padres con relación a temas de salud, alimentación, educación sexual, valores, así como también impartir cursos que conlleven a una capacitación técnica que le permitan realizar actividades que le generen ingresos económicos.

- 2 El Ministerio de Educación debe impulsar los sistemas educativos no regulares con modalidades formales y no formales que en áreas rurales estén enfocados a lo agro forestal principalmente. Es por ello que debe celebrar convenios con los representantes de la Empresa Privada (APEDE, CONEP, etc.) en Coclé para que estos a su vez financien proyectos de capacitación técnica enfocada al área agro forestal a los cuales puedan tener acceso los menores en riesgo que viven en estas áreas. Pero que además le den seguimiento a los menores y le ofrezcan la oportunidad de comercializar con los alimentos y productos que logren obtener en sus cosechas.

- 3 Los Programas de Formacion Tecnica enfocados al agro forestal deben diseñarse con miras a desarrollar en los jovenes el interes hacia la micro y mediana empresa Es por ello que las Juntas Comunales existentes en las areas rurales de la provincia de Coclé deben realizar alianzas estrategicas con el Ministerio de la Mediana y Pequeña Empresa con la finalidad de llevar a cabo programas de ayuda economica que consistan en el financiamiento del inicio de pequenos negocios que le permitan tanto a los menores en riesgo como a sus familias mejorar su calidad de vida
- 4 Al momento de disenar el curriculum de los programas de formacion tecnica dirigida a jovenes que habitan en areas rurales deben incluirse actividades que involucren a la familia De tal manera que se fortalezcan los lazos familiares y los jóvenes puedan comprender la importancia de la familia y de los valores eticos morales y espirituales en el desarrollo del ser humano Por ejemplo se debe implementar seminarios impartidos a los padres de familias a traves de los cuales se les enseñen a realizar actividades vinculadas a la capacitacion tecnica que estan recibiendo sus hijos Es decir si el programa es sobre formacion tecnica agro forestal en el cual se le enseñara al menor a sembrar pinas utilizando tecnicas de siembra que no deterioren la tierra a la mama se le podra enseñar que postres típicos de la provincia de Coclé se pueden hacer con la pina y como debe presentar el mismo para que su venta sea atractiva

La provincia de Coclé se esta desarrollando a nivel turistico tanto en sus costas como en el sector de las montañas con el turismo ecológico por lo tanto recibe durante todo el año una gran afluencia de turismo Es por ello que mediante estos cursos se le explicaria a las madres de esos menores en riesgo que viven en areas rurales y que forman parte de estos programas de formacion tecnica la importancia del turismo para la region y como a traves del uso que le den a los productos agricolas que sus hijos siembren y cosechen pueden obtener ganancias economicas con el turismo

- 5 En atención que en las áreas rurales de la provincia de Coclé existe una crisis religiosa los guías espirituales de las diferentes iglesias cristianas (evangelicas y catolicas) deben realizar en conjunto con los corregidores y representantes de corregimiento programas de capacitacion en materia religiosa Por ejemplo estudio de la biblia el respeto a los valores humanos (morales eticos y espirituales) el amor a la familia entre otras cosas ya que esto ayudaria a los menores en riesgo que habitan estas areas a desaparecer la sensacion de soledad y desesperanza por la cual atraviesan

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1 Albert G Maria Jose (2006) *METODOLOGIA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACION* McGraw Hill Espana
- 2 Arruabarrena M^a ignacia y De Paul Joaquin (2002) *MALTRATO A LOS NINOS EN LA FAMILIA EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO* Editorial Piramide
- 3 Bisquera Alzina Rafael (2004) *METODOLOGÍA CUALITATIVA* Muralla España
- 4 Carrasco Jose B Caldereno H Jose F INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Rialp Espana 2007
- 5 Cocle Centro Geografico de la Republica de Panama (2005) Direccion de Estadistica y Censo Contraloria de la Republica de Panama
- 6 Cocle y sus Estadisticas Direccion de Estadistica y Censo (2005) Contraloria de la Republica de Panama
- 7Codigo de la Familia y el Menor Panama 2009
- 8Codigo de Trabajo de Panama 2009
- 9 Corbetta Piergiorgio (2007) *LA RECOPIACIÓN DE LOS DATOS TECNICAS CUALITATIVAS* McGraw Hill España
- 10 COSTA CABANILLAS MIGUEL Y LOPEZ MENDEZ ERNESTO (1996) *MANUAL PARA EL EDUCADOR SOCIAL*
- 11 Estadisticas de la Superintendencia de Bancos de Panama 2008
- 12 Estimaciones y proyecciones de la poblacion en la Republica de Panama por provincia comarca indigena distrito y corregimiento segun sexo anos 2000 2015 Direccion de Estadistica y Censo Contraloria de la Republica de Panama Boletin # 10
- 13 Estimaciones y proyecciones de la poblacion en la Republica de Panama por provincia comarca indigena y distrito segun sexo y edad anos 2000 –

2015 y 2020 Direccion de Estadistica y Censo Contraloria de la Republica de Panama Boletin # 9

- 14 Exposicion sobre los Derechos de Niños y Niñas (2008) Direccion General de Atencion al Nino de la Consejeria de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucia
- 15 Gonzalez Soto A Medina Rivilla A De La Torre S (2005) *DIDACTICA GENERAL MODELOS ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL* Editorial Universitas S A
- 16 Lara Gujarro E Y Ballesteros Velazquez B (2001) *METODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL* Madrid UNED
- 17 Maltrato Infantil deteccion notificacion y registro de casos (2001) Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Costa Rica
- 18 Manual De Tratamiento A Familias Con Menores En Situacion De Riesgo Social (2007) Consejeria de Asuntos Sociales Junta de Andalucia
- 19 Martin R Y Perez Serrano G (2003) *PEDAGOGIA SOCIAL Y SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN* Madrid UNED
- 20 McMillan H James y Schumacher (2007) *DISEÑOS Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA* Pearson Addison Wesley España
- 21 Montoya Saez J M (2001) *PEDAGOGIA SOCIAL* Madrid UNED
- 22 Perez Serrano G (2003) *PEDAGOGIA SOCIAL – EDUCACIÓN SOCIAL CONSTRUCCIÓN CIENTÍFICA E INTERVENCIÓN PRACTICA* Madrid Narcea
- 23 Petrus A (1997) *PEDAGOGIA SOCIAL* Barcelona Ariel
- 24 Saez J (2003) *LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS EDUCADORES SOCIALES* Madrid Dykinson
- 25 Velaz De Medrano Ureta Consuelo *INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ORIENTADORA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE MENORES EN RIESGO* (2005) UNED Costa Rica
- 26 Warren Rick (2002) *UNA VIDA CON PROPÓSITO*
- 27 Cathy Tucker <tuckerc@indiana.edu> / Universidad de Indiana
- 28 Ariel Arias <aarias@conafor.gob.mx> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA) *

- 29 Ignacio Chapela <ichapela@nature.berkeley.edu> / Universidad de California en Berkeley / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- 30 Yolanda Lara <ylara@era.mx.org> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- 31 Catarina Illsley Granich <macarena@laneta.apc.org> / Grupo de Estudios Ambientales (GEA)
- 32 Jorge García Bazán <jgarcibazan@gmail.com> / Grupo de Estudios Ambientales (GEA)
- 33 Felipe Chana / Union Zanzekan Tinemi
- 34 Virgilio Reyes <vreyes@flacso.edu.gt> / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Guatemala)
- 35 Licerio Camey <licerio.camey@flacso.edu.gt> / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Guatemala)
- 36 María Fernanda Paz <pazs@servidor.unam.mx> / Centro Interdisciplinario de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM
- 37 Leticia Durand <leticia.d@servidor.unam.mx> / Centro Interdisciplinario de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM
- 38 Diianne Rocheleau <diannerocheleau@gmail.com> / Universidad de Clark
- 39 Antonio Martínez Parente <amtzparente@hotmail.com>
- 40 Luis Malaret <lmalaret@ccri.edu> / Community College de Rhode Island
- 41 Armando Bartra <circo@laneta.apc.org> / Postgrado en Desarrollo Rural UAM Xochimilco
- 42 Francisco Chapela <fchapela@era.mx.org> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- 43 Javier Sánchez Díaz de R. <javier.sanchez@iberopuebla.edu.mx> / Universidad Iberoamericana Puebla (UIA P)
- 44 Sergio Chazaro <serg.chazaro@gmail.com> / Universidad Iberoamericana Puebla (UIA P)
- 45 Fernando Ruiz <fruizn@prodigy.net.mx> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- 46 Martín Gómez G. <mrtngomez@gmail.com> / Unión Nacional de Organizaciones de Forestería Comunitaria (UNOFOC)

- 47 Marco Antonio Gonzalez <gaiaox@prodigy net mx> / Grupo Autonomo para la Investigacion Ambiental (GAIA)
- 48 Adelita San Vicente <adelita@semillasdevida org mx> / Semillas de vida A C
- 49 Jim Robson <umrobsoj@cc umanitoba ca> / International Association for the Study of the Commons (IASC)
- 50 Leticia Merino <merinoleticia@gmail com> / Instituto de Investigaciones Sociales UNAM / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- 51 Benjamin Ortiz <benjamin ortiz@iberopuebla edu mx> / Universidad Ibero Americana Puebla (UIA P)
- 52 Daniel Klooster <Daniel_klooster@redlands edu> / Universidad de Redlands California
- 53 Enrique Jardel <ejardel@cucsur udg mx> / Universidad de Guadalajara
- 54 Israel Nunez <israel@uh cu> / Universidad de La Habana
- 55 Jaime Navia <jnavia@gira org mx> / Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiada A C (GIRA)
- 56 Pablo Gonzalez <pgonzalez_52@yahoo com mx>
- 57 Yolanda Massieu <ymassieu@correo xoc uam mx> / Postgrado en Desarrollo Rural UAM Xochimilco
- 58 Filemon Manzano <fmanzano@era mx org> / Estudios Rurales y Asesoría (ERA)
- 59 Luis Aznar <laznarm@prodigy net mx> / Union Nacional de Organizaciones de Forestería Comunitaria (UNOFOC)
- 60 Juan Carlos Caballero <servifor@prodigy net mx> / Servifor S C
- 61 Norberto Hernandez <nlopezh@gmail com> / Union Zapoteco Chinanteca Oaxaca
- 62 Israel Hdez Lopez <israel_hdz_lopez@hotmail com> / Union Zapoteco Chinanteca Oaxaca

CAPITULO 5

PROGRAMA DE FORMACION TECNICA AGRO FORESTAL

INDICE

	Pagina
INTRODUCCION	76
CAPITULO PRIMERO MARCO LOGICO O DE REFERENCIA	79
1 Justificacion del Proyecto	79
1 1 Antecedentes	79
1 2 Planteamiento del Problema o Necesidad	82
1 3 Identificacion y Justificacion del Proyecto	86
1 4 Descripcion del Proyecto	88
2 Objetivo del Proyecto	89
2 1 Objetivo General	89
2 2 Objetivos Especificos	90
3 Conocimiento del Fenomeno de estudio	90
3 1 Experiencias de proyectos similares	90
3 2 Investigaciones Realizadas	92
4 Entorno Economico	94
4 1 Evolucion Macro de la Economia	95
4 2 Evolucion sectorial que atañe al proyecto	95
5 Entorno Politico Legal	96
5 1 Politicas publicas para el desarrollo	96
5 2 Politicas sectoriales que atañen al proyecto	100
5 3 Legislacion que se vincula con el proyecto	102
6 Metodologia del Proyecto	105
CAPITULO SEGUNDO ESTUDIO DE MERCADO	107
1 Demanda	107
1 1 Consumidores y sus características	107
1 2 Análisis de la demanda	108
2 Oferta	111
2 1 El producto del proyecto	111
2 2 Identificacion de los competidores	112
2 3 Analisis de la oferta	113
3 Comercializacion	114
3 1 Volumen de capacitacion ofrecida	114
3 2 Precio de producto por unidad	114
3 3 Sistema de distribucion del producto	115
3 4 Modalidades y condiciones de comercializacion	115
3 5 Naturaleza y grado de intervencion estatal	115
3 6 Plan o estrategia de ventas	116

CAPITULO TERCERO ESTUDIO TECNICO	117
1 Tamano	117
1 1 Capacidad de atencion	117
1 2 Factores determinantes del tamaño	118
1 3 Justificacion del tamaño	118
2 Tecnologia	118
2 1 Tecnologia a ser utilizada	118
2 2 Descripcion del proceso	123
2 3 Aspectos de Ingenieria del Proyecto	124
2 4 Especificaciones del Mobiliario y Equipos	125
2 5 Diseño preliminar de distribucion de planta	125
3 Localizacion	126
3 1 Macro localizacion	126
3 2 Micro localizacion	127
4 Organizacion	133
4 1 Organizacion para la ejecucion	133
4 2 Organizacion para la operacion	134
CAPITULO CUARTO ESTUDIO FINANCIERO	136
1 Inversiones	136
1 1 Costos de inversion	136
2 Ingresos y costos de operaciones	137
2 1 Cálculo del ingreso	137
2 2 Personal y sueldo segun el cargo que realiza	137
3 Financiamiento	138
4 Estados Financieros	138
4 1 Estado de ganancia y perdidas	138
5 Evaluacion de la viabilidad financiera	139
5 1 Flujo de fondos netos	139
CAPITULO QUINTO DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORMACION TECNICA AGRO FORESTAL	140
INTRODUCCION	140
NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	142
REPRESENTANTE LEGAL	142
PLAN DE ESTUDIO	142
DIRECCION COMPLETA	143
JUSTIFICACION DEL PROYECTO	143
FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA	143
PERFIL DEL PERSONAL DE TRABAJO	143
OBJETIVOS ORIENTADORES DE ESTE PROGRAMA	144
PERFIL DE INGRESO	144
PERFIL DE EGRESO	144

DESCRIPCION DEL PROGRAMA	145
DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA	145
1 SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE EN RIESGO	145
1 1 Justificacion	145
1 2 Descripcion del curso	149
1 3 Objetivos	150
1 4 Metodologia	150
1 5 Contenidos	151
1 6 Evaluacion de los aprendizajes	151
1 7 Bibliografia	152
2 DERECHOS HUMANOS	154
2 1 Justificacion	154
2 2 Descripcion	155
2 3 Objetivos	155
2 4 Metodologia	155
2 5 Contenidos	156
2 6 Evaluacion de los aprendizajes	156
2 7 Bibliografia	156
3 CONCEPTOS BASICOS SOBRE AGRO FORESTAL	157
3 1 Justificacion	157
3 2 Descripcion	158
3 3 Objetivos	158
3 4 Metodologia	159
3 5 Contenidos	159
3 6 Evaluacion de los aprendizajes	159
3 7 Bibliografia	160
4 MANEJO DE SUELO	160
4 1 Justificacion	160
4 2 Descripcion	160
4 3 Objetivos	161
4 4 Metodologia	162
4 5 Contenidos	162
4 6 Evaluación de los aprendizajes	162
4 7 Bibliografía	162
5 TECNICAS DE CULTIVO	163
5 1 Justificacion	163
5 2 Descripcion	164
5 3 Objetivos	164
5 4 Metodologia	165
5 5 Contenidos	165
5 6 Evaluacion de los aprendizajes	165
5 7 Bibliografia	166
6 CONTROL DE MALEZA	167
6 1 Justificación	167
6 2 Descripcion	167
6 3 Objetivos	168

6 4	Metodologia	168
6 5	Contenidos	169
6 6	Evaluacion de los aprendizajes	169
6 7	Bibliografia	169
7	CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES	170
7 1	Justificacion	170
7 2	Descripcion	170
7 3	Objetivos	171
7 4	Metodologia	171
7 5	Contenidos	171
7 6	Evaluacion de los aprendizajes	172
7 7	Bibliografia	172
8	TECNICAS DE POS COSECHA	172
8 1	Justificacion	172
8 2	Descripcion	173
8 3	Objetivos	173
8 4	Metodologia	174
8 5	Contenidos	174
8 6	Evaluacion de los aprendizajes	174
8 7	Bibliografia	175
9	MANEJO DE MAQUINARIA AGRICOLA	175
9 1	Justificacion	175
9 2	Descripcion	176
9 3	Objetivos	177
9 4	Metodologia	177
9 5	Contenidos	177
9 6	Evaluacion de los aprendizajes	178
9 7	Bibliografia	178
10	MICRO EMPRESA	179
10 1	Justificacion	179
10 2	Descripcion	180
10 3	Objetivos	180
10 4	Metodologia	180
10 5	Contenidos	181
10 6	Evaluacion de los aprendizajes	181
10 7	Bibliografia	181
11	DERECHOS LABORALES	182
11 1	Justificacion	182
11 2	Descripcion	182
11 3	Objetivos	182
11 4	Metodologia	183
11 5	Contenidos	183
11 6	Evaluacion de los aprendizajes	183
11 7	Bibliografia	184
12	MERCADEO	184
12 1	Justificacion	184
12 2	Descripcion	184

12 3	Objetivos	185
12 4	Metodologia	185
12 5	Contenidos	185
12 6	Evaluacion de los aprendizajes	186
12 7	Bibliografia	186

BIBLIOGRAFIA DEL DISEÑO DEL PROGRAMA DE FORMACION TECNICA AGRO FORESTAL	187
--	------------

INTRODUCCION

El termino programa cuenta con multiples definiciones como consecuencia del analisis de alguna de ellas podemos conceptualizarle como un conjunto de actividades o acciones que persiguen un mismo objetivo mientras que cada una de esas acciones constituyen a su vez un proyecto Desde este punto de vista el trabajo que nos ocupa consiste en un Programa de Formacion Tecnica Agro Forestal dirigido a menores en riesgo de ambos sexos que oscilan entre los 16 y 17 anos que habitan en areas rurales de la provincia de Coclé en la Republica de Panama mismo que se fundamenta en el diagnostico de las necesidades psico – socioeconomicas realizado en junio de 2009 a estos menores y que se encuentra en el informe de la investigacion que antecede a este documento

En atencion a lo expuesto en parrafos anteriores el Programa de Formacion Tecnica que nos ocupa consiste en un proyecto de inversion y de caracter social que sera llevado a cabo por una ONG identificada como Fundacion Doña Julia Fernandez Fernandez por lo cual requiere de la construccion de un centro educativo con un enfoque pedagogico cognitivo social y por competencias en el cual se impartira esa formacion o capacitacion tecnica en el agro forestal

Este programa tendra una duracion aproximada de tres años distribuidos de la siguiente forma **el primer año** el menor sera capacitado en el agro forestal mediante procesos pedagogicos con un enfoque social cognitivo y de competencias **el segundo año** el joven pondra en practica el conocimiento construido en la capacitacion ya sea a traves de la implementacion de una micro empresa o como trabajador en el area agro forestal ya sea dentro del sector publico o privado **el tercer año** la ONG evaluara los resultados del programa tomando como marco de referencia el modelo de evaluacion del SICEVAES y el modelo de evaluacion de calidad ISO 9001

Para la elaboracion de este Programa de Formacion Tecnica Agro Forestal hemos seguido las directrices que al respecto establece el Ministerio de Educacion a

traves del Decreto # 234 de 21 de noviembre de 1996 Esta normativa juridica a su vez señala que el documento a presentar debe contener todo lo relacionado a la infraestructura (centro educativo) en el cual se ejecutara el programa el perfil del personal que laborara en el centro educativo y la descripcion de los cursos a desarrollar

Independientemente de la precision terminologica con la cual iniciamos esta introduccion y tomando en consideracion que el Decreto # 234 maneja el termino Proyecto de los Cursos de Capacitacion y no el de Programa hemos decidido en cuanto a lo que se refiere a la parte tecnica o de fondo acatar sus indicaciones mientras que lo relacionado a los aspectos de caracter formal seguimos los lineamientos que con relacion a diseño de proyectos contemplan tanto el *Manual para la Elaboracion de un Estudio de Factibilidad* como el *Manual para la Formulación y Evaluación de Proyectos* que han sido elaborados por el Magister Roberto Mendieta Casatti en el año 2001 quien ademas imparte la catedra de Diseño y Evaluación de Proyectos en la Maestria de Metodos de Investigación y Evaluación Educativa que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panama

El formato mencionado requiere que el proyecto conste de un estudio de factibilidad que a su vez esta conformado por los siguientes aspectos **un marco logico o de referencia** (justificación del proyecto objetivo del proyecto conocimiento del fenomeno de estudio entorno económico entorno político y legal metodologia de la investigacion del proyecto) **un estudio de mercado** (demanda oferta comercializacion) **un estudio tecnico** (tamaño tecnologia localizacion organizacion) **un estudio financiero** (inversiones ingresos y costos de operaciones financiamiento estados financieros proyectados evaluacion de la viabilidad financiera) **un estudio economico** (metodologia de calculo beneficios economicos costos economicos evaluacion de la viabilidad economica)

Por ultimo presentamos a continuacion el diseño y desarrollo del Programa de Formacion Tecnica Agro Forestal estructurado en seis capitulos identificados como marco lógico o de referencia estudio de mercado estudio

tecnico estudio financiero estudio economico y el desarrollo curricular del
programa de capacitacion tecnica y bibliografia

CAPITULO PRIMERO
MARCO LOGICO O DE REFERENCIA

1 JUSTIFICACION DEL PROYECTO

1.1 Antecedentes

La Direccion de Estadistica y Censo de la Contraloria General registra en sus archivos todo lo relacionado a la provincia de Coclé y por consiguiente de la Republica de Panamá señalando que esta última es una franja istmica con una superficie total de 75 517 km² superficie de aguas territoriales 2 210 km² Cuenta con una division política que comprende 9 provincias 75 distritos o municipios 3 comarcas indigenas de nivel provincial y 620 corregimientos de los cuales dos son comarcales Entre las provincias con sus respectivas capitales se encuentran las siguientes Bocas del Toro (Bocas del Toro) Coclé (Penonomé) Colón (Colón) Chiriquí (David) Darién (La Palma) Herrera (Chitre) Los Santos (Las Tablas) Panamá (Ciudad de Panamá) Veraguas (Santiago)

Por otro lado se encuentran las Comarcas indigenas (Capital de comarca) Kuna Yala (El Porvenir) Embera Wounaan (Unión Chocó) Kuna de Madugandí Kuna de Wargandí Ngobe Bugle (Buabidi)

A una hora y media de la ciudad de Panamá se encuentra la provincia de Coclé un pueblo orgulloso de su herencia y cultura la cual se esfuerza en mantener viva

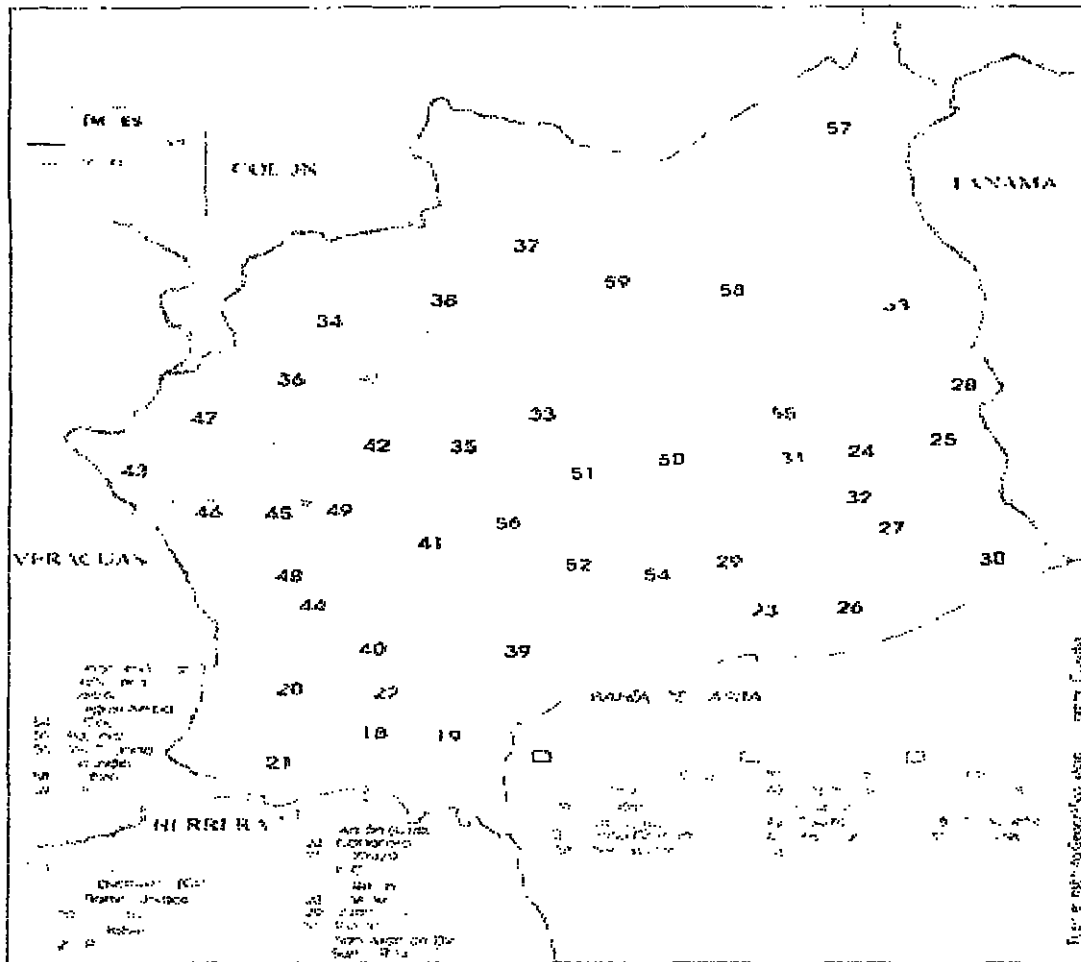
Coclé es un punto de gran importancia para la arqueología en el se han encontrado un sin número de Huacas que datan del periodo Precolombino que nos suponen que en esta region existio una civilizacion de elevada cultura

Su ciudad tiene un gran potencial economico los Ingenios Azucareros puertos buenos hoteles y restaurantes

Coclé es una tierra de contrastes con grandes atractivos naturales y turísticos. Posee una extraordinaria riqueza cultural y folklórica. A través de la vida republicana, Coclé se ha distinguido por ser cuna de destacados políticos, muchos de los cuales han alcanzado el solio presidencial de la Nación. Asimismo, la Provincia ha sobresalido en materia educativa con los aportes de ilustres pedagogos que contribuyeron en forma notable a la consolidación del sistema educativo nacional. Entre estos connotados ciudadanos podemos citar al Dr. Harmodio Arias Madrid, quien como Presidente de la República fundó la Universidad de Panamá en 1935, y al Dr. Octavio Méndez Pereira, entusiasta promotor y Primer Rector de nuestra más Alta Casa de Estudios.

Limita al Norte con las Provincias de Colón y Veraguas; al Sur con la Provincia de Herrera y el Océano Pacífico; al Este con la Provincia de Panamá y al Oeste con la provincia de Veraguas. Tiene una extensión territorial aproximada de 4 927 kms² con una población de 224 278 habitantes, de los cuales 115 785 son hombres y 108 493 son mujeres, con una densidad de 45,5 habitantes por km².

La provincia de Coclé se divide en 6 distritos, 59 corregimientos, integrados por 1 209 lugares poblados y 10 localidades urbanas. A continuación el mapa.



El proyecto que nos ocupa tendra como principales escenarios dentro de los descritos anteriormente los corregimientos de Ola el Cope y Rio Grande mismo que se encuentran ubicados en los distritos de Ola y Penonome respectivamente. El distrito de Ola fue creado en el año de 1855 cuenta con una superficie de 380.8 km² una población estimada de 5.919 habitantes cuenta a su vez con cinco (5) corregimientos que son Ola El Cope El Palmar El Picacho y La Pava.

En cuanto al distrito de Penonome este cuenta con diez (10) corregimientos que son Penonome Canaveral Coclé Chiguiri Arriba El Coco Pajonal Rio Grande Rio Indio Toabre y Tulu. Tiene una superficie de 1.699.7 km² creado en el año de 1855 y con una población estimada de 79.962. Además en este distrito se encuentra la

capital o cabecera de la provincia de Coclé llamada Penonome en honor al cacique Nome que cuando fue capturado por los españoles en la época de la conquista fue sometido a graves torturas y penas decían que era el lugar donde peno Nome y por consiguiente le asignaron el nombre de Penonome

Con relación a los corregimientos específicos en los cuales se llevara a cabo el proyecto tenemos que son Ola Rio Grande y El Cope El primero tiene una superficie de 80 3 km² con una población total de 1 396 habitantes de los cuales 771 son hombres y 625 son mujeres **el segundo** tiene una superficie de 95 5 km² con una población total de 3 234 habitantes de los cuales 1 616 son hombres y 1 618 son mujeres **el tercero** tiene una superficie de 76 1 km² con una población total de 1 397 habitantes de los cuales 790 son hombres y 607 son mujeres

1 2 Planteamiento del Problema o Necesidad

La doctrina es clara al precisar el concepto del término menores en riesgo debido a factores externos o internos que pueden incidir en su conducta Es decir en el caso que nos ocupa nos estamos refiriendo a menores en riesgo debido al factor económico (la pobreza) Por ejemplo para el autor KAZDIN (1993 22 23) con el término riesgo se recoge el incremento de la probabilidad de un resultado o consecuencia negativa dentro de una población de individuos Al mismo tiempo las características que incrementan dicho riesgo se definen como <<factores de riesgo>> engloba al conjunto de actividades que incrementan la probabilidad de consecuencias negativas para la personalidad el desarrollo adaptado o la salud biopsicosocial

Los expertos en materia de menores GONZÁLEZ MENENDEZ FERNANDEZ HERMIDA y SECADA VILLA (2007 23) contemplan dentro de los factores de riesgo los siguientes contextuales/familiares

pobreza delincuencia y enfermedad mental paterna abuso parental de sustancias problemas maritales

Para CABANELLAS DE TORRES (2000 354) la definicion de riesgo es contingencia probabilidad proximidad de un daño Peligro

De todos los senalamientos expuestos anteriormente podemos colegir la conceptualizacion de menores en riesgo como todo hombre o mujer que no haya cumplido la mayoria de edad y en torno al cual existen circunstancias o situaciones de caracter peligroso que pueden orillarle a desarrollar una determinada conducta Por ejemplo la pobreza es un factor de riesgo que puede inducir al menor a realizar conductas de tipo delictiva entre otras cosas Debemos tomar en cuenta que estos factores de riesgo ejercen una presion tan fuerte en el menor que muchas veces realizan actos que bajo otras circunstancias no hubiesen realizado

Un menor de edad cuya familia sea pobre que no tenga acceso a una buena alimentacion o carezca de ella y que ademas esta observando a sus hermanos mas pequenos y a su madre pasando necesidades y hambre va a salir a la calle a hacer lo que sea aunque esto sea robar para llevar de comer a su familia sin embargo observamos con preocupacion que cada dia mas los cordones de pobreza crecen en la poblacion panamena asechando a nuestros menores y la gran mayoria de los ciudadanos pareciera no importarles y no tratan de hacer algo para evitarlo

La pobreza implica la carencia de dinero sin embargo vista desde este punto de vista no equivale en realidad una situacion o factor de riesgo ya que a la pobreza que nos referimos es a la que constituye un problema de caracter social puesto que implica un bajo nivel sostenido

de ingresos que incluye además falta de acceso a la educación salud y seguridad social agua alcantarillados carreteras entre otras cosas lo que trae como consecuencia una sensación de impotencia y desesperanza que puede inducir al menor a la prostitución trabajo en circunstancias no apropiadas esta última la fundamentamos con el testimonio que al respecto dio el menor de edad Josie Caberos de Manila Filipinas (Sesión Pública del Sudeste Asiático 2005) cuando decía **Tengo catorce años y soy el mayor de cinco hijos de un zapatero Me he convertido en uno de los ocho niños que trabajan en la fábrica de sardinas de Youngs Town desde las siete de la mañana hasta las cuatro del día siguiente a veces uno se desvanecía en el trabajo y con frecuencia no teníamos más que dos horas de sueño Comíamos tallarines (nuestro patrón tenía también una fábrica de tallarines) en las que a veces se encontraban gusanos o comíamos los restos de la familia Metíamos pescado en latas hasta 3 000 sardinas diarias Nos heríamos con el metal de las latas o con las anclas y a veces la sangre chorreaba sobre las sardinas Después del trabajo nos encerraban en un dormitorio y no podíamos salir ni el domingo ni en los días libres Durante meses no cobrábamos salario porque el patrón retenía el precio del viaje en autobús que habíamos tenido que hacer para llegar desde nuestras provincias y que decía le debíamos La Oficina nacional de inspección hizo una visita a la fábrica y nos liberó**

Si bien es cierto la pobreza social no va a desaparecer como hemos mencionado anteriormente sí puede disminuir en la medida en que diseñemos programas de prevención que busquen combatir la falta de conocimiento e información y desarrollar en el menor competencias laborales el control y prevención de enfermedades la apatía la corrupción y la dependencia

Tomando en consideracion la informacion existente en la Direccion de Estadistica y Censo de la Contraloria General de la Republica de Panama hemos realizado el siguiente analisis en la provincia de Coclé en terminos generales la poblacion tiene un ingreso mensual de aproximadamente B/ 220 60 (doscientos dolares con sesenta centavos) el 7 1% de la poblacion es analfabeta el 6 5% de la poblacion juvenil con una edad de 15 años y mas supera el nivel de de ensenanza media el 6 6% esta en union libre y un 4 2% de la poblacion ha contraido matrimonio (incluyendo menores de edad que superan los 15 años de edad) el 8 4% posee vivienda propia el 12 0% tienen sus casas con piso de tierra el 5 6% no tiene agua potable el 3 0% no tiene servicio sanitario el 13 3% carece de luz electrica el 15 0% cocina con leña el 11 0% no tiene acceso a la television el 6 6% no tiene radio el 8 4% no tiene telefono

En toda la provincia de Coclé existen un total de ciento cuarenta y nueve (149) menores de edad del sexo femenino con 17 años de edad que se han convertido en madre de las cuales 100 estan unidas 45 estan solteras y 4 se han casado

De lo antes expuesto podemos hacer los siguientes señalamientos la provincia de Coclé confronta actualmente con una poblacion de bajos recursos economicos donde se han podido ubicar los cordones de mayor pobreza en la region rural no indigena del pais como los son Ola la Pintada Ademàs a este problema se le aunan la desercion escolar la paternidad y maternidad a edades tempranas (antes de convertirse en adultos) poco acceso a servicios publicos como salud educacion seguridad social luz electrica y servicio de alcantarillados Todas estas condiciones son características propias de la pobreza que a su vez constituye un factor o situacion de riesgo para el menor ya que la multiplicidad de necesidades socioeconomicas entre la poblacion trae

como consecuencia un alto índice de delincuencia juvenil (surgimiento de pandillas) y un elevado índice en el consumo de drogas

1.3 Identificación y Justificación del proyecto

Deuteronomio 15: 11 Pues no faltaran pobres en esta tierra por eso te doy yo este mandamiento. Debes abrir tu mano a tu hermano a aquel de los tuyos que es indigente y pobre en tu tierra

El contenido del texto bíblico escrito en el epígrafe anterior nos enseña que en el mundo existen personas de diferentes condiciones socioeconómicas por consiguiente es voluntad de Dios y una obligación de todo buen cristiano ayudar en la medida de nuestras posibilidades a toda persona que se encuentre en condiciones de pobreza extrema empezando con parientes amigos conocidos y cualquier ser humano que se encuentre atravesando momentos difíciles

Los niños y jóvenes constituyen el futuro de un país ya que ellos serán los hombres y mujeres del mañana que se ocuparán de regir los destinos de la nación por lo tanto deben ser objeto de atención por parte del Estado sin embargo en vista que en Panamá no existe una Política Criminal debidamente diseñada y planificada acorde con las necesidades socioeconómicas reales los niveles de pobreza han ido en aumento. De esta forma lo han confirmado los Informes Nacionales del Desarrollo Humano que cada dos años contados a partir del 2002 realiza el Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Panamá al señalar que el 45% de la población panameña vive en extrema pobreza y que de esa población la mitad tienen menos de 20 años. Es decir que de esto podemos colegir que un alto índice de menores de edad en Panamá viven en situación de riesgo como lo es la

pobreza Por consiguiente los mismos expertos de Naciones Unidas determinaron que invertir en ellos ampliando sus capacidades productivas es clave para el futuro de Panama

Por otra parte la Direccion de Politicas Sociales del Ministerio de Economia y Finanzas de Panama segun encuestas revisadas en junio de 2005 determino que poco mas de la mitad de los residentes de areas rurales no indigenas eran pobres es decir el 54% y una (1) de cada cinco (5) personas se encuentra en situacion de pobreza extrema

Es decir para que nosotros como pais podamos cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio cuya finalidad es buscar un desarrollo humano con equidad por lo cual debemos tratar de erradicar la pobreza extrema y el hambre se hace necesario y urgente que todos los panameños contribuyamos con nuestro grano de arena para dar respuesta a esta situacion dificil por la que estan atravesando nuestros conciudadanos pero principalmente los jovenes Luego entonces cómo puede ser esa participacion podemos decir que mediante la creacion de Centros de Capacitacion que estan enfocadas a prevenir y dar solucion a situaciones de riesgo como la pobreza y pobreza extrema en los menores de areas rurales no indigenas que en el caso que nos ocupa son los corregimientos de Rio Grande el Cope y Ola en los distritos de Penonome y Ola respectivamente pero todos dentro de la provincia de Cocle

Por ultimo queremos concluir señalando que debido a la dificil situacion socioeconomica que atraviesa nuestro pais sobretodo en el area rural misma que se constituye por si sola en una condicion o situacion de riesgo para el menor y ademas nuestros arraigados principios cristianos y compromiso historico con nuestro pais nos hemos interesado por realizar un proyecto enfocado a mejorar la condicion

actual de un sector de poblacion que conforman menores en riesgo Es por ello que consideramos necesario realizar este tipo de proyectos lo antes posible y asi evitamos una explosion demografica

1 4 Descripción del Proyecto

El presente proyecto consiste en la creacion de un centro de capacitacion en el area agro – forestal asi como tambien **del diseño y desarrollo curricular de un Programa de Formacion Tecnica Agro Forestal** dirigido a menores en riesgo que habitan en areas rurales de la provincia de Coclé tanto del sexo femenino como del sexo masculino de 17 años Esta capacitacion sera enfocada hacia la ensenanza de buenas practicas de produccion agricolas mismas que deben considerar los siguientes subsistemas manejo de suelo tecnicas de cultivo control de malezas control de plagas y enfermedades y tecnicas de pos cosecha Ademas se le entrenara en tecnicas de comercializacion de productos y la creacion de la pequena empresa

Este centro de capacitación realizara tambien una funcion de caracter social ya que ofrecera capacitacion a los padres de los menores en materia de salud valores eticos y derechos humanos

El centro de capacitacion estara ubicado en el barrio de la Candelaria en el corregimiento de Rio Grande en el distrito de Penonomé provincia de Coclé la granja estara ubicada a orillas del Rio Grande distrito de Penonome

Con relacion al centro de capacitacion este contara con un area de dormitorios para estudiantes otra para profesores tres salones de clases de los cuales uno sera de informatica una enfermería un area

Con relacion al centro de capacitacion este contara con un area de dormitorios para estudiantes otra para profesores tres salones de clases de los cuales uno sera de informatica una enfermeria un area administrativa un pequeno auditorio una capilla galeras para almacenar equipo de trabajo talleres de capacitación area de jardines area de estacionamientos y garita de seguridad

Este centro de capacitacion sera construido y dirigido por la Fundacion Dona Julia Fernandez Fernandez con un costo total de B/ 75 000 000 00 (setenta y cinco millones de dolares) el costo por estudiante es de B/ 500 00 (quinientos dolares mensuales) de los cuales B/ 300 00 (trescientos dolares) los asume la Fundacion y los otros B/ 200 00 (doscientos dolares) deberan ser asumidos por los padres del menor

Entre los beneficiados con el proyecto estan los menores sus padres los moradores del corregimiento de Rio Grande y el Cope

2 OBJETIVO DEL PROYECTO

Dentro de los objetivos del proyecto podemos identificar los siguientes

2.1 Objetivo General

Establecer un Centro de Formacion Tecnica en el cual se imparta un Programa de caracter técnico enfocado al area Agro Forestal para enero de 2010 en el corregimiento de Rio Grande en el distrito de Penonome provincia de Coclé con capacidad para 200 personas en un area de construccion de 5 000 metros cuadrados y un area de parcela de 15 hectareas a un costo de 75 millones de dolares

2 2 Objetivos Especificos

- 2 2 1 Disminuir los niveles de pobreza como condicion de riesgo entre los menores de edad residentes en el barrio de la Candelaria del corregimiento de Rio Grande distrito de Penonome provincia de Cocre
- 2 2 2 Lograr una eficiente y eficaz integracion familiar de los menores de edad que formen parte del proyecto
- 2 2 3 Contribuir con el mejoramiento socioeconomico de los menores de edad residentes en areas rurales de la provincia de Cocre
- 2 2 4 Ofrecer una formacion de caracter tecnica enfocada al area agro forestal a menores de edad residentes en areas rurales de la provincia de Cocre

3 CONOCIMIENTO DEL FENOMENO DE ESTUDIO

3 1 Experiencias de proyectos similares

3 1 1 Hogares de Niñas de Penonome

En la provincia de Cocre el tema relacionado a la proteccion de los menores en riesgo no es nuevo ya que entre 1932 y 1936 se crea en la ciudad de Penonome el Hogar de Ninas de Penonome todo esto bajo la presidencia del Dr Harmodio Arias Madrid siendo la primera dama de

aquella epoca Doña Rosario Guardia de Arias lo inicia como una institucion de prevencion nacional que se dedicaba a albergar menores (ninas entre los 5 y 17 anos) que se encontraban en situacion o condicion de riesgo que en ese momento fueron consideradas como tales a aquellas cuyos padres estuviesen enfermos de tuberculosis o cualquier otro tipo de enfermedad fuesen pobres

En aquella epoca su direccion estuvo a cargo de la orden de religiosas franciscanas Hoy dia se continua trabajando con menores en riesgo (ninas) de las mismas edades mencionadas anteriormente dedicandose a las siguientes actividades religiosas circulos de lecturas y actividades agricolas como siembra de maiz frijoles y hortalizas asi como tambien avicolas como la cria de gallinas

3 1 2 Proyecto de Desarrollo Rural Sostenible

Por otro lado existen proyecto de Desarrollo Rural Sostenible de las provincias de Panama Cocle y Colon que han sido promovidos por el FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agricola) es una entidad de Naciones Unidas cuyo principal objetivo es el combate a la pobreza rural sin embargo no han tenido el exito esperado debido a la poco apropiada participacion de las instituciones publicas panameñas al punto que el FIDA manifesto que si no se aprovechaba satisfactoriamente el proyecto se lo llevaria a otro pais De tal manera que el IDIAP (Instituto de Investigaciones Agropecuarias) y el proyecto antes mencionado conocido tambien como Triple C firman un convenio de trabajo con la finalidad de implementar a traves de la metodologia participativa de aprender haciendo un programa de capacitacion en la Escuela de Campo que funciona en la Estacion experimental del IDIAP en Ollas Arriba de Capira este proyecto de desarrollo agropecuario implicaba capacitaciones en cuanto a tecnicas relacionadas con el frijol plátano yuca name y otoi todo enfocado siempre a que los pequenos productores tomen la rienda de su empresa y mejoren la calidad de vida

3 2 Investigaciones realizadas

Hemos podido advertir a lo largo de la investigacion de carácter participacion accion de enfoque cualitativo que ha servido de diagnostico para fundamentar el presente proyecto que generalmente los proyectos de este tipo no es comun realizarlo y aquellos que se han llevado a cabo no han tenido exito debido a que no han nacido producto de una investigacion ya que la misma en estos casos ha sido reemplazada por el estudio de factibilidad que implica otras cosas Sin embargo con relacion al tema mencionaremos los siguientes

3 2 1 Proyecto de Desarrollo Sustentable para las Comunidades Rurales e Indigenas del Noroeste Semiarido Se lleva a cabo en los Estados de Baja California Chihuahua Coahuila y Sonora todos ubicados en los Estados Unidos Mexicanos (Mexico) con fecha de inicio el 9 de marzo de 2006 y finaliza el 9 de septiembre de 2012

Este proyecto consta de cuatro componentes entre los cuales se encuentran los siguientes rehabilitacion y conservacion de los recursos naturales fortalecimiento de la capacidad de desarrollo local desarrollo de micro empresas rurales de ecoturismo y fortalecimiento institucional

Las familias rurales indigenas y no indigenas beneficiarias mejoraran sus capacidades productivas y de manejo social desarrollando vinculaciones eficaces con instituciones sociales economicas de manejo de recursos naturales De tal manera que se reduzcan sus niveles de pobreza y marginacion

3 2 2 En Ecuador como proyectos de Progreso Verde para el desarrollo Sustentable se encuentra el CADO Este es un

consorcio Agro – artesanal Dulce Organico integrado por 162 familias agricultoras en 9 comunidades que cultivan cana de azucar y producen aguardiente alcohol potable El consorcio fue establecido en 2003 y ahora las fincas tienen sello organico y el registro sanitario para alcohol antiseptico La torre de rectificacion produce alcohol para multiples usos para fabricar perfumes o para uso en alcohol antiseptico

3 2 3 **En Mexico** desde 1995 existe el IDESMAC (Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamerica A C) que viene desarrollando proyectos enfocados a atender una serie de problemas detectados en el entorno Mesoamericano a traves de los cuales propone con la propia poblacion local las estrategias que permiten en el mediano plazo hacer una importante contribucion a la superacion de la pobreza y la conservacion de los recursos naturales en el medio rural del sureste de Mexico

3 2 4 **En Panama** a traves de la CHCP (Fondo para la Conservacion y Recuperacion de la Cuenca Hidrografica del Canal de Panama) se llevan a cabo proyectos que buscan promover el manejo integrado de los recursos hidricos de la cuenca hidrográfica del Canal y alternativas que garanticen sus sostenibilidad en terminos de cantidad y calidad como herramientas para mejorar el desarrollo economico y la calidad de vida de la poblacion

Entre los proyectos que maneja la CHCP podemos mencionar el siguiente Adopcion de tecnicas de agricultura sostenible para la conservacion de suelos y aguas (poblacion que habita en las proximidades de las subcuencas de los rios Los Hules y Tinajones

distrito de la Chorrera) La unidad ejecutora de este proyecto es IDEAS (Instituto para el desarrollo economico autosostenible)

En este proyecto mas de treinta agricultores y agricultoras han recibido capacitaciones en 5 modulos de conservacion ambiental y tecnicas de agricultura sostenible Todos estan practicando lo aprendido en sus parcelas personales con integracion familiar en sus trabajos Estos promotores ya han multiplicado sus conocimientos con 250 productores del area de los cuales 60 estan practicando en sus propias parcelas

Se han formado un grupo local de agricultores y agricultoras llamado Asociacion de Productores Organicos de la Cuenca del Canal (APROCCA) y se constituyo con el apoyo del MIDA y su personeria juridica esta en tramite

Este grupo organiza ferias agricolas en la comunidad de Cerro Cama donde se pone en venta la gran variedad de productos agricolas y mediante demostraciones de los promotores en formacion se hace una divulgacion de las practicas de agricultura sostenible para la conservacion de suelos y agua

4 ENTORNO ECONOMICO

El Instituto Nacional de Estadistica y Censo de la Contraloria General de la Republica de Panama realiza un informe sobre las cifras estimadas del producto interno bruto de la Republica a precios corrientes anual y a precios constantes anual y trimestral 2008 mismo que presentamos a continuacion De tal manera que podamos darnos una idea del tipo de desarrollo economico del pais

4 1 Evolucion Macro de la Economia

Durante el 2008 la produccion de bienes y servicios en la economia panamena medida a traves del PIB presento un crecimiento de 9 2% respecto al ano anterior El PIB valorado a precios constantes de 1996 registro segun calculos del Instituto Nacional de Estadistica y Censo un monto de B/ 18 558 1 millones en el 2008 que corresponde a un incremento anual de B/ 1 560 5 millones

La economia nacional mantiene su dinamica de crecimiento sostenido lo cual se reflejo en el incremento de todas las categorias de actividad economica

En terminos generales las actividades relacionadas con el sector externo reflejaron la tendencia positiva como en los ultimos años destacandose los puertos el transporte aereo el turismo el Canal de Panama la Zona Libre de Colon y en menor medida la exportacion de frutas no tradicionales esto ultimo debido a factores como problemas de comercializacion en el mercado internacional climatologicos y financieros En el sector interno prosiguieron con buen crecimiento la construccion actividades de intermediacion financiera las telecomunicaciones el comercio al por mayor las minas y canteras y actividades agropecuarias tales como el cultivo de arroz maiz y sorgo cria de ganado vacuno cerdos y aves de corral

4 2 Evolucion sectorial que atañe al proyecto

4 2 1 Enseñanza privada

Presento un incremento de 2 7% como resultado del aumento en las matriculas en centros de ensenanza superior universitaria y no universitaria la

enseñanza preescolar y primaria y en los centros de enseñanza complementaria los cuales crecieron en 6 7% 2 0% y 8 3% respectivamente

5 ENTORNO POLITICO LEGAL

5 1 Políticas publicas para el desarrollo

El tema que desarrolla el actual proyecto forma parte del plan de gobierno MARTINELLI VARELA a través de las diferentes propuestas que contemplan la lucha contra la pobreza en el eje social la recuperacion del sector agropecuario forestal y pesca micro pequeña y mediana empresa sector turismo todos constituyen el eje economico

5 1 1 EJE SOCIAL

Lograr equilibrio economico y social es la mejor forma como un gobierno puede retribuir a la poblacion la confianza que le ha dado con su voto con un ambiente de bonanza y paz social El gobierno saliente lo prometio pero no ha brindado las respuestas a las necesidades basicas del pueblo A pesar que los males sociales que aquejan a la sociedad moderna que son los mismos en todas partes no hay justificacion alguna para que Panamá teniendo indicadores de crecimiento economico de los mas altos de la region muestre senales de deterioro en sus sistemas de salud educacion y de seguridad Nuestra administracion presidencial se empeñara en erradicar de raiz las causas que impiden el mejoramiento social de los panamenos con fuentes de empleo capacitacion viviendas dignas mejor acceso a la educacion y los servicios de salud no con paliativos ni dadivas que no resuelven permanentemente su situacion Las propuestas en materia de salud educacion y deporte que se presentan son producto de consultas con

panamenos capaces y comprometidos con el cambio conocedores expertos en esas areas tan sensibles y en las distintas disciplinas ademas del interes como candidato de la Gran Alianza para el Cambio de ofrecer una mejor alternativa Para nosotros es un compromiso cambiar el rumbo y emprender el camino de la construccion de una sociedad que posibilite una vida digna para todos los panamenos y panamenas sin discriminacion alguna Tambien haremos frente comun contra la marginalidad que algunos grupos que historicamente han sido dejados al margen y que en consecuencia sufren por discriminacion racial de genero o edad Es absurdo que en pleno Siglo XXI y luego de muchas luchas y revoluciones que se han vivido no se avance hacia una sociedad mas justa sin los efectos del repudio o de la desventaja que se les asigna por condiciones del genero edad o raza Para lograrlo promoveremos leyes que protejan por igual a panameños y panameñas debido a que la calidad de vida no descansa solo en lo material sino tambien con el grado de dignidad con que la podamos disfrutar en familia dentro de una comunidad que nos respete por lo que somos sin distinciones ni diferencias

5 1 2 EJE ECONOMICO

La gran mayoría de los panameños no percibe ningun beneficio del crecimiento economico por el contrario en algunos casos su situacion ha desmejorado sensiblemente La razon fundamental radica tanto en la falta de interes de los politicos de siempre para resolver los problemas de la poblacion al anteponer los intereses personales y partidistas por encima del interes del pais como en su incapacidad de resolver los problemas ya que no entienden ni saben como funciona la economia No se concibe que por 40 años los politicos de siempre no hayan resuelto los problemas que aquejan a la poblacion como el abastecimiento de agua potable el incesante incremento de la canasta basica un sistema de salud deficiente e insuficiente La riqueza que tiene el Estado debe llegar a los sectores demograficos mas necesitados Casi el 40% de los

panameños vive en la pobreza y esto se puede y hay que cambiarlo. El Estado debe ser un facilitador y dirigir los recursos a la solución de los problemas sociales. La carga tributaria debe ser menor y más equitativa. Tenemos que poner más dinero a disposición de los panameños para que puedan atender con dignidad sus necesidades. Vamos a gobernar en base a resultados y no sobre promesas vacías. Un estado de inseguridad que mantiene a la población encarcelados en sus propias casas y un transporte público colapsado y anacrónico que podría calificarse inferior a los de países del Tercer Mundo. Los sistemas salariales no se han equiparado con el alza de los bienes y servicios ni se han condicionado a los incentivos de productividad. El continuo aumento de los precios del combustible por la dependencia del mismo aumenta directamente los costos de producción como la energía eléctrica y dificulta lidiar con la consecuente carga económica sobre todo en los casos de los que menos tienen. Actividades tales como la banca, el desarrollo marítimo, al igual que el Canal de Panamá, la construcción y el comercio internacional por medio de la Zona Libre siguen creciendo, sin embargo, los beneficios económicos que generan no son accesibles a las clases más necesitadas de Colón; eso tiene que cambiar. Con la Gran Alianza para el Cambio, liderada por Ricardo Martinelli, trabajando de manera coordinada con su equipo de trabajo, a partir del 1 de julio de 2009 se logrará mejorar los sectores sociales hasta hoy desatendidos. Asimismo, con el cumplimiento de nuestras propuestas económicas que incluyen medidas tributarias y fiscales para asistir a la pequeña y mediana empresa, la creación de empleos desarrollando a su capacidad, sectores como el agro y el turismo, la reducción de los gastos del consumidor nacional y el incremento de sus ingresos, será posible mejorar la calidad de vida de la población panameña más necesitada. Finalmente, un buen gobierno requiere de la voluntad política para hacer las cosas bien, un buen equipo de trabajo y un Presidente con capacidad administrativa que tenga claro cuál es el País que necesitamos y cómo podemos transformarlo. Y dicha tarea, con su voto, será realidad.

5 1 3 EJE INSTITUCIONAL

Toda democracia requiere de un marco de referencia jurídica para mantenerse y para garantizar a la sociedad un Estado de Derecho. Es necesario el fiel cumplimiento de las normas y disposiciones legales sin privilegios que coloquen a cualquier ciudadano por encima de la Ley. Si las leyes no se acatan surge un estado de anarquía y confrontaríamos una crisis de Institucionalidad.

Problemas tales como la ausencia de seguridad jurídica y la impunidad generalizada ponen en peligro la Institucionalidad. Por ello temas como la Administración de Justicia, la Transparencia y un Servicio Civil eficiente son el camino a seguir para salvaguardarla.

Entre los deberes del Estado para cumplir con su misión de protector de la Institucionalidad se encuentran garantizar la Seguridad de sus ciudadanos y sus bienes, proveer un sistema de transporte público moderno y eficiente, combatir de manera directa la corrupción y mantener buenas relaciones con el resto de los países de la comunidad internacional.

Por lo tanto, nuestras propuestas en materia de Institucionalidad buscan llenar el vacío que ha impedido que Panamá sea un Estado Moderno en el que prevalezca el acatamiento de las leyes y de todo el ordenamiento jurídico.

5 1 4 EJE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

El plan de Gobierno de la Gran Alianza para el Cambio incorpora un cuarto eje en adición a los ejes Institucional, Económico y Social; este es el eje Ambiente y Recursos Naturales, un eje transversal a los tres anteriores que orienta las acciones del gobierno y la sociedad en general para el Desarrollo Sostenible.

Hasta hace poco menos de 40 años el tema y la conciencia ambiental de la humanidad era de interés casi exclusivo de científicos y grupos activistas verdes que poco a poco fueron influyendo en las esferas políticas para propiciar un Cambio de actitud global de la sociedad respecto a su entorno natural

Como resultado de la falta de una cultura ambiental el planeta hoy se enfrenta a un altísimo grado de contaminación y degradación de las aguas dulces y marinas del aire y de la atmósfera del suelo y de la pérdida para siempre de especies de animales y de flora todo lo cual está desequilibrando local y globalmente las condiciones de nuestro propio bienestar al afectar el clima la salud la alimentación la provisión de agua entre otros

Afortunadamente hoy todos los países reconocen en mayor o menor grado que el modelo de desarrollo de aprovechamiento indiscriminado de los recursos naturales tiene que cambiar por un estilo de desarrollo respetuoso de su entorno natural y social el denominado Desarrollo Sostenible que no es más que el desarrollo mediante el cual las actuales generaciones puedan satisfacer sus necesidades sin poner en riesgo la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer las suyas

Este modelo de desarrollo requiere de instrumentos de gestión ambiental efectivos que no lo entorpezcan ni lo obstaculicen sino que aseguren la eficiencia económica social y ambiental de cualquier actividad y también requiere que los actores del desarrollo (inversionistas autoridades comunidad sociedad civil) sean también promotores del nuevo paradigma

5.2 Políticas Sectoriales que atañen al proyecto

A pesar que Panamá ha mostrado discretos avances en la lucha contra la pobreza según el último Informe de Desarrollo Humano (IDH) de PNUD aun persisten en nuestro país grandes desigualdades niños que se acuestan con

hambre otros que no acuden o desertan de las escuelas en fin panamenos y panamenas con un futuro incierto por lo que para lograr su erradicacion de nuestro Panama presentamos a continuacion las siguientes propuestas

5 2 1 PRIMERA PROPUESTA

Con miras a garantizar un mejor futuro a todos los niños y niñas en extrema pobreza les seran adjudicadas becas para que puedan estudiar y al menos dos comidas calientes al dia mediante los comedores comunitarios durante todo el ano

5 2 2 SEGUNDA PROPUESTA

Con el proposito de seguir dando respuesta a aquellos sectores de la poblacion victimas de la extrema pobreza profundizaremos y mejoraremos el Programa de Red de Oportunidades utilizando un criterio alejado del clientelismo politico permitiendo llegar sus beneficios a los mas necesitados sin distinciones

5 2 3 TERCERA PROPUESTA

A fin de optimizar los resultados de las Granjas Autosostenibles seran multiplicadas impulsadas y desarrolladas con un enfoque que permita mercadear sus productos a nivel local

5 2 4 CUARTA PROPUESTA

Para lograr que muchos panamenos que hoy viven dentro del circulo de la extrema pobreza se integren a la economia y al mercado se implementaran programas de capacitacion apoyo tecnologico y financiamiento blando a los micro productores

5 2 5 QUINTA PROPUESTA

En adición a los 50 millones del PRODEC se creara un fondo o un fidecomiso de los aportes del Canal para mejorar la cobertura y aprovechamiento de agua en el país con énfasis en aquellas poblaciones marginadas

5 2 6 SEXTA PROPUESTA

A fin de garantizar al trabajador no calificado un ingreso mensual en suficiente cuantía para satisfacer sus necesidades básicas se modificara el sistema del salario mínimo eliminando la zona 3

5 3 Legislación que se vincula con el proyecto

El marco legal de este proyecto lo constituye los siguientes ordenamientos jurídicos

5 3 1 La Constitución Política de la República de Panamá de 1972 (Reformada por los actos reformativos de 1978 por el acto constitucional de 1983 por los actos legislativos N° 1 de 1993 N° 2 de 1994 y N° 1 de 2004) en su Título III contempla los Derechos y Deberes Individuales y Sociales a través de sus diferentes capítulos consagra las necesidades psico socio económicas de todo ser humano y la forma de protegerlos Por ejemplo la ex-certa legal citada en su artículo 56

establece que *El Estado protegera la salud fisica mental y moral de los menores y garantizara el derecho de estos a la alimentacion la salud la educacion y la seguridad y prevision sociales*

Por otra parte el articulo 59 senala *Los padres estan obligados a alimentar educar y proteger a sus hijos para que obtengan una buena crianza y un adecuado desarrollo fisico y espiritual y estos a respetarlos y asistirlos*

En cuanto al articulo 92 este dice *La educacion debe atender el desarrollo armonico e integral del educando dentro de la convivencia social en los aspectos fisico intelectual y moral estetico y civico y debe procurar su capacitacion para el trabajo util en interes propio y en beneficio colectivo*

Con respecto al articulo 109 el mismo consagra que *El individuo como parte de la comunidad tiene derecho a la promocion proteccion conservacion restitucion y rehabilitacion de la salud y la obligacion de conservarla entendida esta como el completo bienestar fisico mental y social*

Por ultimo nuestra Carta Magna en su articulo 113 menciona *Todo individuo tiene derecho a la seguridad de sus medios economicos de subsistencia y*

Articulo 122 de la Constitucion indica *El Estado prestara atención especial al desarrollo integral del sector agropecuario fomentara el aprovechamiento optimo del suelo velara por su distribucion racional y su adecuada utilizacion y conservacion a fin de mantenerlo en condiciones productivas y garantizara el derecho de todo agricultor a una existencia decorosa*

5.3.2 Según el Decreto Ejecutivo 305 de 30 de abril de 2004

Por el cual se aprueba el texto único de la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación con numeración corrida y ordenación sistemática conforme fue dispuesto por el artículo 26 de la Ley 50 de 1 de noviembre de 2002 **en su artículo 4 plantea que** *El sistema educativo panameño está compuesto por dos subsistemas el regular y el no regular definidos en esta Ley Tanto en el subsistema regular como en no regular existirán las modalidades formal y no formal Ambos subsistemas funcionarán coordinada y simultáneamente con articulación y continuidad de grados con etapas y niveles que aseguren la calidad eficiencia y eficacia del sistema dentro de una concepción de educación permanente*

Por otra parte la norma jurídica en comento establece en su artículo 93 lo siguiente *El subsistema no regular contempla modalidades formales y no formales La educación no regular contribuirá al mejoramiento y superación de la vida social y personal del ser humano de sus intereses ocupacionales y oportunidades de estudio a nivel superior mediante acciones específicas según las características de los estudiantes no incluidos en el ámbito de la educación superior*

Por último tenemos el artículo 99 que señala *La educación de jóvenes y adultos se concibe como el conjunto de acciones educativas que se desarrollan en distintos niveles modalidades formas de aprendizajes y que orientan al logro de los propósitos del sujeto educativo y de la sociedad Esta educación se ofrecerá a la población mayor de quince (15) años que no ha tenido la oportunidad de acceder a los servicios educativos de la educación del subsistema regular y en la que inició y no concluyó Esta educación responde al concepto de educación permanente con el fin de propiciar el logro de la autogestión del joven y adulto para su realización integral y por ende del desarrollo nacional*

Tomando en consideracion la normativa legal existente en torno a los programas de formacion tecnica cabe destacar que estos pertenecen al subsistema educativo de caracter no regular bajo una modalidad formal Es decir son programas que ofrecen una capacitacion tecnica al joven que le permiten obtener herramientas laborales que le facilitan una insercion laboral rapida ya sea como trabajador de la empresa privada instituciones publica o iniciarse con una micro empresa

En otras palabras este sistema educativo ofrece un curriculum que va enfocado a areas especificas mediante las cuales se solucionan problemas de caracter social y se mejoran las condiciones de vida del joven Sin embargo por revestir la caracteristica de un centro educativo el mismo sera regulado segun los lineamientos del Ministerio de Educacion Panameño (MEDUCA)

6 METODOLOGIA DEL PROYECTO

6.1 Revision Bibliografica

Es importante señalar que se lleva a cabo una revision de todos aquellos proyectos realizados en Panama y America Latina vinculados al tema de nuestro proyecto asi como tambien trabajos de investigacion sobre tesis en el area de las Ciencias Sociales en la biblioteca Simon Bolivar de la Universidad de Panama proyectos vinculados al desarrollo sostenible de Mesoamerica que se encuentran colgados en internet textos relacionados a los curriculum que deben tener los programas de formacion tecnica vinculados al agro forestal folletos en materia de elaboracion de proyectos entre otros

6 2 Encuestas y/o entrevistas

Para la realizacion de este proyecto se realizaron 19 entrevistas a personas tales como corregidor representante alcalde ingeniero agro – forestal tecnico agro – forestal ambientalista abogado ingeniero civil docente curricularista sacerdote pastor evangelico psicologa trabajadora social sociologa economista magistrado de familia juez de menores todos residentes en la provincia de Coclé

Por otra parte se aplicaron 81 encuestas a padres de familias de menores del area rural del proyecto. Además también se aplicaron 81 encuestas a menores de 16 a 17 años de edad todos del area en estudio

(Vease modelo de cada uno de los instrumentos metodologicos utilizados al final en anexo)

6 3 Visita al area del proyecto

Se lleva a cabo una inspeccion del terreno ubicado en el barrio de la Candelaria corregimiento de Rio Grande distrito de Penonomé provincia de Coclé en el que se desarrolla el proyecto. De tal manera que se pueda advertir su topografia vias de acceso servicios de luz electrica agua potable y por consiguiente determinar en que medida el terreno seleccionado es optimo para ejecutar un centro de formacion tecnica agro forestal

CAPITULO SEGUNDO
ESTUDIO DE MERCADO

1 DEMANDA

1 1 Consumidores y sus características

Los consumidores del proyecto lo constituyen los jóvenes de 17 años residentes en áreas rurales para quienes la pobreza se ha constituido en un factor de riesgo

1 1 1 Consumidores actuales

Los consumidores actuales de la demanda lo conforman jóvenes menores con 17 años para quienes la pobreza constituye un factor de riesgo y requieren una capacitación especializada que le garantice herramientas de trabajo que requiera el mercado. Además, que deseen quedarse en el campo y que sientan un compromiso histórico con su pueblo y su gente. Jóvenes con mentalidad de proteger el medio ambiente.

1 1 2 Consumidores potenciales

Entre los consumidores potenciales se encuentran todos los jóvenes menores de edad que se encuentren entre los 16 y 17 años residentes en áreas rurales de la provincia de Coclé y para quienes la pobreza constituye un factor de riesgo por lo cual desean una oportunidad para salir adelante.

1 2 Analisis de la demanda

1 2 1 Comportamiento historico de la demanda

En la provincia de Coclé desde 1931 se ha tratado de capacitar en áreas técnicas a los jóvenes con la finalidad de ofrecerles mayores oportunidades para salir adelante. Además existen instituciones gubernamentales como el INADEH (antiguo INAFORP) MIDES ONG sin embargo no han tenido el éxito esperado. Consideramos que esto se debe principalmente que no se le da un seguimiento al joven por una parte pero por otro lado a que no se le forma con espíritu de empresario sino más bien con espíritu de estar siempre dependiendo de alguien o del Estado.

1 2 2 Factores determinantes en la demanda

Entre los factores de orden fundamental que afectan la demanda de capacitación técnica en el área agro forestal se encuentran las siguientes:

1 2 2 1 El precio

Tomando en consideración que el Centro de Capacitación en el área Agro Forestal se desarrolla en zona rural los costos no deben ser tan altos. De tal manera que se ha considerado que los jóvenes hagan un aporte de B/ 200 00 (doscientos dólares) mensuales y la Fundación que dirige al Centro pague los B/ 300 00 (trescientos dólares) restantes.

El pago en mención cubre gastos de comida del joven, útiles de estudio e instrumentos de trabajo así como también seguro médico, transporte, hospedaje.

Se le daran facilidades de pago permitiendoles hacer abonos semanales o quincenales

1 2 2 2 Los gustos y preferencias

La capacitacion tecnica con un enfoque de caracter agro forestal implica diferentes aspectos que deberan formar parte del curriculo de dicho curso por ejemplo tecnicas de siembra manejo de maquinaria agricola la microempresa tecnicas de mejoramiento de suelo etc

Por otra parte tambien se impartiran cursos varios a los padres de familias como por ejemplo manejo de conflictos familiares construccion albañileria reposteria etc

1 2 2 3 Ingresos

En la medida que el precio de la capacitacion que ofertara el Centro sea accesible a los padres de familias o padrinos que estos busquen tendremos demanda del producto que en este caso es la formacion tecnica y por lo tanto se obtendra los beneficios esperados

1 2 2 4 Distribucion Geografica de la Demanda

Entre los beneficiarios de este proyecto se encuentran los jovenes de las areas rurales de la provincia de Coclé misma que ha sido previamente descrita en el Boletín # 9 de la Dirección de Estadística y Censo de la Contraloría General de la Nación de Panamá al realizar un análisis de la provincia de Coclé durante el periodo 2000 – 2020 en el cual se muestra un descenso sostenido en todas las tasas de crecimiento a nivel distrital Sin embargo las tasas difieren en magnitud observandose una de las mas bajas

en el distrito de Ola cuya tasa de crecimiento medio anual oscilan entre 0 11% y 1 02% durante el quinquenio 2000 – 2005 y entre 0 06% y 0 45% durante el quinquenio 2015 – 2020. Estos descensos en el crecimiento relativo de la poblacion se pueden atribuir a un posible incremento en las salidas de poblacion femenina ya que se presentan indices de masculinidad de 120 hombres por cada 100 mujeres en el periodo 2000 – 2020.

En el distrito de Ola existe en total una población de 5 937 habitantes de los cuales 3 256 son hombres mientras que mujeres son 2 681 en cuanto a la poblacion adolescente de este distrito podemos senalar que entre los 15 – 19 existen 567 jovenes de los cuales 306 son hombre y 261 son mujeres y en el distrito de Penonome una poblacion de 82 716 habitantes de los cuales 42 630 son hombres mientras que mujeres son 40 519 en cuanto a la poblacion adolescente de este distrito podemos señalar que entre los 15 – 19 existen 8 190 jovenes de los cuales 4 129 son hombres y 4 061son mujeres.

De la poblacion descrita anteriormente hemos escogido a los corregimientos de Ola el Cope ambos pertenecientes al distrito de Ola y Rio Grande que pertenece al distrito de Penonome.

Con respecto al corregimiento de Ola senalaremos que cuenta con una poblacion de 779 hombres y 625 mujeres el corregimiento de El Cope cuenta con una poblacion de 823 hombres y 607 mujeres. Por otro lado con relacion al corregimiento de Rio Grande este cuenta con 1 669 hombres y 1 685 mujeres.

(Vease cuadros al final del capitulo)

2 OFERTA

2 1 El producto del proyecto

El centro de capacitacion en el area agro forestal se encargara de formar desde el punto de vista tecnica a jovenes (hombres y mujeres) todos aquellos temas vinculados a lo agro forestal como por ejemplo diferentes tipos de siembra formas para mejorar el suelo tecnicas de aprovechamiento de suelo manejo de maquinaria agricola. Ademas se le capacitara en todo lo referente a la creacion de la pequena y mediana empresa en los aspectos legales fundamentales para el funcionamiento de la misma en la legislacion laboral y penal entre otras cosas.

2 1 1 Usos actuales y potenciales

La principal funcion del centro de capacitacion en el area agro forestal es ofrecerle a los jovenes mejores oportunidades de vida a traves de la educacion tecnica logrando desarrollar en ellos competencias laborales que le permitan ser independientes o ingresar en el mercado laboral que ofrece la empresa privada coclesana principalmente en el sector turistico con las modalidades de eco y agro turismo.

Por otra parte este centro tambien impartira charlas seminarios talleres a la familia del joven logrando asi obtener una formacion holistica del mismo.

2 1 2 Usuarios

Los jóvenes en situacion de riesgo causada por la pobreza seran los principales usuarios de este proyecto sin embargo no excluimos otros jovenes de las areas rurales que deseen ingresar al centro.

2 1 3 Productos sustitutos

En la provincia de Coclé no existe un lugar que ofrezca una capacitación técnica en el área agro forestal tan completa como la que piensa ofertar la Fundación que va a dirigir el Centro de capacitación en mención ya que aunque está el MIDES el INADEH su capacitación no es integral como la nuestra no incluye a todos los miembros de la familia ni tampoco les da seguimiento una vez finalizada la capacitación. Es decir no se preocupa por establecer con ellos alianzas estratégicas con la finalidad de evaluar su actuación como micro empresario o como trabajador o trabajadora.

2 1 4 Producto Complementario

Existe en la provincia de Coclé diferentes centros educativos que no ofrecen al joven la oportunidad de recibir una formación técnica que le ayude a darle uso a la principal riqueza que poseen la tierra ya que ofertan cursos para que se puedan desarrollar en áreas laborales que actualmente se encuentran saturadas o simplemente en las áreas rurales no hay mucha demanda.

2 2 Identificación de los Competidores

Entre los principales competidores se encuentran todos los Organismos no gubernamentales sobre todo los extranjeros que se adentran en las mismas comunidades e improvisan ranchos de capacitación a los jóvenes generalmente gratuito y periodos de tiempo que no exceden de los treinta o cuarenta y cinco días. Por otra parte existe actualmente en Penonomé negocios que se dedican a la colocación laboral y asesoramiento financiero una vez ubicada a la persona en un trabajo deberá pagar una cantidad por dicha gestión a la oficina que la reclutó y consiguió el empleo.

2 3 Analisis de la Oferta

2 3 1 Comportamiento historico de la oferta

Tomando en consideracion la informacion existente en la Direccion de Estadistica y Censo de la Contraloria General de la Republica de Panamá hemos realizado el siguiente analisis en la provincia de Coclé en terminos generales la poblacion tiene un ingreso mensual de aproximadamente B/ 220 60 (doscientos dolares con sesenta centavos) el 7 1% de la poblacion es analfabeta el 6 5% de la poblacion juvenil con una edad de 15 años y mas supera el nivel de de ensenanza media el 6 6% esta en union libre y un 4 2% de la poblacion ha contraído matrimonio (incluyendo menores de edad que superan los 15 años de edad) el 8 4% posee vivienda propia el 12 0% tienen sus casas con piso de tierra el 5 6% no tiene agua potable el 3 0% no tiene servicio sanitario el 13 3% carece de luz eléctrica el 15 0% cocina con leña el 11 0% no tiene acceso a la television el 6 6% no tiene radio el 8 4% no tiene telefono

En toda la provincia de Coclé existen un total de ciento cuarenta y nueve (149) menores de edad del sexo femenino con 17 años de edad que se han convertido en madre de las cuales 100 estan unidas 45 estan solteras y 4 se han casado

2 3 2 Factores que determinan la Oferta

Entre los factores determinantes en la oferta se encuentran los siguientes los costos de la materia prima que se utiliza es un poco elevado al inicio por ejemplo la maquinaria agricola la infraestructura la tecnologia requerida (computadoras programas computacionales especializados etc) entre otras cosas

2 3 3 Distribucion geografica de la Oferta

Este proyecto esta dirigido a todas las areas rurales de la provincia de Cocle pero principalmente al corregimiento de Rio Grande en el distrito de Penonomé en la provincia de Cocle

3 COMERCIALIZACION

3 1 Volumen de Capacitacion Ofrecida

El centro de capacitacion en el area agro forestal tiene una capacidad para 81 jovenes divididos en tres grupos de 27 jovenes cada uno

Cada grupo contara con las comodidades fisicas y personal tecnico de primera calidad para obtener resultados de primera calidad

3 2 Precio del Producto por Unidad

El precio de la oferta sera establecido por mes y fijado en B/ 500 00 (quinientos dolares) de los cuales B/ 300 00 (trescientos dolares) costeara la Fundacion y los restantes B/ 200 00 (doscientos dolares) los cubrira el joven Este curso de capacitacion tiene una duracion de un año por consiguiente el precio antes mencionado incluye los siguientes servicios ropa alimentacion transporte hospedaje seguro medico medicinas utiles y equipo de trabajo clases talleres seminarios charlas preparacion y formacion a sus padres Ademàs la formacion de la microempresa comercializacion del producto o insercion laboral en la empresa privada coclesana

3 3 Sistema de Distribucion del Producto

Los diferentes cursos que conforman la capacitacion en el area agro forestal se llevaran a cabo en las instalaciones y granja de la Fundacion mismos que estan ubicados en el barrio de la Candelaria en el corregimiento de Rio Grande en el distrito de Penonome :provincia de Cocle

3 4 Modalidades y Condiciones de Comercializacion

3 4 1 Forma de Pago

La modalidad utilizada podra ser al contado o credito Para los que opten por pagar a credito se le permitiran que realicen pagos semanales o quincenales para lo cual se les hara firmar pagares por el total adeudado y en los cuales señalara las opciones de pago

3 4 2 Garantia de Suministro

La Direccion General se encargara de coordinar los servicios que ofrecera el Centro de Capacitacion de tal forma que se pueda garantizar la calidad de los mismos

3 5 Naturaleza y grado de intervencion estatal

3 5 1 Precio

Los costos deberan regirse por elCodigo de Trabajo de Panama de igual manera los costos que existen actualmente en el mercado hay que tomar en cuenta que señala en cuanto a precios la oficina de servicios al consumidor entre otras cosas

3 5 2 Normas de calidad

Con relacion al tipo de capacitacion que nuestro centro oferta es necesario tomar en cuenta las normas de calidad que al respecto maneja el Codigo de Trabajo MIDES MINSA Codigo de la Familia y El Menor entre otros

3 6 Plan o Estrategia de venta

El procedimiento de venta a seguir para la creacion de un Centro de Capacitacion en el area agro forestal se encuentran las siguientes etapas

- 3 6 1** Realizar alianzas estratégicas con Fundaciones Internacionales que financien proyectos de este tipo instituciones privadas y publicas en la provincia de Coclé
- 3 6 2** Publicitar el proyecto a traves de los diferentes medios de comunicacion radio T V prensa escrita internet etc
- 3 6 3** Hacer visitas por las diferentes comunidades rurales de la provincia de Coclé informando a los jovenes del proyecto
- 3 6 4** Pegar anuncios en las tiendas almacenes supermercados centros comerciales hospitales parada de taxis y autobuses las iglesias etc

CAPITULO TERCERO
ESTUDIO TECNICO

1 TAMAÑO

En realidad el tamaño estaría conformado por todos aquellos jóvenes entre 16 y 17 años de edad que están considerados en situación de riesgo debido a la pobreza en las áreas rurales en la provincia de Coclé

1.1 Capacidad de Atención

Este Centro de Capacitación en el Área Agro Forestal iniciará con 81 jóvenes entre los cuales habrá 50 varones y 31 mujeres a quienes se les capacitará en forma integral por espacio de un año (12 meses) A un costo de B/ 500 00 (quinientos dólares) mensuales de los cuales B/ 200 00 (doscientos dólares) deberán ser pagados por los jóvenes El contenido del pago ha sido desarrollado en el estudio de mercado

1.1.1 Determinación del Tamaño

El centro de capacitación iniciará con 81 jóvenes distribuidos en tres grupos integrados por 27 jóvenes cada uno entre hombres y mujeres Además se contará con 9 docentes con experiencia laboral y formación académica especializada De igual manera todas las personas que por una u otra razón laboren en el Centro deberán ser de comprobada excelente reputación es decir buena salud social

1.1.2 Posibilidad de Expansión

La Fundación que dirija este Centro de Capacitación pretende abrir uno en cada provincia de la República de Panamá

1 2 Factores determinantes del Tamaño

Con relacion a los factores que deben ser tomados en cuenta para el tamaño se encuentran los siguientes

1 2 1 Financiamiento

Para cubrir los gastos correspondientes a la inversion del Centro de Capacitacion se realizaran las siguientes actividades economicas **solicitar un prestamo bancario solicitar donaciones a Fundaciones Privadas Internacionales que se dediquen a financiar este tipo de obras formar una empresa tipo holding que ayude a sortear parte de los gastos**

1 3 Justificacion del Tamaño

Es importante señalar que tanto el Ministerio de Educacion como el INADEH tienen ciertas disposiciones con relacion al tamaño y capacidad de las aulas de clases mismas que no podran albergar mas de 25 jovenes Por otra parte la demanda de este tipo de servicio es muy grande sin embargo para poder ofrecer una capacitacion de calidad los grupos no pueden ni deben ser muy populosos

2 TECNOLOGIA

2 1 Tecnologia a ser utilizada

2 1 1 Alternativa de la tecnologia en el proceso

Como parte de la tecnologia utilizada se encuentran los tableros interactivos sistema de videoconferencia computadoras con sistema de internet proyector multimedias TV DVD CD player grabadoras maquinaria agricola especializada etc

2 1 2 Justificacion de la tecnologia recomendada

La capacitacion tecnica enfocada al area agro forestal que se llevara a cabo en el Centro seguira los lineamientos del aprendizaje significativo constructivista es decir el docente impartira mediante clases teoricas y practicas temas fundamentales y de actualidad mismos que al ser combinados con la informacion que trae el estudiante construiran un nuevo conocimiento Es por ello que se requiere de la ayuda de una tecnologia educativa adecuada

A continuacion presentamos los aspectos generales de la tecnologia utilizada en el proyecto

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	MANO DE OBRA
Computadoras de Escritorio	Con pantalla de 22 y un disco dura de 4 GHZ	Amplia memoria de almacenamiento	Muy Frágil	Conocimiento Perfecto de la computadora y sus programas
Proyector Multimedias	Epson de alta resolucion	Se aprecian mejor las imagenes	Muy Frágil	Conocimiento tecnico
Retroproyector	Portatil 3M	Facilita presentacion de filminas	Frágil	Conocimiento basico
Tableros Interactivo	Tecnoboard	Facilita presentacion de clases	Frágil	Conocimiento tecnico

Video Conferencia	Pantalla con video que permite escuchar observar y hacerles preguntas al expositor	Permite contar con la participacion de especialistas nacionales y extranjeros que se hayan destacado en la realizacion de proyectos o investigaciones de caracter agroforestal	Muy Fragil	Conocimiento tecnico
Televisores	LG con pantalla plana de 22	Facilita las clases	Muy Fragil	Conocimiento basico
Telefax	Panasonic	Facilita la comunicacion con otras regiones fuera y dentro del pais	Fragil	Conocimiento basico
Impresora	Canon PIXMA iP1300	Reproduccion de trabajos administrativos docentes	Fragil	Conocimiento basico

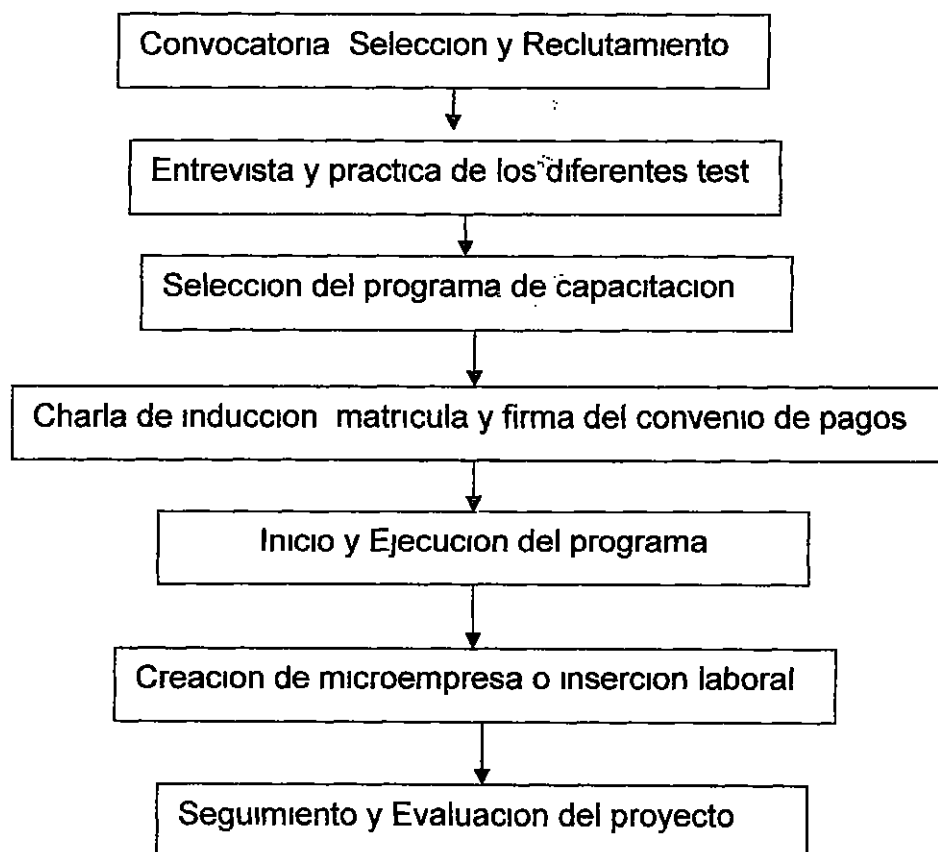
Fotocopiadora	Canon	Impresion rapida para estudiantes	Fragil	Conocimiento basico

2 2 Descripción del Proceso

2 2 1 Proceso Total

Para ingresar al Centro de Capacitación bajo estudio se hace necesario cumplir con las siguientes etapas convocatoria selección y reclutamiento de los jóvenes entrevista y práctica de diferentes test con la finalidad de determinar si cumple con el perfil requiendo seleccion del programa charla de induccion matricula y firma del convenio de pagos inicio del curso ejecucion del curso creacion de la micro empresa o insercion al mercado laboral seguimiento del proyecto evaluacion del proyecto

FLUJOGRAMA DEL PROCESO



2 3 Aspectos de Ingenieria del Proyecto

2 3 1 Obras Civiles Las obras de infraestructura a la cual nos referimos cuenta con las siguientes partes

2 3 2 Un edificio de una planta que contendra 10 (diez) dormitorios en los cuales habra dos camas individuales una mesita de noche un abanico de techo un escritorio con dos puestos un armario un bano y un servicio ventanas En cada habitacion estaran alojados dos estudiantes Esta planta sera de varones y estara separada del area de las mujeres

2 3 3 Otro edificio con las mismas especificaciones que el anterior con la unica diferencia que este sera solo para las mujeres

2 3 4 Un edificio de varias plantas ubicandose las siguientes areas

2 3 4 1 Cocina y lavanderia

2 3 4 2 Comedor para estudiantes profesores y personal administrativo

2 3 4 3 10 (diez) habitaciones para profesores invitados que no sean del area con una cama doble cada uno un escritorio una tv computadora con salida de internet bano servicio y aire acondicionado

2 3 4 4 Un auditorio para 100 personas con sistema de videoconferencia proyector multimedia equipo de audio y sonido

2 3 4 5 Un salon de reuniones con capacidad para 20 personas con proyector multimedias un tablero interactivo

2 3 4 6 5 (cinco) oficinas equipadas con telefonos fax computadoras y demas equipo de oficina

2 3 4 7 Una enfermeria que estara integrada por el consultorio deposito de medicamentos e insumos de salud

2 3 4 8 Recepcion y area de secretaria

- 2 3 4 9 Un salon para las clases teoricas con capacidad para treinta estudiantes
- 2 3 4 10 Un salon para las clases de informatica con capacidad para treinta estudiantes
- 2 3 5 Una (1) galera con portones de seguridad para guardar equipo de trabajo
- 2 3 6 Un (1) taller para los cursos de albañileria carpinteria y plomeria
- 2 3 7 Un (1) taller para los cursos de cocina reposteria artesanias
- 2 3 8 Una capilla o area de oracion a Dios
- 2 3 9 Area de jardineria
- 2 3 10 Área de estacionamientos
- 2 3 11 Garita de seguridad

2 4 Especificaciones del Mobiliario y Equipos

Entre el mobiliario y equipo se encuentran los aparatos tecnologicos descritos anteriormente maquinaria para realizar actividades agro forestales tales como arados bombeadoras de agua machetes palas pico azadones etc maquinas de limpieza de montes para plantaciones forestales remolque para transporte de tierra retrogratoria tractores arado rastra etc maquinas de construccion por ejemplo maquina para hacer bloques equipo basico de enfermeria ambulancia dos carros estilos pick – up un bus Coaster para 30 pasajeros pick – up con plancha desmontable dos carros 4x4

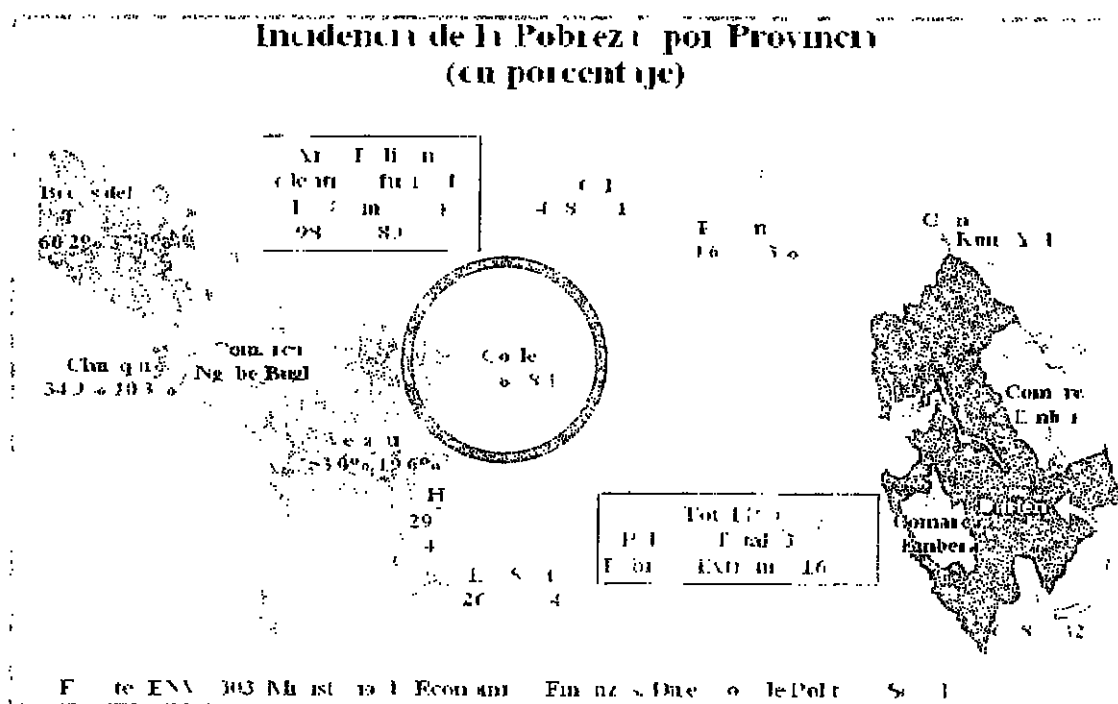
2 5 Diseño Preliminar de Distribucion de Planta

A continuacion observaremos los planos arquitectonicos de las obras de infraestructuras descritas en párrafos anteriores

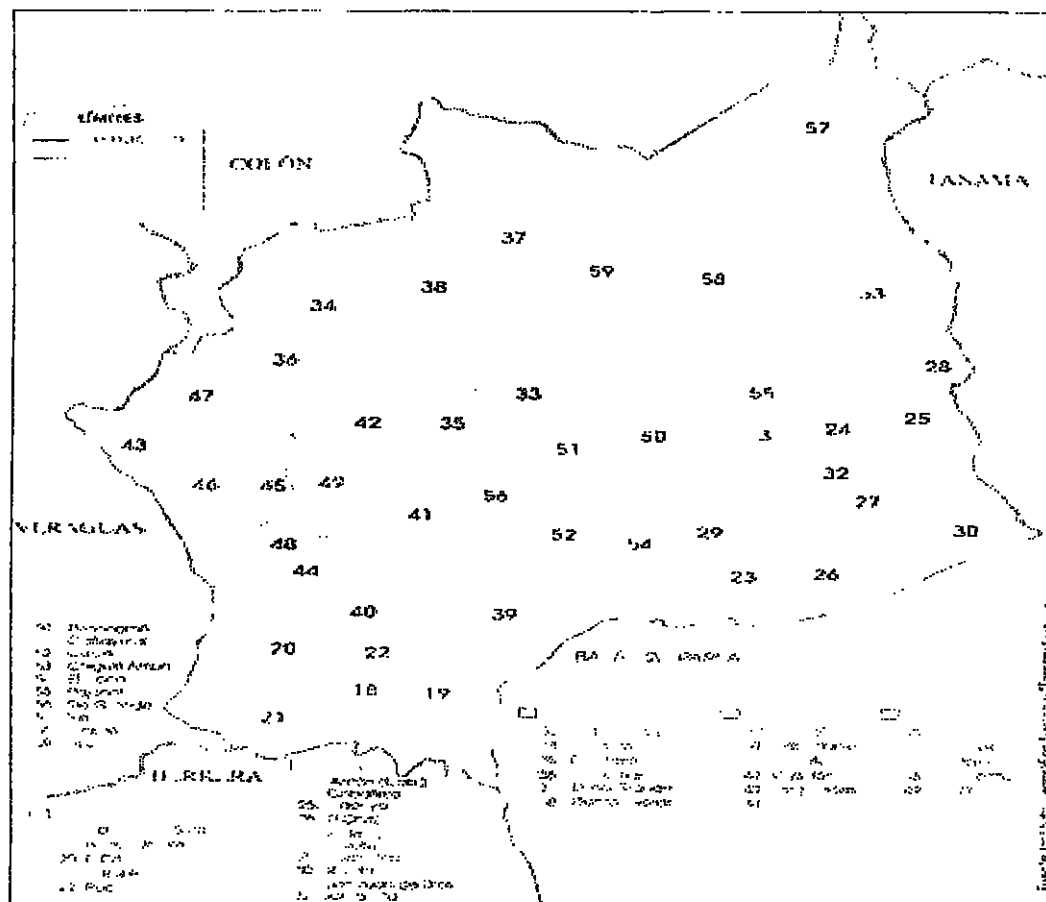
3 LOCALIZACION

3.1 Macro localizacion

El proyecto estara ubicado en el barrio de la Candelaria en el corregimiento de Rio Grande en el distrito de Penonome en la provincia de Coclé. A continuacion el mapa



Con relacion a los corregimientos especificos en los cuales se llevara a cabo el proyecto tenemos que son Ola Rio Grande y El Cope. El primero tiene una superficie de 80.3 km² con una poblacion total de 1.396 habitantes de los cuales 771 son hombres y 625 son mujeres, el segundo tiene una superficie de 95.5 km² con una poblacion total de 3.234 habitantes de los cuales 1.616 son hombres y 1.618 son mujeres, el tercero tiene una superficie de 76.1 km² con una poblacion total de 1.397 habitantes de los cuales 790 son hombres y 607 son mujeres.



3.2 Micro Localización

El desarrollo del proyecto se llevara a cabo en un primer globo de terreno tiene una extension de 5 (cinco) hectareas (50 000 m²) a orillas del rio Rio Grande en la provincia de Coclé. Este terreno sera la granja o taller en el cual se impartan las clases practicas del programa de capacitacion en tecnicas agro forestales. En el se le enseñara al estudiante a reconocer los diferentes tipos de suelo, realizar diferente tecnicas de cultivo, etc.

LOTOS DE LA FINCA 41827

VIAS DE ACCESO
(Carretera a Rio Grande)



(Entrada al Terreno)



FOTOS DE LA FINCA #1827

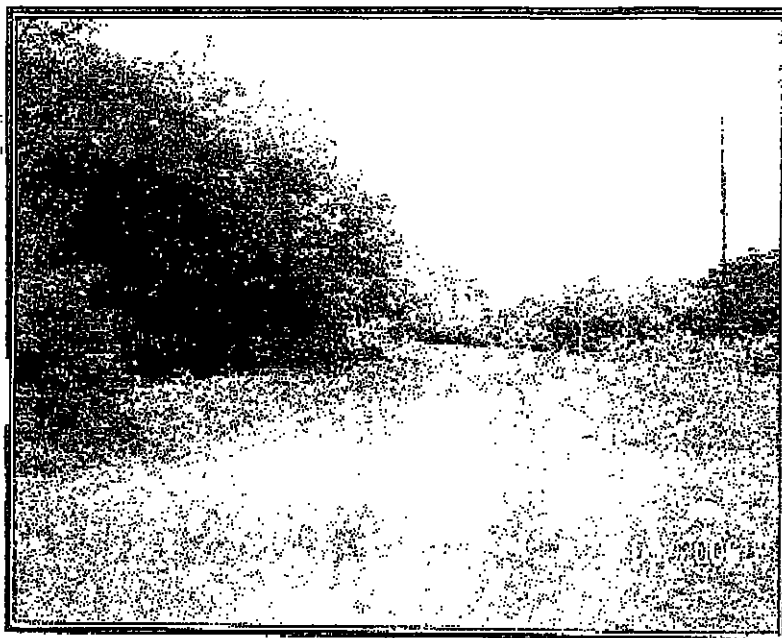
VISTAS PANORAMICAS DEL TERRENO



El segundo globo de terreno tiene una extension de 1 (una) hectarea ubicado en el barrio de La Candelaria en el corregimiento de Rio Grande en la provincia de Coclé En este lugar se construirán las instalaciones del Centro de Capacitación en el área Agro Forestal en la cual se van a impartir la parte teórica del programa de capacitación en los diferentes subprogramas

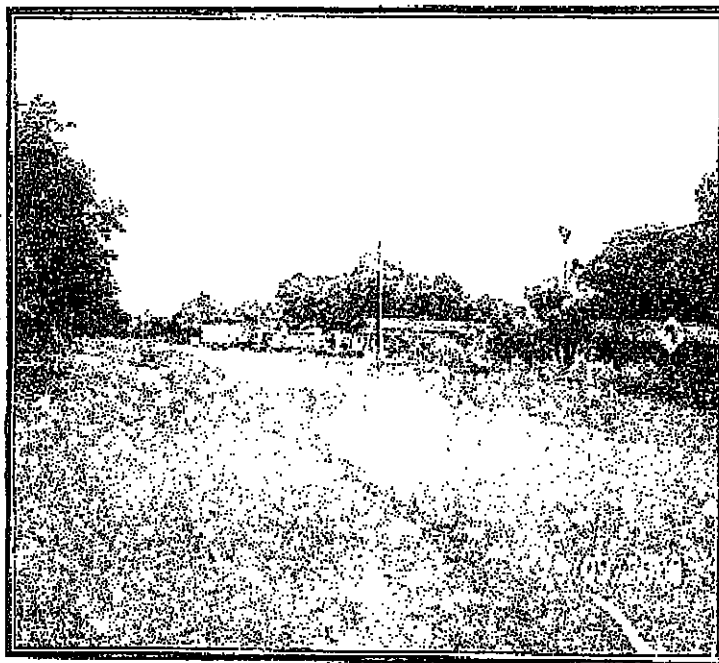
FOTOS DE LA FINCA #18124

VIAS DE ACCESO
(Vistas de la Carretera que pasa justo frente a la Finca)

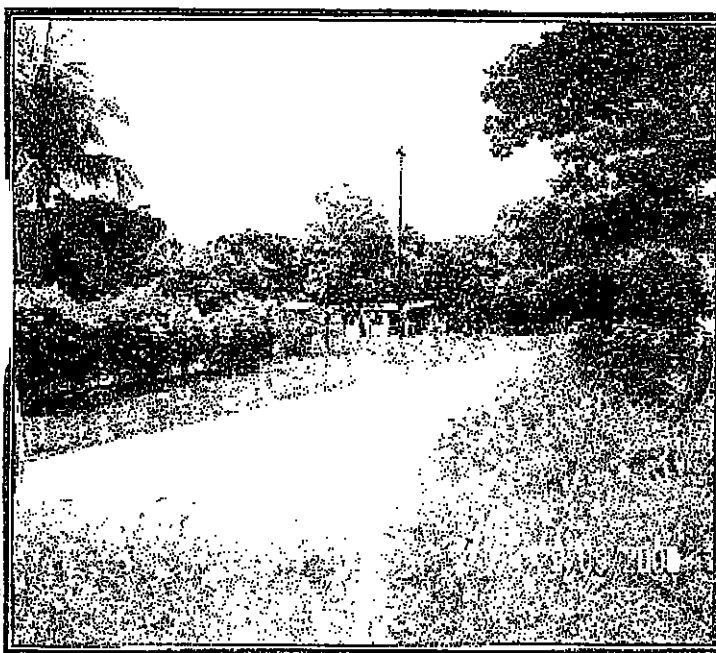


FOTOS DE LA FINCA #18124

VIAS DE ACCESO
(Carretera que conduce a la Via Interamericana)



(Carretera que conduce a la Finca #18124)



4 ORGANIZACION

4.1 Organizacion para la ejecucion

La organizacion implica realizar un estudio a profundidad mediante el cual se traza un plan de trabajo y se determina quienes lo llevaran a cabo. En esta parte determinamos cuáles son los aspectos a desarrollar en el proyecto y en que forma son desarrollados.

En principio cabe señalar que los ejes de trabajo son: diseño y desarrollo del programa de formación técnica, instalaciones e infraestructura y ejecución del programa. Estos a su vez se llevan a cabo por etapas y estas en fases.

La primera etapa se denomina Desarrollo del Proyecto y contempla los siguientes elementos:

1. Diseño y desarrollo de cada uno de los programas que conforman el proyecto
2. Construcción de Obras de Infraestructura
3. Compra de equipo necesario para la ejecución del proyecto
4. Compra y preparación de terrenos donde se llevará a cabo el proyecto

El recurso humano que forma parte de esta organización está integrado por: una administradora, un contador, una abogada, un ingeniero civil y un ingeniero industrial, un arquitecto, un ingeniero agro forestal, un técnico agro forestal, albaniles y ayudantes manuales.

4 2 Organización para la operación

La segunda etapa se denomina Funcionamiento del Proyecto se divide en dos fases y contempla los siguientes elementos

4 2 1 Primera Fase

4 2 1 1 Inicio y transcurso del programa de formación técnica para los menores en riesgo

4 2 1 2 Cursos de capacitación para las madres de los menores en riesgo

4 2 1 3 Charlas de orientación a los padres de los menores en riesgo

4 2 2 Segunda Fase

4 2 2 1 Apoyo a la creación de microempresas de los adultos jóvenes que siendo menores llevaron a cabo el curso

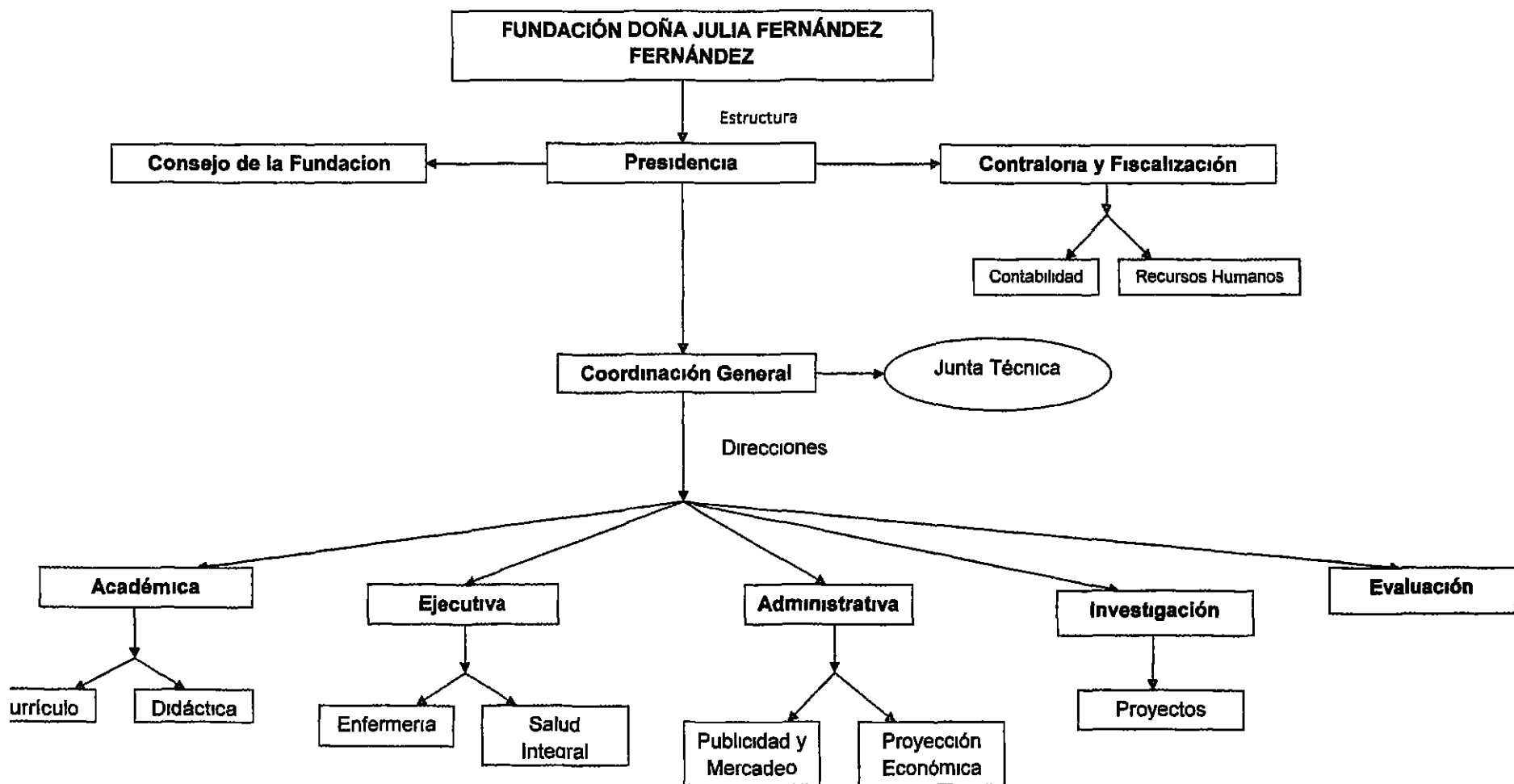
4 2 2 2 Otorgar fuentes de empleo a los adultos jóvenes que siendo menores llevaron a cabo el curso

4 2 2 3 Evaluación de actividades y logros

El recurso humano que conforma la operación del proyecto está integrada por gerente general contralora secretarias contadora docentes medico enfermera conductores guardias de seguridad trabajadores manuales jardineros

Como un preambulo al desarrollo de este capitulo relacionado al estudio financiero del proyecto debe senalarse que antes de iniciar cualquier clase de proyecto es necesario analizar en que medida el mismo es rentable o no Es decir en que forma es viable economicamente puesto que aunque el proyecto en estudio sea de indole social este necesita para ser llevado a la practica de la existencia de determinado capital ya que hay que invertir en diferentes tipos de insumos y recurso humano

En atencion a los senalamientos expuestos en el epigrafe anterior esta seccion del proyecto esta estructurada en identificar los costos de inversion el ingreso el personal y sueldo segun cargo a desempenar el estado de ganancia y pérdidas por ultimo el flujo de fondos netos



[illegible]

CAPITULO CUARTO
ESTUDIO FINANCIERO

1 INVERSIONES

1 1 Costos de Inversion

Estos costos han sido cuantificados en los cuadros No IV – 1 1 a 1 b que se encuentran al final del capítulo

1 1 1 Activo Fijo

Forman parte de este rubro de inversion dos globos de terrenos de aproximadamente 7 5 hectareas valorados en B/ 750 000 00 (setecientos cincuenta mil dolares) obras civiles por B/ 2 250 000 00 que a su vez esta conformado por la construccion de las edificaciones en las cuales se lleva a cabo el proyecto con un valor de B/ 2 044 329 00 contemplando un imprevisto por obras civiles del 10% correspondiente a B/ 205 671 00

En cuanto al mobiliario y equipo este conlleva un costo de B/ 909 790 00 de los cuales el equipamiento de las distintas instalaciones es B/ 193 200 00 los imprevistos del equipamiento (considerandolo en un 29 3%) es B/ 56 590 00 maquinarias para labores tecnicas que son B/ 600 000 00 imprevistos de maquinarias calculado en un 10% corresponde a B/ 60 000 00

Como parte del mobiliario se encuentran los siguientes articulos computadoras de mesa y portatiles telefonos mesas sillas tractor pequeno arado rastra surcador y remolque pickup ambulancia entre otros

1 1 2 Activos Nominales

Por otra parte se encuentran los activos nominales conformados por gastos legales (B/5 000 00) capacitacion del personal (B/ 50 000 00) imprevistos considerados en un 5% son B/ 2 750 00

1 1 3 Capital de Trabajo

Por ultimo esta el capital de trabajo en el cual se identifican los gastos administrativos y generales por B/ 92 007 93 con un imprevisto del 5% por B/ 4 600 00 haciendo un total de B/ 96 608 32

2 INGRESOS Y COSTOS DE OPERACIONES

2 1 Calculo del Ingreso

Los ingresos giran en torno a los requerimientos que cada estudiante necesitan para realizar con exito el curso Los estudiantes son 81 mismos que necesitan alimento por B/ 5 000 00 ropa y calzado por B/ 3 000 00 utiles escolares por B/ 5 000 00 transporte por B/ 5 000 00 salud y familia por B/ 2 000 00 correspondiente a un total de B/ 20 000 00 y con un ingreso anual por hospedaje de B/ 1 620 000 00 (Vease cuadro No IV – 2)

2 2 Personal y Sueldo segun el cargo que realiza

El personal esta integrado por un Gerente General con un salario anual de B/ 60 000 00 una Contadora con un pago anual de B/ 48 000 00 una Directora Ejecutiva con un salario anual de B/ 36 000 00 una Directora de Investigacion con un sueldo anual de B/ 36 000 00 un Director Academico con un sueldo anual de B/ 36 000 00 una Enfermera con un salario anual de B/ 30 000 00 un Medico con un salario anual de B/ 36 000 00 dos Secretarias con un sueldo anual de B/ 4 800 00 cada una 7 Docentes con un salario anual de B/ 9 600 00 cada uno 2 Trabajadores Manuales (mantenimiento) con un sueldo anual de B/ 4 200 00 cada

uno 2 Jardineros con un salario anual de B/ 4 200 00 cada uno 3 Policias de Seguridad con un sueldo anual de B/ 4 800 00 cada uno y por ultimo 2 Conductores con un salario anual de B/ 4 800 00 cada uno

El total de los empleados corresponde a 25 mismos que representan en salario anualmente la cantidad de B/ 534 065 40 de los cuales B/ 134 465 40 equivalen a un 33 65% de prestaciones sociales (Vease cuadro No IV 3)

3 FINANCIAMIENTO

Este es un proyecto que se realiza mediante donaciones que realiza la Fundacion del Banco Aleman diferentes ONGs Fundaciones sin fines de lucro organismos internacionales como PNUD FAO OIT entre otros

4 ESTADOS FINANCIEROS

4 1 Estado de Ganancia y Perdidas

Entre las cuentas que contempla el Estado de Ganancia y Perdidas se encuentran las siguientes Ingresos en Operaciones por un valor de B/ 1 620 000 00 anual con Gastos Administrativos y Generales con un valor anual de B/ 1 281 624 12 distribuidos de la siguiente forma sueldos B/ 399 600 00 prestaciones sociales B/ 134 465 49 energia electrica B/ 18 000 00 combustible y lubricantes de vehiculos B/ 300 000 00 utiles de oficina B/ 24 000 00 utiles de aseo B/ 24 000 00 publicidad y promocion B/ 18 000 00 depreciacion de obras civiles (30 anos) B/ 75 000 00 depreciacion de mobiliario y equipo (10 anos) B/ 90 979 00 seguros B/ 85 000 00 mantenimiento y reparacion B/ 40 000 00

amortizacion – activos nominales B/ 11 550 00 por ultimo otros gastos B/ 61 029 72

La utilidad neta conforma otra de las cuentas del Estado de Ganancia y Perdida misma que corresponde en el caso que nos ocupa la suma de B/ 338 375 88 por ano (Vease cuadro No IV – 4)

5 EVALUACIÓN DE LA VIABILIDAD FINANCIERA

5 1 Flujo de Fondos Netos

El Estado Financiero identificado como Flujo de Fondos Netos nos permite determinar el nivel de rentabilidad del proyecto indicando en este caso que se trata de un proyecto cuya ejecucion se recomienda puesto que la TIR es de un 9 68% el VPN es de B/ 970 938 00 con una relacion beneficio / costo de un 1 08 (Vease cuadro No IV – 5)

Cuadro No IV 1
PROYECTO CENTRO DE FORMACION TECNICA AGROFORESTAL
COSTO DE INVERSION
(Valores en Balboas)

Rubros de Inversion	Costo de Inversion
ACTIVO FIJO	
Terreno	750.000 00
Obras civiles	2,250.000 00
Construccion de las edificaciones (Vease Cuadro No 1a)	2 044 329 00
Imprevistos de Obras civiles (10%)	205 671 00
Mobiliario y equipo	909.790 00
Equipamiento de las distintas instalaciones Vease Cuadro No 1b)	193 200 00
Imprevistos del equipamiento (29 3%)	56 590 00
Maquinarias para labores tecnicas	600 000 00
Imprevistos de maquinaria (10%)	60 000 00
Total de Activos Fijos	3 909 790 00
ACTIVOS NOMINALES	
Gastos legales (Constitucion de la sociedad)	5 000 00
Capacitacion del personal	50 000 00
Imprevistos (5%)	2 750 00
Total de Activos Nominales	57 750 00
CAPITAL DE TRABAJO	
Gastos administrativos y generales 1 mes	92 007 93
Imprevistos (5%)	4 600 40
Total de Capital de Trabajo	96 608 32
TOTAL	4,064,148 32

Cuadro No IV 2
PROYECTO CENTRO DE FORMACION TECNICA AGROFORESTAL
CALCULO DEL INGRESO
(Valores en Balboas)

Requerimientos	Numero de Estudiante	Anualidad por Estudiante	Ingreso Anual por Hospedaje
Alimento	81 0	5 000 00	405 000 00
Ropa y calzado	81 0	3 000 00	243 000 00
Utiles	81 0	5 000 00	405 000 00
Transporte	81 0	5 000 00	405 000 00
Salud y Familia	81 0	2 000 00	162 000 00
TOTAL		20 000 00	1 620 000 00

Cuadro No IV 3
PROYECTO CENTRO DE FORMACION TECNICA AGROFORESTAL
PERSONAL Y SUELDO, SEGUN CARGO
(Valores en Balboas)

Personal	No De Empleados	Sueldo Empleado		Sueldo Total	
		Mensual	Anual	Mensual	Anual
Sueldos				33,300 00	399,600 00
Gerente General	1	5 000 00	60 000 00	5 000 00	60 000 00
Contralora	1	4 000 00	48 000 00	4 000 00	48 000 00
Directora Ejecutiva	1	3 000 00	36 000 00	3 000 00	36 000 00
Directora de Investigación	1	3 000 00	36 000 00	3 000 00	36 000 00
Director Academico	1	3 000 00	36 000 00	3 000 00	36 000 00
Enfermera	1	2 500 00	30 000 00	2 500 00	30 000 00
Medico	1	3 000 00	36 000 00	3 000 00	36 000 00
Secretaria	2	400 00	4 800 00	800 00	9 600 00
Docentes	7	800 00	9 600 00	5 600 00	67 200 00
Trabajador Manual (Mantenimiento)	2	350 00	4 200 00	700 00	8 400 00
Jardineros	2	350 00	4 200 00	700 00	8 400 00
Policias de Seguridad	3	400 00	4 800 00	1 200 00	14 400 00
Conductores	2	400 00	4 800 00	800 00	9 600 00
Prestaciones sociales (33 65)				11 205 45	134 465 40
TOTAL	25			44 505 45	534,065 40

Cuadro No IV 4
PROYECTO CENTRO DE FORMACION TECNICA AGROFORESTAL
ESTADO DE GANANCIAS Y PERDIDAS
(Valores en Balboas)

	Años de Operaciones									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
INGRESOS EN OPERACIONES	1 620 000 00	1 620 000 00	1 620 000 00	1 620 000 00	1 620 000 00	1 620 000 00	1 620 000 00	1 620 000 00	1 620 000 00	1 620 000 00
ASTOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES	1 281 624 12	1 281 624 12	1 281 624 12	1 281 624 12	1 281 624 12	1 269 496 62	1 269 496 62	1 269 496 62	1 269 496 62	1 269 496 62
Salarios	399 600 00	399 600 00	399 600 00	399 600 00	399 600 00	399 600 00	399 600 00	399 600 00	399 600 00	399 600 00
Electricidad (B/1 500 mensual)	134 465 40	134 465 40	134 465 40	134 465 40	134 465 40	134 465 40	134 465 40	134 465 40	134 465 40	134 465 40
Combustible y lubricantes Vehículo (B/25 000 l)	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00
Utilidad fin (B/2 000 mensual)	300 000 00	300 000 00	300 000 00	300 000 00	300 000 00	300 000 00	300 000 00	300 000 00	300 000 00	300 000 00
Utilidad (B/2 000 mensual)	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00
Publicidad y promoción (B/1 500 mensual)	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00	24 000 00
Depreciación Obvivienda (30 años)	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00	18 000 00
Depreciación Mobiliario y equipo (10 años)	75 000 00	75 000 00	75 000 00	75 000 00	75 000 00	75 000 00	75 000 00	75 000 00	75 000 00	75 000 00
Seguros	90 979 00	90 979 00	90 979 00	90 979 00	90 979 00	90 979 00	90 979 00	90 979 00	90 979 00	90 979 00
Mantenimiento y reparación	85 000 00	85 000 00	85 000 00	85 000 00	85 000 00	85 000 00	85 000 00	85 000 00	85 000 00	85 000 00
Amortización material	40 000 00	40 000 00	40 000 00	40 000 00	40 000 00	40 000 00	40 000 00	40 000 00	40 000 00	40 000 00
Otros gastos (S.C.)	11 550 00	11 550 00	11 550 00	11 550 00	11 550 00					
	61 029 72	61 029 72	61 029 72	61 029 72	61 029 72	60 452 22	60 452 22	60 452 22	60 452 22	60 452 22
UTILIDAD NETA	338 375 88	338 375 88	338 375 88	338 375 88	338 375 88	350 503 38	350 503 38	350 503 38	350 503 38	350 503 38

C d No IV 5
PROYECTO CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA AGROFORESTAL
FLUJO DE FONDOS NETOS PARA LA EVALUACION FINANCIERA DEL PROYECTO
 (Val es e B lb)

C atas	H rz i d IP yecto											
	Añ d Ope t es										Liquid ió	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
UENTES DE FONDOS												
Mgr p		1 200	1 620 00	1 600 00	1 620 00	1 200 00	62 00	1 62 00	2	1 000	30 000 0	
val d ss t												2 5 32
T tal d F tes		1 20 000 00	1 620 000 00	1 62 000 00	1 620 000 00	1 6 000 00	62 000 00	1 62 000 00	1 6 000 00	1 6 000 00	-1 20 000 00	2 346 608
SOS DE FONDOS												
n	4 83											
Act os fijos	9											
An al	57 5 0											
Cap tal d b i	9 98 32											
t d p i/		04 09 12	1 104 09	1 04 09 1	104 09	04 095 12	1 03 5	1 1 17	5 2	103 5 7 62	103 5 62	
Gast admn strati y gen al		1 04 09 1	12	104 95	1 04 095	1 04 09	10 1 2	10 7 6	1 1 3 17	1 10 7 2	1 103 5 2	
T tal d U		4 064 148 32	1 104 095 12	1 104 095 12	104 09	1 04 095 12	1 03 51 2	103 517 6	1 103 517	1 103 5 7 62	1 03 5 7 62	
LUJO DE FONDOS NETOS												
(4 064 148 32)	515 04 88	515 984 88	1 904 88	515 904 8	5 904 38	51 482 38	516 482 38	5 6 482 3	516 4 38	516 482 38	2 346 6 8 32	
(4 064 148 32)	(3 548 24 44)	(3 032 38 56)	(1 433 68)	(2 000 528 80)	(484 623 93)	(968 141 54)	(51 659)	6 23 2	581 305 60	1 097 78 98	3 444 396 30	

ASA INTERNA DE RETORNO (2/	9.68%
ALOR PRESENTE NETO (6 /) 2/	970.938
ELACION BENEFICIO/COSTO (12V) 2/	1'08

PRESUPUESTO(Cuadro No 1 a)

P o y t o D E t d d l m p t A m b t a l C t r u c c y E q p a m n t d C n t E d u c a t i v d I F d D
J i a F m d z F á n d b c a d e l P v l d C o l é R p u b l i c a d P a n a m á

ITEM	D e s c r i p c i ó n	C a t e g o r í a	U n i d a d	C o s t o	
				U n i t a r i o	T o t a l
I	P l a n e a c i ó n g e n e r a l d e l p r o y e c t o	Gl b l	1 00	10 000 00	10 000 00
12	C o s t o s d e p e r s o n a l	Gl b l	1 00	1 000 00	1 000 00
13	L o s t e o	Gl b l	1 00	1 000 00	1 000 00
14	P r o y e c t o s d e i n f r a s t r u c t u r a	Gl b l	1 00	5 000 00	5 000 00
15	L a n z a m i e n t o d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	Gl b l	1 00	2 500 00	2 500 00
16	L i m p i e z a d e l a r e a d e l p r o y e c t o	Gl b l	1 00	2 000 00	2 000 00
17	O b r a s d e i n f r a s t r u c t u r a p a r a l a b o r	Gl b l	1 00	1 000 00	1 000 00
18	S e r v i c i o s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	Gl b l	1 00	5 000 00	5 000 00
19	C o s t o s d e p r o t e c c i ó n d e l p r o y e c t o	Gl b l	1 00	4 000 00	4 000 00
	S u b t o t a l I				31 000 00
II	E t a p a s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a				
21	E t a p a s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a d e l a f a s e I	Gl b l	1 00	20 000 00	20 000 00
22	L i m p i e z a d e l a r e a d e l p r o y e c t o	Gl b l	1 00	10 000 00	10 000 00
	S u b t o t a l II				30 000 00
III	E t a p a s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a				
31	S e r v i c i o s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	2	95 00	615 00	58 4 00
32	S e r v i c i o s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	2	95 00	500 00	4 500 00
33	C o s t o s d e o b r a s	m2	130 00	500 00	65 000 00
34	P r o y e c t o s d e i n f r a s t r u c t u r a	m2	455 00	00 00	217 500 00
35	L a n z a m i e n t o d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	m2	41 00	8 500	35 05 00
36	O b r a s d e i n f r a s t r u c t u r a	2	155 00	845 00	130 97 00
37	E t a p a s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	2	150 00	750 00	112 30 00
38	T r a n s p o r t e d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	m2	03 00	750 00	69 750 00
39	G e n e r a c i ó n d e e n e r g í a	m2	18 00	600 00	10 800 00
40	O b r a s d e i n f r a s t r u c t u r a	2	465 00	1 000 00	465 000 00
41	A l m a c e n a m i e n t o d e p r o d u c t o s	m2	365 00	750 00	268 750 00
42	A d m i n i s t r a c i ó n d e o b r a s	2	3 200	750 00	2 550 00
43	P r o y e c t o s d e i n f r a s t r u c t u r a	m2	565 00	1 00	8 775 00
44	E t a p a s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	m2	845 00	10 00	8 450 00
	S u b t o t a l III				1 774 980 00
IV	O b r a s d e i n f r a s t r u c t u r a				
45	C o s t o s d e i n f r a s t r u c t u r a	Gl b l	1 00	7 000 00	7 000 00
46	C o s t o s d e i n f r a s t r u c t u r a	Km	2 00	10 000 00	20 000 00
47	C o s t o s d e i n f r a s t r u c t u r a	m2	500 00	80 00	40 000 00
48	L i m p i e z a d e l a r e a d e l p r o y e c t o	Km	1 00	20 000 00	20 000 00
	S u b t o t a l IV				87 000 00
V	S e r v i c i o s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a				
51	S e r v i c i o s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	Gl b l	1 00	7 000 00	7 000 00
	S u b t o t a l V				7 000 00
VI	S e r v i c i o s d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a				
61	T r a n s p o r t e d e i n f o r m a c i ó n p u b l i c a	Gl b l	1 00	15 000 00	15 000 00
	S u b t o t a l VI				15 000 00
VII	L i m p i e z a d e l a r e a d e l p r o y e c t o				
71	L i m p i e z a d e l a r e a d e l p r o y e c t o	Gl b l	1 00	1 000 00	1 500 00
	S u b t o t a l VII				1 500 00

PRESUPUESTO EQUIPAMIENTO (Cuadro No 1 b)

P y t Dis Est d d lmp ct Amb tal C truccó y Eq p m t d C tro Ed catv d l F d clo D ñ
J l Ferná dez F m d z, ub cad n l Pr de C té Rep b l c a d P m

ITEM	D e s c r i p c i ó n	C a t e g o r í a	U n i d a d	C o s t o	
				U n i t a r i o	T o t a l
1	EQUIPAMIENTO				
1.1	S i s t e m a s d e i n f o r m a t i c i ó n				
	S I I	U n i d a d	41.00	9.00	2.050.00
	M o d e l o C o m p u t a d o r	U n i d a d	21.00	150.00	3.150.00
	C o m p o n e n t e s	U n i d a d	21.00	1.030.00	21.630.00
	E q u i p a m i e n t o p e r i f e r i o	U n i d a d	1.00	2.000.00	2.000.00
	T o t a l	U n i d a d	2.00	300.00	600.00
	S u b t o t a l N o 1				28.800.00
1.2	S i s t e m a s d e c o m u n i c a c i ó n				
	S I I	U n i d a d	41.00	50.00	2.050.00
	E q u i p a m i e n t o	U n i d a d	1.00	2.000.00	2.000.00
	L i n e a s d e t r a n s m i s i ó n	U n i d a d	1.00	2.000.00	2.000.00
	S u b t o t a l N o 2				4.300.00
1.3	C o n s t r u c c i ó n d e o b r a s				
	O b r a s	U n i d a d	10.00	200.00	600.00
	A d m i n i s t r a c i ó n	U n i d a d	2.00	750.00	1.500.00
	M a n u o b r a	U n i d a d	1.00	300.00	300.00
	S u b t o t a l N o 3				5.400.00
1.4	D i s t r i b u c i ó n d e e d u c a c i ó n				
	C o n s t r u c c i ó n	U n i d a d	2.00	300.00	12.300.00
	M a n u o b r a	U n i d a d	42.00	100.00	4.200.00
	S u b t o t a l N o 4				16.500.00
1.5	I n s t r u m e n t a c i ó n				
	S I I	U n i d a d	10.00	30.00	2.000.00
	L i n e a s d e t r a n s m i s i ó n	U n i d a d	0.00	600.00	6.000.00
	S i s t e m a s d e i n f o r m a t i c i ó n	U n i d a d	5.00	600.00	3.000.00
	S u b t o t a l N o 5				11.200.00
1.6	D i s t r i b u c i ó n d e e d u c a c i ó n				
	M a n u o b r a	U n i d a d	10.00	100.00	1.000.00
	C o n s t r u c c i ó n	U n i d a d	10.00	400.00	4.000.00
	A d m i n i s t r a c i ó n	U n i d a d	10.00	500.00	5.000.00
	T o t a l	U n i d a d	10.00	300.00	3.000.00
	S u b t o t a l N o 6				13.000.00
1.7	E f i c i e n c i a d e A d m i n i s t r a c i ó n				
	S i s t e m a s d e i n f o r m a t i c i ó n	U n i d a d	4.00	200.00	800.00
	M a n u o b r a	U n i d a d	2.00	100.00	200.00
	C o n s t r u c c i ó n	U n i d a d	1.00	400.00	400.00
	A d m i n i s t r a c i ó n	U n i d a d	3.00	250.00	750.00
	R e f o r m a s	U n i d a d	1.00	500.00	500.00
	A m b i e n t e s	U n i d a d	1.00	30.000.00	30.000.00
	E d u c a c i ó n	U n i d a d	2.00	250.00	500.00
	C o n s t r u c c i ó n	U n i d a d	3.00	300.00	900.00
	E q u i p a m i e n t o	U n i d a d	1.00	10.000.00	10.000.00
	C o n s t r u c c i ó n	U n i d a d	2.00	1.000.00	2.000.00
	A d m i n i s t r a c i ó n	U n i d a d	3.00	500.00	1.500.00
	S u b t o t a l N o 7				47.950.00
1.8	T r a n s m i s i ó n d e c o m u n i c a c i ó n				
	M a n u o b r a	U n i d a d	2.00	300.00	300.00
	M a n u o b r a	U n i d a d	0.00	300.00	600.00
	E d u c a c i ó n	U n i d a d	2.00	1000.00	2.000.00
	S i s t e m a s d e i n f o r m a t i c i ó n	U n i d a d	20.00	100.00	2.000.00
	P r o g r a m a s	U n i d a d	1.00	30.00	600.00
	A m b i e n t e s	U n i d a d	2.00	200.00	400.00
	S u b t o t a l N o 8				6.100.00
1.9	E d u c a c i ó n d e e d u c a c i ó n				
	S i s t e m a s d e i n f o r m a t i c i ó n	U n i d a d	1.00	100.00	100.00
	E q u i p a m i e n t o	U n i d a d	3.00	1.000.00	3.000.00
	S u b t o t a l N o 9				9.100.00
1.10	D i s t r i b u c i ó n d e e d u c a c i ó n				
	A d m i n i s t r a c i ó n				
	S i s t e m a s d e i n f o r m a t i c i ó n	U n i d a d	100.00	100.00	10.000.00
	M a n u o b r a	U n i d a d	2.00	300.00	600.00

	Equipo de Proyección	Unidad	1 00	2 000 00	2 000 00
	Sal de Pulverización				
	Silla	Unidad	23 00	100 00	2 300 00
	Mesa	Unidad	2 00	300 00	600 00
	Equipo de Proyección	Unidad	1 00	2 000 00	2 000 00
	Despachos				
	Sillas	Unidad	10 00	100 00	1 000 00
	Escritorios	Unidad	5 00	300 00	1 500 00
	Archivadores	Unidad	5 00	250 00	1 250 00
	Computadoras	Unidad	5 00	1 000 00	5 000 00
	Fuente de Agua	Unidad	1 00	2 000 00	2 000 00
	Sub total N° 10=				29 350 00
11	Almacén de Equipo Pesado				
	Sillas	Unidad	3 00	100 00	300 00
	Escritorio	Unidad	1 00	00 00	000 00
	Sub total N° 11=				300 00
11	Área de Cocina Cocina Baños				
	Mesa	Unidad	7 00	300 00	2 100 00
	Sillas	Unidad	50 00	100 00	5 000 00
	Televisor	Unidad	1 00	1 000 00	1 000 00
	Estufa Industrial	Unidad	2 00	1 000 00	2 000 00
	Refrigeradora	Unidad	3 00	500 00	1 500 00
	Sub total N° 12=				11 600 00

Sub Total = 184 200 00
 I T B M S = 3 210 00
 Imprevistos = 56 500 00
 Gran Total = 243 910 00

CAPITULO QUINTO

DESARROLLO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORMACION TECNICA AGRO FORESTAL

INTRODUCCION

Este desarrollo curricular gira en torno al diseño de un Programa de Formación Técnica Agro Forestal que forma parte de un subsistema educativo de carácter no regular bajo una modalidad formal. El mismo va dirigido a menores en riesgo con 17 años de ambos sexos que habitan en áreas rurales de la provincia de Coclé con la finalidad de ofrecer una capacitación técnica a estos jóvenes que le permiten obtener herramientas laborales que le facilitan una inserción laboral rápida ya sea como trabajador de la empresa privada instituciones pública. Es decir se busca dar solución a problemas de carácter social y por ende mejorar las condiciones de vida del joven.

En otras palabras este sistema educativo ofrece un currículo que va enfocado hacia la enseñanza de buenas prácticas de producción agrícola mismas que deben considerar los siguientes subsistemas: manejo de suelo, técnicas de cultivo, control de malezas, control de plagas y enfermedades y técnicas de pos cosecha. Además se le entrenará en técnicas de comercialización de productos y la creación de la pequeña empresa.

La capacitación o formación técnica impartida al menor en riesgo tendrá una duración de 12 meses (un año). En un horario de 8:00 a.m. – 5:00 p.m. de lunes a viernes.

Aunque es difícil encasillar un programa curricular en un determinado enfoque o modelo pedagógico puesto que las nuevas corrientes en Educación invitan a identificar en primera instancia las necesidades básicas del discente y de la sociedad a la cual pertenece y a la que con posterioridad deberá dar respuestas a sus problemas. Por lo tanto una vez obtenida esta información el docente deberá

seleccionar los aspectos mas sobresalientes de los distintos enfoques pedagogicos y que mejor satisfagan los intereses identificados en el estudiante

De tal manera que este tipo de programas de formacion tecnica corresponden a un enfoque pedagogico de caracter social – cognitivo y por competencias

Por ultimo este proyecto de capacitacion tecnica esta conformado segun los requisitos para el funcionamiento de los cursos de formacion y/o capacitacion laboral y profesional de jovenes y adultos que establece el Decreto # 234 de 21 de noviembre de 1996 de los siguientes aspectos nombre del centro educativo representante legal copia de la personeria juridica direccion completa justificacion del proyecto fundamentacion epistemologica objetivos generales perfil del participante (ingreso y egreso) perfil del personal que laborara en el centro descripcion de los cursos a desarrollar (cursos objetivos generales y especificos contenidos estrategias metodologicas evaluacion bibliografia duracion y creditos de los cursos)

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO Fundacion Doña Julia Fernandez
Fernandez

REPRESENTANTE LEGAL Dra Julia E Saenz G

PLAN DE ESTUDIO							
Codigo de Asignatura	Abreviatura	Numero	Materia	Horas			Creditos
				Teoricas	Practicas	Total	
0001	DER HUM	010	Derechos Humanos	2	1	3	2
0002	SDAR	011	Salud y Desarrollo Integral del Adolescente en Riesgo	2	1	3	2
0003	CBAF	012	Conceptos Básicos sobre agro forestacion	2	1	3	2
0004	MDS	013	Manejo de Suelo	2	5	7	4
0005	TC	014	Técnicas de Cultivo	2	5	7	4
0006	CM	015	Control de Maleza	2	5	7	4
0007	CPE	016	Control de Plagas y Enfermedades	2	5	7	4
0008	TPC	017	Tecnicas de Pos cosecha	2	5	7	4
0009	ME	018	Micro Empresa	2	1	3	2
0010	DER LAB	019	Derechos Laborales	2	1	3	2
0011	MMA	020	Manejo de Maquinaria Agricola	2	5	7	4
0012	MERC	021	Mercadeo	2	1	3	2
						Total	36

DIRECCION COMPLETA Barrio de la Candelaria calle Vicente Saenz Herrera corregimiento de Rio Grande distrito de Penonome provincia de Cocle La granja estara a orillas del Rio Grande ubicado en la region antes mencionada

JUSTIFICACION DEL PROYECTO La Direccion de Políticas Sociales del Ministerio de Economia y Finanzas de Panamá según encuestas revisadas en junio de 2005 determino que poco mas de la mitad de los residentes de areas rurales no indígenas eran pobres es decir el 54% y una (1) de cada cinco (5) personas se encuentra en situacion de pobreza extrema

La información presentada es confirmada en los Informes Nacionales del Desarrollo Humano que cada dos años contados a partir del 2002 realiza el Programa de Las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Panamá al señalar que el 45% de la poblacion panamena vive en extrema pobreza y que de esa poblacion la mitad tienen menos de 20 años Es decir que de esto podemos colegir que un alto indice de menores de edad en Panamá viven en situacion de riesgo como lo es la pobreza Por consiguiente los mismos expertos de Naciones Unidas determinaron que invertir en ellos ampliando sus capacidades productivas es clave para el futuro de Panamá Es por ello que consideramos necesario impulsar centros educativos que se dediquen a la formacion tecnica de los menores en riesgo de estas areas rurales convirtiendose esta situacion en la justificacion principal de este proyecto

FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA Se siguen los lineamientos del modelo pedagogico social – cognitivo y por competencias

PERFIL DEL PERSONAL DE TRABAJO El personal docente y directivo debera contar con una formación academica consona con el tema de la capacitacion tecnica agro forestal con experiencia en el trato con menores en riesgo con plena salud fisica mental y social mayores de 30 años de edad no haber sido sentenciado por delitos dolosos El personal administrativo debera contar con una plena salud fisica mental y social no haber sido sentenciado por delitos dolosos

COMO OBJETIVOS ORIENTADORES DE ESTE PROGRAMA SE SEÑALAN LOS SIGUIENTES

- 1 Capacitar a jovenes menores de edad considerados en situaciones de riesgo a causa de la pobreza que habitan en areas rurales en tecnicas enfocadas al area agro forestal De tal manera que se desarrolle en ellos competencias laborales que le permitan obtener un mayor beneficio del principal recurso que poseen la tierra
- 2 Mejorar las condiciones socioeconomicas del menor en riesgo logrando con esto una óptima calidad de vida

EN CUANTO AL PERFIL DE INGRESO SE REQUIERE

- 1 Edad 17 anos recien cumplidos
- 2 Se encuentre en condiciones de pobreza o pobreza extrema
- 3 No consuma drogas
- 4 Tenga buena conducta
- 5 Este viviendo con su familia
- 6 Sepa leer y escribir
- 7 Se encuentre con buena salud fisica y mental
- 8 No tenga antecedentes penales
- 9 No pertenezca a pandillas

CON RELACION AL PERFIL DE EGRESO SE PRETENDE que el joven sea capaz de poner en produccion sus terrenos o parcelas utilizando los recursos que la propia naturaleza le ofrece De igual manera que pueda comercializar todo aquello que la tierra le produzca así como tambien iniciar en el mundo empresarial

ESTE PROGRAMA DE FORMACION TECNICA SE DESCRIBE COMO un curso de caracter tecnico no formal que se desarrolla bajo una modalidad presencial con una duracion de 12 meses a traves de los cuales se impartiran clases teoricas y practicas En un horario de lunes a viernes de 8 00 a m – 5 00 p m

A continuacion el desarrollo curricular del programa

1 SALUD Y DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE EN RIESGO

1 1 Justificacion

Los datos que proporcionan la OMS/OPS Representacion en Panama (2003) sobre la **Salud de los y las Adolescentes en Panama** es la siguiente de datos estimados hasta el 2002 donde la poblacion de entre 10 24 anos equivale al 28% de la poblacion nos muestra una baja cobertura de programas de planificacion familiar en adolescentes sexualmente activas y en el 2002 el 19% de los embarazos ocurrio en mujeres menores de 19 años

Indica ademas que la cobertura del MINSA 2003 del control prenatal es del 28 6% para las 35 000 embarazadas adolescentes y que ninguna region supera el 35

Edades	Poblacion estimada al ano 2002		
	Total	Varones	Mujeres
10 14 anos	303 834	154 967	148 867
15 19 anos	287 780	146 563	141 217
20 24 anos	269 871	136 962	132 909
	3 060 090		

Fuente Datos de la OMS (Organizacion Mundial de la Salud) sobre Salud de los y las Adolescentes en Panama

En el 2003 ocurrieron 436 muertes de adolescentes y jóvenes entre 15 y 24 años siendo el 50% de las muertes por accidentes de tránsito lesiones autoinfligidas agresiones y otras formas de violencia y hacen recalque en que todas ellas son reducibles con acciones de Promoción de la Salud de estilos de vida saludables de resiliencia y autoestima desarrollando competencias y habilidades para la vida

Se está promoviendo el desarrollo de programas como el IMAN Integración del manejo del Adolescente y sus necesidades entre otros pero es evidente la necesidad de implementar nuevos proyectos que puedan ayudar a minimizar los porcentajes tan elevados que se presentan en nuestro país que evidencian que hay que trabajar con los adolescentes en riesgo mejorando los factores de riesgo relativos a los adolescentes como los son

- Problemas escolares vocacionales
- Alteraciones conductuales
- Sexualidad
- Abuso de sustancias
- Conducta accidentogénicas
- Trastornos nutricionales (anorexia bulimia)
- Enfermedades crónicas y problemas médicos

Quizás si interactuamos con los factores de riesgo de las familias podríamos ver disminución

- Disfunción familiar
- Violencia doméstica abuso físico sexual o psicológico
- Padre lejano o ausente
- Enfermedades discapacitantes en familiares
- Abuso de sustancias
- Aislamiento social
- Problemas económicos y judiciales

- Crisis del ciclo familiar separación duelos traslados
- Problemas de comunicación familiar

No estaría mal la mediación para ayudar a minimizar los riesgos relativos a la comunidad

- Pobreza
- Viviendas inadecuadas
- Tóxicos ambientales
- Vecindarios inseguros
- Violencia y abuso sexual
- Trabajo y condiciones escasas para oportunidades laborales al completar los estudios
- Baja calidad de la educación
- Falta de oportunidades de actividades extracurriculares culturales recreativas
- Discriminación
- Falta de accesos a servicios de salud
- Servicios públicos inadecuados

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis conflictos y contradicciones No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social Esta descripción nos la ofrece la **Organización Panamericana de la Salud (OPS)**

Por otra parte la **Organización Mundial de la Salud (OMS)** define la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años considerándose dos fases la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años Sin embargo la condición de juventud no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere

La poblacion adolescente a la cual ira dirigido este programa estara en 17anos de edad describe las necesidades que mantiene el adolescente ubicandolos en las areas que describiremos donde estan arraigadas costumbres muy claras autoctonas y otras importadas donde no solo se mezcla el consumo de alcohol o chicha fuerte sino el uso de drogas que han llevado a la comunidad a indicar la necesidad de que estos jovenes en riesgo sean ayudados

Es muy evidente la transferencia imitativa de la personalidad cuando los modelos a seguir no proporcionan ninguna estabilidad emocional y moral y es entonces el grupo juvenil el que provee este modelo de personalidad superior y satisface la igualdad que desea este recibir

Este lazo en comun esta presente siempre en lideres juveniles donde el resentimiento es el lazo grupal Es entonces cuando el grupo adolescente es mas vulnerable ante estos modelos juveniles de lideres y el uso comun de diferentes drogas permitidas hasta las ilicitas Es cuando tanto feminas y varones experimentan cambios tan rapidos en lo fisico y lo psicologico donde se establecen paulatinamente la identidad maduracion emotiva la adquisicion de responsabilidades y derechos que lo llevan a caer en riesgo

Los temas que describiremos en el plan de estudios de esta materia estaran basados en las necesidades biosicosocial del adolescente incluyendo a sus familias y comunidad Estos instrumentos nos permitiran orientar y establecer un vinculo de confianza que pueda hacer un rescate efectivo del adolescente en riesgo

En atencion a que el grupo de menores riesgos que constituyen el punto focal del presente proyecto se encuentran ubicados segun los señalamientos de la OMS y OPS expuestos en parrafos anteriores se hace necesario e imprescindible la implementacion del presente curso puesto que a traves del mismo se persigue promover la salud integral en adolescentes que implica fortalecer la prevencion para generar cambios positivos en los tradicionales estilos de vida desarrollar habitos saludables valorar las inquietudes

culturales proporcionar espacios para la recreación y el propio desarrollo en los cuales se procure la interacción con el entorno inmediato (familiar escuela comunidad) la ayuda mutua y solidaridad entre pares

La disminución de los factores de riesgo relativos al adolescente a la familia y los de la comunidad como un trabajo en equipo junto a ellos y sus familias hace que el curso sea efectivo y justificado porque serán las familias las que con la ayuda del equipo interdisciplinario logren las metas establecidas. Estos jóvenes con la ayuda de estos programas podrán implementar en sus vidas con la ayuda de Dios conocimientos para ellos y sus familias herramientas que nadie les podrá quitar para mejorar su porvenir. Utilización de estos conocimientos técnicos y de salud que harán que mejoren su calidad de vida respeten su cuerpo y su mente siendo entes de cambio ante el grupo social en que desarrollen sus vidas sociales y familiares

Los señalamientos vertidos anteriormente fundamentan la necesidad de impartir este curso

1.2 Descripción del curso

Este curso se impartirá a través de charlas tipo magistral a los diferentes participantes del proyecto que serán combinadas con talleres debates y discusiones participativas. Tendrá una duración de dos (2) horas cada quince días en un periodo de un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial

1 3 Objetivos

1 3 1 Generales

- Promover la salud integral en el adolescente basandose en aspectos biosicosociales y la identificacion de factores y conductas de riesgo asociadas a la edad
- Apoyar al adolescente y su familia para alcanzar el maximo potencial de su desarrollo
- Reducir los niveles de la pobreza como factor de riesgo encontrado en los adolescentes y sus familias

1 3 2 Especificos

- Orientar a los adolescentes sobre la prevencion de enfermedades de transmision sexual VIH SIDA
- Orientacion sexual basada en la prevencion de embarazo adolescente y la planificacion familiar vs la abstinencia sexual
- Promover en los adolescentes y sus familias condiciones de exito y salud integral que conduzcan a reforzar su autoestima

1 4 Metodologia

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a traves del cual el facilitador impartira a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicandole a su vez como construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya el posee. Se utilizaran como estrategias talleres debates lluvias de ideas analisis de problemas entre otras.

1 5 Contenidos

- Primeros auxilios basicos
- Utilizacion de los recursos de la comunidad
- Formacion de lideres y grupo de apoyo en el trabajo
- Reforzamiento de la autoestima
- Prevencion del consumo de estupefacientes
- Autocuidado de la salud y prevencion de enfermedades cronicas
- Planificacion familiar y prevencion de Enfermedades de transmision sexual VIH SIDA
- Cuidado integral de la familia (CONVIVENCIA)
- Cadena de enfermedades de transmision sexual
- Incidencia de las ETS y VIH en los adolescentes
- Hacinamiento y promiscuidad
- Las drogas y sus efectos en la Sociedad
- Prevencion del uso de las drogas como alcohol tabaco y estupefacientes
- El rol del adolescente como agente de cambio en el uso de drogas
- Dependencia y Co dependencia

1 6 Evaluacion de los Aprendizajes

El presente curso sera evaluado mediante las participaciones de caracter oral en clases asistencia informes (orales y escritos) de talleres y portafolio

17 Bibliografía

- Organización Panamericana de la Salud Salud del Adolescente OPS/OMS Washington 1995 P
- SALUD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN PANAMA <http://www.ops-oms.org.pa/id19.htm>
- Segundo informe **OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO INFORME AVANCES DE PANAMA** <http://www.ops-oms.org.pa/id75.htm>
- CERRANDO LAS BRECHAS **EVALUCION DEL PAIS Y MARCO DE LA COOPERACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO EN PANAMA 2007 2001** Marco de Cooperacion para el desarrollo 2007 2011 P 63 <http://www.ops-oms.org.pa/docs/undaf.pdf>
- Cuadro 441 03 TASAS DE ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MAS AÑOS DE EDAD EN LA REPUBLICA POR ÁREA SEGUN PROVINCIA SEXO Y EDAD ENCUESTA DE HOGARES AGOSTO DE 2007 <http://www.contraloria.gob.pa/dec/>
- Cuadro 211 02 ESTIMACION DE LA POBLACION TOTAL EN LA REPUBLICA POR PROVINCIA Y COMARCA INDIGENA Fuente Estimaciones y proyecciones de la poblacion total en la Republica de Panama por provincia y comarca indigena segun sexo y edad periodo 1990 2030 Situacion Demografica Boletín Nº 8 agosto de 2005 SEGUN SEXO Y GRUPOS DE EDAD AL 1 DE JULIO DE 2007 <http://www.contraloria.gob.pa/dec/Publicaciones/170302/21102.pdf>

- Cuadro 441 42 POBLACIÓN DESOCUPADA NO INDIGENA DE 15 Y MAS AÑOS DE EDAD QUE HIZO GESTIÓN PARA CONSEGUIR TRABAJO EN LA REPUBLICA POR TIPO DE GESTIÓN SEGUN PROVINCIA SEXO Y EDAD ENCUESTA DE HOGARES AGOSTO DE 2007
- **LA POBREZA EN PANAMA** ENCUESTA DE NIVELES DE VIDA – 2003 PRINCIPALES RESULTADOS Febrero de 2005 MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS DIRECCIÓN DE POLITICAS SOCIALES <http://www.presidencia.gob.pa/senapan/descargas/pobrezaPina.pdf>
- **EXAMEN FISICO CURSO BASICO** Video de **examen físico** de un **adolescente** Google Page 1 Como hacer un **examen físico en el adolescente** Google Page 1
[www.scribd.com/doc/2870501/EXAMEN FISICO CURSO BASICO](http://www.scribd.com/doc/2870501/EXAMEN_FISICO_CURSO_BASICO) 276k
- **EXAMEN FISICO DEL ADOLESCENTE** Formato de archivo PDF/Adobe Acrobat XIII Congreso de la Sociedad Espanola de Medicina del **Adolescente** 2ª Mesa Redonda **EXAMEN FISICO DEL ADOLESCENTE** Jose Valdes Rodriguez Pediatra www.spapex.org/adolesc

2 DERECHOS HUMANOS

2.1 Justificación

El ser humano no es solamente un conjunto de músculos huesos e intelecto es algo que va mas alla Es decir el hombre y la mujer poseen algo mucho mas valioso y que se conoce como espiritu Por consiguiente esa parte de su ser requiere ser alimentada y fortalecida

Dios es el creador del mundo y lo que en el habita por lo cual es importante que el ser humano (hombre y mujer) conozcan de su existencia y su palabra Al conocer de el estamos aprendiendo parametros de convivencia pacifica y de respeto a los derechos humanos Pero ademas conoceremos las armas de proteccion que requerimos en esta epoca de lucha y combates que no solo son fisicos sino espirituales ya que son contra huestes principados y gobernados de maldad y no contra armas (Efesios 6 10 20) solo con el estudio de la biblia y el conocimiento de la existencia de Dios (Oseas 4 6) y del acompanante que designo para nosotros en la tierra que no es otro mas que el espiritu santo podremos llegar a la cima de nuestras metas

De tal forma que es importante que los jovenes comprendan que existe un ser supremo Dios Todopoderoso a quien ellos pueden acudir para que le infunda animo y aliento de lucha para obtener el triunfo en la vida y que solo el puede darlo Por lo tanto son estas las razones que justifican la importancia de este curso dentro de los diferentes programas de formacion tecnica que se van a impartir en este proyecto

2 2 Descripción

Este curso se impartirá a través de charlas tipo magistral a los diferentes participantes del proyecto que serán combinadas con talleres debates y discusiones participativas. Tendrá una duración de dos (2) horas cada quince días durante un periodo de un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial.

2 3 Objetivos

2 3 1 Generales

- Conocer los aspectos más relevantes de los diferentes textos bíblicos
- Interpretar el mensaje de vida que Dios Todopoderoso nos ofrece a través de su palabra
- Aprender las directrices de comportamiento que Dios ha dejado al hombre y a la mujer para que pueda disfrutar de la gloria eterna

2 3 2 Específicos

- Identificar los textos bíblicos que se aplican directamente a la vida de los jóvenes
- Desarrollarse en la capacidad de orar
- Utilizar las estrategias de vida que establece Dios a través de los mandamientos señalados en la Biblia

2 4 Metodología

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a través del cual el

facilitador impartira a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicandole a su vez cómo construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya el posee. Se utilizarán como estrategias talleres debates lluvias de ideas analisis de problemas entre otras

2.5 Contenidos

- ¿Quien es Dios Todopoderoso y cual es la importancia de su existencia en la vida de los jovenes?
- ¿Que es la Biblia y como esta compuesta?
- ¿Como se analiza el texto biblico?
- ¿Que es la oracion y cual es su efecto en la vida de los jovenes?
- ¿Como se ora con efectividad?
- El Espiritu Santo
- Oraciones de Poder
- Conceptos generales de los valores
- El Poder de la Sangre de Cristo

2.6 Evaluacion de los Aprendizajes

El presente curso sera evaluado mediante las participaciones de caracter oral en clases asistencia informes (orales y escritos) de talleres y portafolio

2.7 Bibliografia

- La Biblia
- BAEZ CAMARGO G *Breve Historia del Canon Biblico*
S B U Mexico 1ra ed condensada 1983

- BAGOT J P y DUBS J Cl *Para leer la Biblia* Verbo Divino Estella 1987 (orig frances) 204pp
- BOURBONNAIS C *Usted puede comprender la Biblia* Lima 1979
- BRISEOBOS M *Metodos para leer mejor la Biblia* Paulinas Madrid 1977
- BUZZETTI C *La Biblia y sus transformaciones* Verbo Divino Estella 1986 Italia
- BENNY HINN El Espiritu Santo 2000
- BEDOYA W SIERRA R *Pedagogia de los Valores* Ed San Pablo Colombia 2002
- *Constitucion Politica de Panama* 1972
- *Convenios y Tratados internacionales*
- www.biblia.com

3 CONCEPTOS BASICOS SOBRE AGRO FORESTACION

3.1 Justificacion

En la época actual el ser humano se ha dado cuenta que a pesar de los grandes avances tecnologicos es necesario volverse hacia la naturaleza y el medio ambiente cuidarlo y con esto tratar que todo lo que de el obtengamos sea lo mas organico posible Es por ello que hoy dia se estan desarrollando sistemas y tecnologias capaces de obtener el mayor beneficio de la tierra sin perjudicarla y a la vez los cultivos las medicinas y los alimentos sean cada dia mejores

La provincia de Coclé se ha caracterizado por sus tierras fertiles y debemos enseñar a nuestros jovenes a obtener todo de ella sin necesidad de hacer uso de quimicos o tala de arboles Ademas con

el crecimiento del sector turistico que tiene la provincia de Cocle demandara gran cantidad de productos alimenticios (vegetales legumbres verduras flores comestibles etc) para restaurantes hoteles y todo tipo de centros turisticos pero tambien para exportar al exterior del pais como al resto de las provincias

Las razones antes expuestas conforman los fundamentos que justifican que se lleve a cabo un programa de capacitacion tecnica en el area agroforestal

3 2 Descripcion

Este curso se impartira a traves de talleres dirigido a desarrollar competencias laborales de caracter tecnico enfocadas a las tecnicas agroforestales que seran combinadas con algunas charlas referentes a temas vinculados a las destrezas y habilidades desarrolladas Tendra una duracion de cuarenta horas semanales durante un ano y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial

3 3 Objetivos

3 3 1 Generales

- Conocer los aspectos fundamentales de la agro forestacion
- Analizar los diferentes sistemas agro forestales que existen

3 3 2 Especificos

- Aplicar los conceptos basicos aprendidos en materia agro forestal a la vida cotidiana del campo

- Identificar los diferentes sistemas agro forestales en atención al tipo de suelo del area

3 4 Metodologia

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a traves del cual el facilitador impartira a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicandole a su vez como construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya el posee Se utilizaran como estrategias talleres debates lluvias de ideas analisis de problemas entre otras

3 5 Contenidos

- Marco Conceptual
- Manejo de Fincas
- Planificacion de la produccion
- Calendario de siembra
- Calendario de abonamiento
- Medidas de mitigacion
- Plan de conservacion de suelos y agua
- Plan de elaboracion de abonos organicos

3 6 Evaluacion de los Aprendizajes

El presente curso sera evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases asistencia exposicion de todos los trabajos realizados un informen escrito

3 7 Bibliografía

- Celedonio Lopez Pena 2006 **DENDROMETRIA GRAFICA** Servicio Publicaciones E U I T Forestal
- Celedonio Lopez Pena 2007 **AVANCE ESTEREOMETRIA Y EPIDOMETRIA GRAFICAS** Servicio Publicaciones E U I T Forestal
- Celedonio Lopez Pena y Alfredo Bravo Fernandez 2003 **EJERCICIOS DE DASOMETRIA E INVENTARIO FORESTAL** Servicio Publicaciones E U I T Forestal 110 p
- Celedonio Lopez Peña y Bernardino Marchal Navidad 1991 **DASOMETRIA PRACTICA** Servicio Publicaciones E U I T Forestal 152 p

4 MANEJO DE SUELO

4 1 Justificacion

La calidad del suelo es un concepto basado en la premisa de que su manejo puede deteriorar estabilizar o mejorar las funciones del ecosistema suelo. El reciente interés en mantener la calidad del suelo ha sido estimulado por un conocimiento renovado de la importancia de la condición del suelo para la sostenibilidad de los sistemas de producción agrícola y la calidad del medio ambiente.

4 2 Descripcion

Este curso se impartirá a través de talleres dirigido a desarrollar competencias laborales de carácter técnico enfocadas a las técnicas agroforestales que serán combinadas con algunas charlas

referentes a temas vinculados a las destrezas y habilidades desarrolladas. Tendrá una duración de cuarenta horas semanales durante un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial.

4.3 Objetivos

4.3.1 Generales

- Capacitar a los jóvenes en estrategias de solución a problemas relacionados con la conservación del suelo y el agua.

4.3.2 Específicos

- Se espera que al finalizar el curso los participantes estuvieran familiarizados con los conceptos generales de la ordenación de suelos, la caracterización de los problemas de degradación del suelo y el agua, la elaboración de una estrategia de ordenación eficaz para la conservación del suelo, los sistemas de labranza predominantes, sus ventajas y limitaciones, los principios y prácticas auxiliares de los sistemas de labranza conservacionista, los conceptos y procedimientos metodológicos para la elección de las prácticas de labranza, las metodologías de planificación con la participación de los agricultores en la planificación para mejorar los métodos eficaces de labranza de conservación y otras prácticas de manejo del suelo, la aplicación de planes de manejo de suelos y programas de manejo integrado de suelos, las organizaciones institucionales, el establecimiento de prioridades, los incentivos de financiación y crédito.

4.4 Metodología

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a través del cual el facilitador impartirá a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicándole a su vez como construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya el posee. Se utilizarán como estrategias talleres, debates, lluvias de ideas, análisis de problemas, entre otras.

4.5 Contenidos

- Manejo del suelo y el agua
- Conservación del suelo
- Labranza del suelo
- Tecnología de mejoramiento del suelo
- Mejoramiento de la productividad del suelo

4.6 Evaluación de los Aprendizaje

El presente curso será evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases, asistencia, exposición de todos los trabajos realizados, un informe escrito.

4.7 Bibliografía

- Barber R G y Johnson J 1992 Aspectos técnicos sobre la instalación de cortinas rompevientos para la producción de cultivos anuales *Informe Técnico No 2* Centro de

Investigacion Agricola Tropical y Mision Britanica en
Agricultura Tropical Santa Cruz Bolivia

- Barber R G y Thomas D B 1981 Infiltration surface runoff and soil loss from high intensity simulated rainfall in Kenya Research contract No RPIHQ 1977 3/AGL FAO Rome Italy Faculty of Agriculture University of Nairobi Nairobi Kenya
- Barber R G Herrera C y Díaz O 1989 Compaction status and compaction susceptibility of alluvial soils in Santa Cruz Bolivia *Soil and Tillage Research* 15 153 167
- Barber R G Navarro F y Orellana M 1993 Labranza Vertical Centro de Investigacion Agricola Tropical Mision Britanica en Agricultura Tropical y Proyecto de Desarrollo Tierras Bajas del Este del Banco Mundial Santa Cruz Bolivia

5 TÉCNICAS DE CULTIVO

5.1 Justificacion

La sustentabilidad de la produccion forestal se basa en gran medida en la eleccion de las tecnicas de manejo mas apropiadas teniendo en cuenta el control de la erosion y un balance adecuado de los ciclos de los nutrientes así como tambien una buena conservacion del agua en el perfil del suelo Distintos tipos de suelos reflejan diferencias en el nivel nutricional que deben ser consideradas en el manejo de la fertilidad y en el volumen de produccion a obtener Por otra parte las tecnicas de preparacion del terreno han sido estudiadas en los ultimos anos en relacion a su influencia sobre las propiedades de los suelos contemplando tanto manejos intensivos como tecnicas conservacionistas En suelos donde puede haber una

limitación nutricional se ha recomendado mantener la mayor cantidad de materia orgánica posible luego de la tala

La aplicación de prácticas de preparación del terreno que involucren una conservación de los residuos de la cosecha puede ejercer efectos pronunciados sobre el contenido de nutrientes del ecosistema y consecuentemente sobre la fertilidad del suelo en el corto y largo plazo. Asimismo se pueden esperar efectos contrarios ante la aplicación de prácticas intensivas tales como la quema o la remoción de biomasa por cosecha debido a la exportación de nutrientes del sitio

5.2 Descripción

Este curso se impartirá a través de talleres dirigido a desarrollar competencias laborales de carácter técnico enfocadas a las técnicas agroforestales que serán combinadas con algunas charlas referentes a temas vinculados a las destrezas y habilidades desarrolladas. Tendrá una duración de cuarenta horas semanales durante un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial

5.3 Objetivos

5.3.1 Generales

- Orientar al joven agricultor en las diferentes formas agronómicas y técnicas del manejo del cultivo

5 3 2 Especificos

- Diseñar sistemas de cultivo segun las características del tipo de suelo que tienen sus fincas que le permitan obtener un mejor fruto

5 4 Metodologia

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a traves del cual el facilitador impartira a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicándole a su vez como construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya el posee Se utilizaran como estrategias talleres debates lluvias de ideas analisis de problemas entre otras

5 5 Contenidos

- Calidad de las semillas
- Ciclo ontogenico
- Estructura del cultivo
- Nutricion y fertilizacion nitrogenada
- Manejo y control de adversidades

5 6 Evaluacion de los Aprendizajes

El presente curso sera evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases asistencia exposicion de todos los trabajos realizados un informen escrito

57 Bibliografía

- Araujo De Medeiros G Freitas Lucarelli J R Daniel L A 2002 Influencia do sistema de preparo sobre as características físicas de um latossolo vermelho Memorias XII Congreso Nacional de Ingeniería Agrícola y II Foro de la Agroindustria del Mezcal Oaxaca Mexico
- Arvidsson J 1998 Influence of soil texture and organic matter content on bulk density air content compression index and crop yield in field and laboratory compression experiments Soil & Tillage Research 49 159 170
- Barzegar A R et al 2000 Effectiveness of sugarcane residue incorporation at different water contents and the Proctor compaction loads in reducing soil compactibility Soil & Tillage Research 57 167 172
- Bryan R B 1968 The development use and efficiency of indices of soil erodibility Geoderma 2 5 26
- Bryan R B Govers G Poesen J 1989 The concept of soil erodibility and some problems of assessment and application Catena 16 393-412
- Cabrera Moreira S Perez Olmo C Pla Rodriguez E Dominguez Brito J Abreu E O 1999 Influencia de la materia organica sobre los indices estructurales fundamentales de un vertisol y los rendimientos de la cana de azucar Revista Ciencias Tecnicas Agropecuarias 8 3 55 58

6 CONTROL DE MALEZA

6 1 Justificacion

Las malezas son plantas indeseables que crecen como organismos macroscopicos junto con las plantas cultivadas a las cuales le interfieren su normal desarrollo. Son una de las principales causas de la disminucion de rendimientos del maiz al igual que en otros cultivos debido a que compiten por agua luz solar nutrimentos y bioxido de carbono segregan sustancias alelopaticas son albergue de plagas y patógenos dificultando su combate y finalmente obstaculizan la cosecha bien sea esta manual o mecanizada.

La interferencia de las malezas con los cultivos es la suma de la competencia por agua luz nutrimentos y bioxido de carbono como resultado de esa interferencia la maleza genera en la agricultura perdidas tanto en calidad como en cantidad de los alimentos y otros rubros producidos desperdiciandose enormes cantidades de energia sobre todo no renovable. Los costos del combate y los efectos sobre los rendimientos son muy variables pues dependen del agricultor del manejo de las especies de malezas predominantes de la superficie sembrada y de las condiciones agroecologicas de la unidad de produccion entre otros factores.

6 2 Descripcion

Este curso se impartira a traves de talleres dirigido a desarrollar competencias laborales de caracter tecnico enfocadas a las tecnicas agroforestales que seran combinadas con algunas charlas referentes a temas vinculados a las destrezas y habilidades.

desarrolladas Tendrá una duración de cuarenta horas semanales durante un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial

6.3 Objetivos

6.3.1 Generales

- Conocer las causas o factores que inciden en el surgimiento de maleza en los terrenos

6.3.2 Específicos

- Emplear métodos contra la maleza que no alteren el ecosistema

6.4 Metodología

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivista a través del cual el facilitador impartirá a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicándole a su vez cómo construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya posee. Se utilizarán como estrategias talleres, debates, lluvias de ideas, análisis de problemas, entre otras.

6 5 Contenidos

- Clasificación de la maleza
- Diseminación de las malezas
- Daños ocasionados por las malezas
- Tecnologías contra la maleza
- Avances científicos contra la maleza
- Métodos contra la maleza

6 6 Evaluación de los Aprendizajes

El presente curso será evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases asistencia exposición de todos los trabajos realizados un informe escrito

6 7 Bibliografía

- ALVAREZ M y E RODRIGUEZ 1986 Determinación del posible efecto alelopático de tres especies malezas sobre el desarrollo vegetativo del cultivo de soya (*Glycine max* (L) Merr) Trabajo de grado ingeniero Agrónomo Fac Agronomía UCV Maracay Venezuela
- AYALA H 1968 Ensayo mínima labranza informe mensual Departamento Suelos Servicios Shell para el Agricultor Cagua Venezuela
- AYALA H y S RODRIGUEZ 1976 Producción de maíz con el sistema de mínima labranza In Primer Simposio interinstitucional sobre maíz y sorgo Resúmenes Maracay Venezuela pp 105 109

- AZUAJE P et al 1987 Influencia de la labranza sobre el aprovechamiento de los fertilizantes en el cultivo de maiz en los estados Guarico y Yaracuy In X Congreso Latinoamericano de la Ciencia del suelo Resúmenes Maracaibo Venezuela

7 CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES

7.1 Justificación

Un huerto o un jardín no es un laboratorio aséptico siempre habrá insectos y hongos alimentándose de las plantas esto es natural y deseable lo raro y sospechoso sería lo contrario es decir tener una especie de *vacio biológico*. Lo que hay que evitar es que la plaga sobrepase un nivel a partir del cual produzca daños de importancia. Determinar ese nivel óptimo para tratar es la clave del asunto si no llega a ese nivel o umbral no merece la pena gastar productos.

7.2 Descripción

Este curso se impartirá a través de talleres dirigido a desarrollar competencias laborales de carácter técnico enfocadas a las técnicas agroforestales que serán combinadas con algunas charlas referentes a temas vinculados a las destrezas y habilidades desarrolladas. Tendrá una duración de cuarenta horas semanales.

durante un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial

7 3 Objetivos

7 3 1 Generales

- Conocer la evolución reciente del control integrado de plagas enfermedades y malas hierbas de los cultivos

7 3 2 Específicos

- Aplicar la dinámica de poblaciones de los agentes fitopatógenos dentro de los ecosistemas agrícolas

7 4 Metodología

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a través del cual el facilitador impartirá a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicándole a su vez cómo construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya posee. Se utilizarán como estrategias talleres debates lluvias de ideas análisis de problemas entre otras.

7 5 Contenidos

- Productos químicos
- Productos ecológicos
- Feromonas
- Trampas de colores
- Agua de presión
- Captura manual de insectos

- Podas de saneamiento
- Lucha biológica

7 6 Evaluacion de los Aprendizajes

El presente curso sera evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases asistencia exposicion de todos los trabajos realizados un informen escrito

7 7 Bibliografía

- CARRERO J Lucha Integrada contra las plagas agricolas y forestales 1996 Espana P p 272
- CARRERO J Plagas del Campo 1995 España
- DOMINGUEZ F Plagas y enfermedades de las plantas cultivadas 1998 España
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE FITOPATOLOGIA Patologia Vegetal 1995 Espana

8 TECNICAS DE POS COSECHA

8 1 Justificacion

Una abundante cosecha es la feliz culminacion de todo cultivo que haya sido provisto de todos los elementos o factores de produccion necesarios Sin embargo esta abundante cosecha con todos sus atributos de calidad inherentes puede perderse si no se le

proporciona un adecuado manejo de post cosecha que involucre manipuleo y almacenamiento adecuados. A pesar de esta obvia observacion no existe un cabal entendimiento de los procesos fisiologicos y conceptos que involucran el manejo de post cosecha de productos agricolas perecibles y ano tras año se producen grandes volumenes de perdidas en el mercadeo que podrian perfectamente evitarse. Este articulo hace una revision de algunos conceptos basicos en el manejo de los productos cosechados.

8.2 Descripción

Este curso se impartira a traves de talleres dirigido a desarrollar competencias laborales de caracter tecnico enfocadas a las tecnicas agroforestales que seran combinadas con algunas charlas referentes a temas vinculados a las destrezas y habilidades desarrolladas. Tendra una duracion de cuarenta horas semanales durante un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial.

8.3 Objetivos

8.3.1 Generales

- Conocer la psicologia, la patologia y factores ambientales que involucran el deterioro de los productos agricolas frescos.

8.3.2 Especificos

- Aplicar técnicas de pos cosecha para ayudar a retrasar la sensibilidad reducir la pérdida y mantener la mejor calidad posible del producto

8.4 Metodologia

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a través del cual el facilitador impartirá a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicándole a su vez como construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya el posee. Se utilizarán como estrategias talleres debates lluvias de ideas análisis de problemas entre otras.

8.5 Contenidos

- Técnicas de cosecha y métodos de preparación
- Curado de las cosechas
- Métodos de enfriamiento
- Métodos para el procesamiento de producto fresco
- Etapas de manejo pos cosecha para un producto genérico

8.6 Evaluación de los Aprendizajes

El presente curso será evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases asistencia exposición de todos los trabajos realizados un informe escrito.

8 7 Bibliografía

- Caceres R 1980 Produccion de hortalizas San Jose C R IICA
- Castro J J 1992 La huerta Costa Rica MAG OPS I N CAP 70 p
- Cerdas M M 1998 Diagnóstico de manejo poscosecha de apio (*Apium graveo/ens*) San Jose C R Convenio Poscosecha CN P UCR 13 p
- Diagnostico de manejo poscosecha de lechuga (*Lactuca sativa*) San José C R Convenio Poscosecha CNP UCR
- Chaput J Aphids Infesting Lettuce and Celery Ministry of Agriculture and Food www.gov.on.ca/MAFRA

9 MANEJO DE MAQUINARIA AGRICOLA

9 1 Justificacion

Tradicionalmente la recoleccion del grano de los cereales se realizaba manualmente por grupos de segadores que se trasladaban de unas regiones a otras con utensilios muy rudimentarios. Estas labores manuales consistian en el segado del cereal con ayuda de hoces, agavillado o amontonado de la paja en pequenos bloques y el atado y transporte en carretas hasta la era. Una vez allí se realizaba la trilla para separar el grano de la paja con ayuda de los tradicionales ruellos o molas de piedra tirados por una caballeria.

En la actualidad son muchos los modelos y marcas de cosechadoras de cereales que existen en el mercado compuestas generalmente por elementos muy similares que varían poco de un fabricante a otro. En los últimos años se experimentado una importante evolución en el mundo de las cosechadoras adaptándose correctamente a las condiciones y características de recolección de un amplio abanico de cultivos.

Entre los cultivos que se recogen con este tipo de maquinaria destacan los cereales (trigo, cebada, avena, centeno, maíz, sorgo, arroz, etc.) otros tipos de granos oleaginosos como girasol, colza, soja, cartamo, así como las leguminosas para grano (lentejas, yeros, judías, guisantes, garbanzos, etc.)

Destaca la aparición de cosechadoras que adaptan su plataforma de corte a las irregularidades y desniveles del terreno, la instalación de un sistema inversor en el sinfín que elimina los atascos de material a la entrada del alimentador, los sistemas de nivelación automática de la cosechadora cuando se encuentra trabajando en laderas inclinadas, los sistemas de limpieza de cilindros de flujo axial, así como la instalación de todo tipo de sensores de control y mandos de accionamiento que facilitan y hacen más cómoda la tarea del operario.

9.2 Descripción

Este curso se impartirá a través de talleres dirigidos a desarrollar competencias laborales de carácter técnico enfocadas a las técnicas agroforestales que serán combinadas con algunas charlas.

referentes a temas vinculados a las destrezas y habilidades desarrolladas. Tendrá una duración de cuarenta horas semanales durante un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial.

9.3 Objetivos

9.3.1 Generales

- Conocer todo lo relacionado al manejo de la maquinaria agrícola y forestal.

9.3.2 Especiales

- Manipular en forma segura y eficaz la maquinaria agroforestal.

9.4 Metodología

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivista a través del cual el facilitador impartirá a los participantes los conceptos fundamentales del tema, indicándole a su vez cómo construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya posee. Se utilizarán como estrategias talleres, debates, lluvias de ideas, análisis de problemas, entre otras.

9.5 Contenidos

- El tractor: descripción y generalidades
- Remolque
- Maquinaria de siembra

- Aperos y maquinaria de laboreo
- Maquinaria de siembra
- Maquinaria para la recolección

9 6 Evaluación de los Aprendizajes

El presente curso será evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases asistencia exposición de todos los trabajos realizados un informe escrito

9 7 Bibliografía

- ANONIMO 1985 Manuales para educación agropecuaria Cosechadoras de granos Área Mecánica Agrícola Ed Trillas México 78 pp
- GARCIA F & VALERO C 1997 Cosechadoras de cereales Revisión del mercado actual Vida Rural nº 44 pag 42-47
- GIL J 1999 Criterios económicos para elegir la cosechadora de cereales Vida Rural nº 86 pp 62 64
- GIL J & A L 1996 Cosechadoras de cereales Características de los modelos más importantes del mercado español Vida Rural nº 29 pag 42 44
- LAGUNA A 2000 Maquinaria agrícola Ed Mundi Prensa Madrid 361 pp
- ORTIZ CANAVATE J 1995 Las máquinas agrícolas Ed Mundi Prensa Madrid 464 pp
- ORTIZ CANAVATE J 1989 Técnica de la mecanización agraria Ed Mundi Prensa Madrid 642 pp

- VALERO C & GARCIA RAMOS F J 1999 Ultimos avances en cosechadoras de cereales y forrajes Vida Rural nº 83 pag 34 36
- VALERO C & ORTIZ CANAVATE J 2000 Cosechadoras de cereales historia elementos y funcionamiento Vida Rural nº 108 pag 66 76

10 MICROEMPRESA

10 1 Justificacion

En los albores de la humanidad el hombre tenia que ser autosuficiente para satisfacer sus necesidades ante esta dificil situacion cada individuo se fue dedicando a una actividad diferente segun sus habilidades Es aqui donde se inicia la division del trabajo el comercio el dinero y posteriormente surgen las primeras empresas en su forma rudimentaria

En la actualidad la empresa panameña esta compuesta en su mayoria por micros y pequenas empresas que conforman mas del 95% del total de la industria esto demuestra la importancia que reviste este tipo de empresas que conforman una parte fundamental en los procesos de recuperacion y de reordenacion de la economia nacional y en el cambio estructural del aparato productivo que el pais requiere

10 2 Descripción

Este curso se impartirá a través de charlas tipo magistral a los diferentes participantes del proyecto que serán combinadas con talleres debates y discusiones participativas. Tendrá una duración de dos (2) horas cada quince días en un periodo de un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial.

10 3 Objetivos

10 3 1 Generales

- Conocer en qué consiste la micro empresa

10 3 2 Especiales

- Diseñar una micro empresa

10 4 Metodología

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivista a través del cual el facilitador impartirá a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicándole a su vez cómo construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya posee. Se utilizarán como estrategias talleres debates lluvias de ideas análisis de problemas entre otras.

10 5 Contenidos

- ¿Qué es una micro empresa?
- Estructura de la micro empresa
- Marco Legal
- Aspectos economicos y financieros
- Ventajas y Desventajas

10 6 Evaluacion de los Aprendizajes

El presente curso sera evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases asistencia exposicion de todos los trabajos realizados un informen escrito

10 7 Bibliografía

- ACOSTA CASTERA I RIMSKY CAVAGNARO G La micro y pequena empresa ante el desafio del comercio exterior Montevideo Corporación Nacional para el Desarrollo 1996
- ALBUQUERQUE F La importancia de la produccion local y la pequeña empresa para el desarrollo de America Latina Revista de la CEPAL n 63 Santiago de Chile diciembre 1997 p 147 160
- ARROYO MORENO J La microempresa en America Central v 2 n 3 TECNIA San Jose de Costa Rica marzo 2001 p 29 35
- CARULLO J C Las micro pequenas y medianas empresas en el Mercosur Comercia Exterior v 48 n 7 Mexico julio 1998 p 569 581

11 DERECHOS LABORALES

11 1 Justificacion

En vista que el trabajo es un derecho fundamental de todo ser humano consagrado en nuestra Carta Magna es importante por lo tanto que se conozca en que consisten y cuáles son para no incurrir en violaciones

Los nuevos micro empresarios contarán con un personal a su cargo por lo que se hace imprescindible conocer toda la legislación laboral que rige nuestro país

11 2 Descripcion

Este curso se impartirá a través de charlas tipo magistral a los diferentes participantes del proyecto que serán combinadas con talleres debates y discusiones participativas Tendrá una duración de dos (2) horas cada quince días en un periodo de un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial

11 3 Objetivos

11 3 1 Generales

- Conocer los aspectos fundamentales en materia de derechos laborales en las áreas rurales

11 3 2 Especificos

- Identificar los mecanismos legales de proteccion a los derechos laborales en las areas rurales

11 4 Metodologia

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a traves del cual el facilitador impartira a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicandole a su vez como construir su propio conocimiento, al combinar tales conceptos con los que ya el posee. Se utilizaran como estrategias talleres debates lluvias de ideas analisis de problemas entre otras

11 5 Contenidos

- ¿Que son derechos laborales?
- ¿Que es un trabajo rural?
- ¿Como esta reglamentado el trabajo rural en Panama?
- ¿Que mecanismos legales protegen los derechos laborales?

11 6 Evaluacion de los Aprendizajes

El presente curso sera evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases asistencia exposicion de todos los trabajos realizados un informen escrito

11 7 Bibliografía

- Código de Trabajo de Panama
- Constitución Política de la República de Panama
- Código Judicial
- Convenios Tratados y demás acuerdos en materia laboral ratificados por Panama

12 MERCADEO

12 1 Justificación

Este necesario que el futuro empresario tenga conocimiento de estrategias de promoción y venta con respecto a su producto puesto que una de las finalidades de la formación técnica en el área agro forestal es lograr mejorar la calidad de un producto que a su vez consista en un medio de vida. Por lo tanto se debe aprender como hacer que los demás comprendan su producto.

12 2 Descripción

Este curso se impartirá a través de charlas tipo magistral a los diferentes participantes del proyecto que serán combinadas con talleres debates y discusiones participativas. Tendrá una duración de dos (2) horas cada quince días en un periodo de un año y siguiendo los lineamientos de la modalidad presencial.

12 3 Objetivos

12 3 1 Generales

- Conocer las estrategias de mercado

12 3 2 Especificos

- Mejorar la venta de sus productos y aumentar los ingresos

12 4 Metodologia

Este curso es impartido siguiendo los lineamientos del aprendizaje significativo constructivistas a traves del cual el facilitador impartira a los participantes los conceptos fundamentales del tema indicandole a su vez como construir su propio conocimiento al combinar tales conceptos con los que ya el posee Se utilizaran como estrategias talleres debates lluvias de ideas analisis de problemas entre otras

12 5 Contenidos

- Generalidades del mercadeo
- Metodo de casos
- Estrategias de mercadeo
- Planeacion y administracion estrategica
- Proceso de Mercado

12 6 Evaluacion de los Aprendizajes

El presente curso sera evaluado mediante preguntas orales realizadas en clases -asistencia exposicion de todos los trabajos realizados un informen escrito

12 7 Bibliografia

- Adcock D Bradfield R Halborg A& Ross C Marketing Principles & Practice Pitman 1995
- Jobber D Principals and Practices of Marketing McGraw Hill 1995
- Dibb S & Simkin L The Marketing Casebook Routledge 1994
- Ac Nielsen Global Site Customized Research Services Evaluating your Marketing Mix
- www.howstuffworks.com How Marketing Plans Work
- www.nic.fao.org/auor/destunal/mymadeo/Leq2.PDI
- www.marketingmixanalytics.com Marketing Mix Analysis
- www.marketingteacher.com/lessons/lessons_pricing.htm

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1 ARGUELLES Antonio (2004) **Competencia Laboral y Educacion Basada en Normas de Competencia** Mexico
- 2 CARIDE Jose A (2005) **Las fronteras de la pedagogia social Perspectivas cientifica e historica** Gedisa Barcelona
- 3 CARIDE Jose (2002) **La pedagogia social en España** Gedisa Barcelona
- 4 CASTELLO Luis (2005) **Diccionario de terminos usuales en la praxis docente** Altamira Buenos Aires
- 5 DE ZUBIRÍA S Julian (1997) **Tratado de Pedagogia Conceptual Los Modelos Pedagogicos** Colombia
- 6 Decreto # 234 de 21 de noviembre de 1996
- 7 DELORS Jacques (1996) **La educacion encierra un tesoro** UNESCO Anaya Madrid
- 8 FAURE Edgar (1973) **Aprender a Ser** UNESCO Paris
- 9 FERMOSO Paciano (1994) **Pedagogia social Fundamentacion cientifica** Herder Barcelona
- 10 FRIGERIO Graciela (1999) **Construyendo un saber sobre el interior de la Escuela** Co edicion Noveduc Fundacion CEM Buenos Aires
- 11 FRIGERIO Graciela (2004) **La transmision en las sociedad las instituciones y los sujetos Un concepto de la educacion en accion** Co edicion Noveduc Fundacion CEM Buenos Aires
- 12 GARCÍA MOLINA Jose (2003) **Dar (la) palabra Deseo don y etica en educacion social** Gedisa Barcelona
- 13 GARCÍA MOLINA Jose (2003) **De nuevo la educacion social** Dykinson Madrid
- 14 HERBART J (1983) **PEDAGOGIA GENERAL** HUMANITAS Barcelona
- 15 KANT E (1983) **Pedagogia** Akal Madrid
- 16 LUZURIAGA Lorenzo (1968) **Ideas pedagogicas del siglo XX** Losada Bs Aires

- 17 MEIRIEU Phillipe (1998) **Frankestein Educador** Laertes Barcelona
- 18 MEIRIEU Phillipe (2001) **La opcion de educar Etica y pedagogia** Octaedro Barcelona
- 19 MENDIETA C Roberto (2001) **Manual para la Formulacion y Evaluacion de Proyectos** Panama
- 20 MENDIETA C Roberto (2001) **Manual para la Elaboracion de un Estudio de Factibilidad** Panama
- 21 MICHEA J C (2002) **La escuela de la ignorancia** Acuarela Madrid
- 22 NERVI Maria Loreto Nervi Hugo (2007) **¿Existe la Pedagogia? Hacia la construccion del saber pedagogico** Ed Universitaria Santiago de Chile
- 23 NUÑEZ Violeta (1999) **Pedagogia Social Cartas para navegar en el nuevo milenio** Santillana Bs Aires
- 24 NUNEZ Violeta (2002) **La educacion en tiempos de incertidumbre las apuestas de la pedagogia social** Gedisa Barcelona
- 25 NUNEZ Violeta (2003) **Reinventar el vinculo educativo aportaciones de la pedagogia social y el psicoanalisis** Gedisa Barcelona
- 26 NUNEZ Violeta **¿Que se quiere decir con evaluar?** (2003) Gedisa Barcelona
- 27 ORTEGA Jose (1999) **Pedagogia social especializada** Ariel Barcelona
- 28 PEREZ SERRANO Gloria (2001) **Pedagogia Social y educacion social** Narcea Chile
- 29 PETRUS Antoni (1997) **Pedagogia social** Ariel Barcelona
- 30 QUINTANA Jose M (1984) **Pedagogia Social** Dykinson Madrid

ANEXO

*Dirección General de Educación
Dirección Nacional de Educación de Jóvenes y Adultos*

**REQUISITOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CURSOS DE FORMACION
Y/O CAPACITACION LABORAL Y PROFESIONAL DE ACUERDO AL DECRETO
No 234 DE 21 DE NOVIEMBRE DE 1996**

✦ ENTREGAR NOTA CON UNA COPIA DIRIGIDA AL DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS ADJUNTANDO DOS (2) EJEMPLARES DEL PROYECTO DE LOS CURSOS DE CAPACITACION

✦ EL PROYECTO A DESARROLLAR DEBE CONTENER LOS SIGUIENTES ELEMENTOS

Nombre del Centro Educativo
Representante Legal
Copia de la Personeria Juridica
Direccion Completa
Visto Bueno de la Oficina de Seguridad de Los Bomberos y del Ministerio de Vivienda (MIVI)
Justificacion del proyecto
Fundamentacion Andragogica Epidemiologia Psicoandragogica Tecnicas
Objetivos Generales
Perfil del Participante (ingreso y egreso)

✦ PERFIL DEL PERSONAL DIRECTIVO ADMINISTRATIVO Y DOCENTE

Diplomas Certificados y creditos
Certificado de Salud
Copia de cedula
Hoja de Vida

✦ DESCRIPCION DE LOS CURSOS A DESARROLLAR

Cursos y/o Modulos
Objetivos Generales
Objetivos Especificos
Contenido
Estrategias Metodologicas
Recursos Didacticos
Evaluacion
Bibliografia
Duracion y Creditos de los Cursos
Horario de Trabajo

Los Cursos de Marina deben tener previa aprobacion de la Direccion de Consultas y Naves
Reglamento Interno



UC MINEYA ARAUZE 515-7500
DEPARTAMENTO DE JOVENES Y ADULTOS
515-7515
EXT 7023

UNIVERSIDAD DE PANAMA

VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA

Encuesta dirigida a familias que habitan el Barrio de la Candelaria del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Cocle

El objetivo de la aplicacion de este instrumento consiste en identificar las familias que estan en condicion de pobreza o pobreza extrema del barrio la Candelaria del corregimiento de Rio Grande en la provincia de Cocle

Agradecemos su colaboracion al contestar esta encuesta

Indicaciones Responder el cuestionario que sigue a continuacion

Preguntas

I Parte Datos Generales del Area Geografica

- 1 País Panama
- 2 Provincia Cocle
- 3 Distrito _____
- 4 Corregimiento _____
- 5 Barriada _____

II Parte Datos Generales de los padres

- 1 Nombre del papa _____ Edad _____
- 2 Nombre de la mama _____ Edad _____

Indicaciones Coloque una x encima de la linea correspondiente a la respuesta seleccionada

Preguntas

- 3 Estado civil de los padres

____ Casados ____ Divorciados ____ Viudos ____ Concubinato o
vivir juntos sin casarse ____ Separados

- 4 Sabe leer y escribir Si _____ No _____
- 5 Grado de escolaridad

- ____ Primaria ____ Secundaria ____ Ninguno
- 6 Religion que profesa o tiene
 ____ Cristiana ____ Catolica ____ Evangelica ____ Atea
 Otros _____
- 7 Fuman Si ____ No ____
- 8 Ingiere bebidas alcoholicas Si ____ No ____
- 9 Consume algun tipo de drogas ilicitas Si ____ Especifique cual _____ No ____
- 10 Sufren de algun tipo de enfermedad Si ____ Especifique cual
 Mentales _____ Fisicas _____
 No ____

III Parte Datos generales de la familia

Indicaciones Responder las preguntas que siguen a continuacion

- 1 ¿Cuantos miembros tiene esta familia? _____
 Describalos

Parentesco	Edad	Cantidad
Abuela		
Abuelo		
Tio		
Tia		
Sobrina		
Sobrino		
Hermano		
Hermana		
Cunado		
Cunada		

- 2 ¿Cuantos hijos tienes? _____
 Describalos

Parentesco	Edad	Cantidad
Hija con pareja actual		
Hija con pareja anterior		
Hijo con pareja actual		
Hijo con pareja anterior		
Otros		

- 3 Trabaja _____ Si _____ No
Miembro de la familia que trabaja _____
Tipo de trabajo _____
Salario _____
Tiene seguro social _____ Si _____ No
_____ Jubilado _____ Pensionado
- 4 Tiene casa propia _____ Si _____ No ¿Con quien vive?

- 5 Descripcion de la vivienda

IV Parte Interes en el proyecto

- 1 ¿Permitiria usted que su hijo participe en un Programa de Formacion Tecnica que mejore sus condiciones de vida? Si o No ¿Por que?

UNIVERSIDAD DE PANAMA

VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA

Encuesta dirigida a menores en riesgo que habitan el Barrio de la Candelaria del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Cocolé

El objetivo de la aplicacion de este instrumento consiste en identificar los menores que estan en condicion de pobreza o pobreza extrema del barrio la Candelaria, del corregimiento de Rio Grande en la provincia de Cocolé

Agradecemos su colaboracion al contestar esta encuesta

Indicaciones Responder el cuestionario que sigue a continuacion previa autorizacion de sus padres si viviere con ellos

Firma

Firma

Nombre del padre

Nombre de la madre

Cedula _____

Cedula _____

Preguntas

Parte Datos Generales del Area Geografica

1 Pais Panama

2 Provincia Cocolé

3 Distrito _____

4 Corregimiento _____

5 Barriada _____

Parte Datos Generales del menor

6 Nombre _____ Edad _____

Indicaciones Coloque una x encima de la linea correspondiente a la respuesta seleccionada

Preguntas

7 Estado civil

____ Soltero ____ Casados ____ Divorciados ____ Viudos ____
Concubinato o vivir juntos sin casarse ____ Separados

8 Sabe leer y escribir Si ____ No ____

9 Grado de escolaridad

____ Primaria ____ Secundaria ____ Ninguno

10 Religion que profesa o tiene

____ Cristiana ____ Catolica ____ Evangelica ____ Atea
Otros _____

11 Fuman Si ____ No ____

12 Ingiere bebidas alcoholicas Si ____ No ____

13 Consume algun tipo de drogas ilicitas Si ____ Especifique
cual _____ No ____

14 Sufren de algun tipo de enfermedad Si ____ Especifique cual
Mentales _____ Fisicas _____
No ____

III Parte Datos generales de la familia

Indicaciones Responder las preguntas que siguen a continuacion

15 ¿Cuántos miembros tiene esta familia? _____
Describalos

Parentesco	Edad	Cantidad
Papa		
Mama		
Abuela		
Abuelo		
Tio		
Tia		
Sobrina		
Sobrino		
Hermano		
Hermana		
Cunado		
Cuñada		

16 ¿Cuántos hijos tienes? _____

Describalos

Parentesco	Edad	Cantidad
Hija con pareja actual		
Hija con pareja anterior		
Hijo con pareja actual		
Hijo con pareja anterior		
Otros		

17 Trabaja _____ Si _____ No

Tipo de trabajo _____

Salario _____

Tiene seguro social _____ Si _____ No

18 Tiene casa propia _____ Si _____ No ¿Con quién vive?

19 Descripcion de la vivienda

IV Parte Interes en el proyecto

1 A ti como menor ¿Te gustaria participar del Programa de Formacion Tecnica que mejore sus condiciones de vida? Si o No
¿Por que?

UNIVERSIDAD DE PANAMA

VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA

Entrevista dirigida a corregidor sacerdote abogado representante trabajadora social juez magistrado y medico del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Coclé

El objetivo de este instrumento consiste en detectar las condiciones psico socioeconomicas de los menores en riesgo del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Coclé

Agradecemos su colaboracion al responder las preguntas que detallamos a continuacion

PREGUNTAS

- 1 ¿Cuales son las características del menor en riesgo?
- 2 ¿Cuales son las condiciones geograficas sociales y economicas del area?
- 3 ¿Cuales son las características fundamentales de la familia de un menor en riesgo?
- 4 ¿Cuales son los factores que inciden en la conducta de un menor en riesgo?
- 5 ¿Cual es el perfil del papa y la mama del menor en riesgo?

UNIVERSIDAD DE PANAMA

VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA

Entrevista dirigida a docentes del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Cocle

El objetivo de este instrumento consiste en determinar los factores que inciden en los procesos pedagogicos seguidos en las aulas de clases del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Cocle

Agradecemos su colaboracion al responder las preguntas que detallamos a continuacion

PREGUNTAS

- 1 ¿Cuales son las necesidades identificadas en los menores de la region?
- 2 ¿Que aspectos debe contemplar un programa de formacion tecnica enfocado a menores del area rural no indigena del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Cocle?
- 3 ¿Que tipo de estrategias metodologicas deben contemplarse en un programa de formación tecnica?
- 4 ¿Que aspectos debe contener un programa de formacion tecnica?

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA

Entrevista dirigida a curricularista del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Coclé

El objetivo de este instrumento consiste en determinar los componentes del currículo de un programa de formación técnica dirigido a menores en riesgo del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Coclé

Agradecemos su colaboración al responder las preguntas que detallamos a continuación

PREGUNTAS

- 1 ¿Como se estructura el currículo de un programa de formación técnica?
- 2 ¿Cuales son las estrategias metodológicas que deben llevarse a cabo en el desarrollo de los procesos pedagógicos enfocados al agro forestal?
- 3 ¿Cual debe ser el enfoque de las estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos en el agro forestal?
- 4 ¿Como deben evaluarse los procesos pedagógicos de los programas de formación técnica enfocados al agro forestal?

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA

Entrevista dirigida a tecnico e ingeniero agro forestal del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Coclé

El objetivo de este instrumento consiste en determinar los componentes del plan de estudio de un programa de formacion tecnica dirigido a menores en riesgo del corregimiento de Rio Grande del distrito de Penonome en la provincia de Coclé

Agradecemos su colaboracion al responder las preguntas que detallamos a continuacion

PREGUNTAS

- 1 ¿Cuales son los temas que deben formar parte del plan de estudio de un programa de formacion técnica enfocado al agro forestal en la provincia de Coclé?
- 2 ¿Cual es la metodologia que debe aplicarse en los procesos pedagogicos agro forestal?
- 3 ¿Tiene acceso a vias de comunicacion el corregimiento de Rio Grande?
- 4 ¿Cuando es la estacion seca y la estacion lluviosa en el corregimiento de Rio Grande?



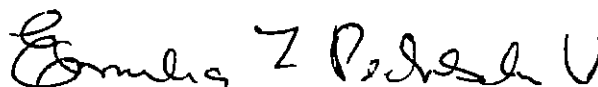
REPÚBLICA DE PANAMÁ



ÓRGANO JUDICIAL TRIBUNAL SUPERIOR DEL SEGUNDO DISTRITO JUDICIAL (COCLÉ Y VERAGUAS)

CERTIFICA

La Doctora **JULIA ELENA SAENZ GONZALEZ**, cedula
8-310-738, comparecio a este despacho judicial el dia 2 de
junio del año en curso, con el fin de realizar una
entrevista al Magistrado Juan Francisco Castillo, con
respecto a las necesidades Psicosocieconomicas de Menores
en Riegos para el diseño de un Programa de Formacion
Tecnica en el Agro Forestal para Regiones Rurales


EMILIA Z PEDRESCHI V
Secretaria E II

Penonome 2 de junio de 2 009



Alcaldía Municipal de Penonomé

V. e. Juan Demostrius Arosemena - Teléfono 27 13 8 - 149 297 1012

CERTIFICACION

A QUIEN CONCIERNA

EL SUSCRITO ALCALDE DEL DISTRITO DE PENONOME EN USO DE SUS FACULTADES LEGALES

HACE CONSTAR

Que la Doctora **JULIA SAENZ** mujer panameña mayor de edad con cedula No 8 310 738 realizo entrevistas referentes a Diagnostico de las necesidades psico socio economicas de menores en riesgo para el Diseño de un Programa de Formacion Tecnica en el Agro Forestal para regiones rurales

Que dicha entrevista se realizo el Dos (2) de junio de 2009

POR SOLICITUD DEL INTERESADO EXPIDO ESTA CERTIFICACION EN LA CIUDAD DE PENONOME EL DOS (2) DE JUNIO DE DOS MIL NUEVE (2009)


PROF. MANUEL S. CARDENAS M.
ALCALDE DE PENONOME





ÓRGANO JUDICIAL
JUZGADO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE COCLE

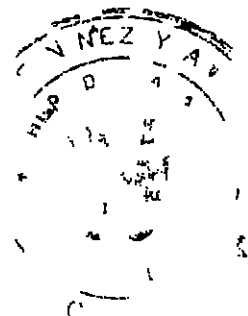
***EL Suscrito Secretario del Juzgado de Niñez y Adolescencia de la Provincia
de Coclé.***

CERTIFICA

Que la Doctora JULIA ELENA SAENZ GONZALEZ, con cedula 8-310-738, comparecio a este despacho judicial el dia dos (2) de junio de 2 009 con el fin de realizar una entrevista a la Juez Licenciada BERNARDINA ARCIA DE GONZALEZ con relaciones a las necesidades Psicosocieconomicas de menores en Riego para el diseño de un programa de Formacion Tecnica en el Agro Forestal para regiones rurales

Dado a los dos (2) dias del mes de junio del 2,009


LCDO NODIER GUEVARA A
SECRETARIO JUDICIAL



'nga-



REPÚBLICA DE PANAMÁ



ÓRGANO JUDICIAL TRIBUNAL SUPERIOR DEL SEGUNDO DISTRITO JUDICIAL (COCLÉ Y VERAGUAS)

CERTIFICA

La Doctora **JULIA ELENA SAENZ GONZALEZ**, cedula
8-310-738, comparecio a este despacho judicial el dia 2 de
junio del año en curso, con el fin de realizar una
entrevista al Magistrado Juan Francisco Castillo, con
respecto a las necesidades Psicosocleconomicas de Menores
en Riegos para el diseño de un Programa de Formacion
Tecnica en el Agro Forestal para Regiones Rurales


EMILIA Z PEDRESCHI V
Secretaria E II

Penonome 2 de junio de 2 009



Alcaldía Municipal de Penonomé

Ale Juan Demosten s Arosema Teléfono 97948 Fax 997 1022

CERTIFICACION

A QUIEN CONCIERNA

EL SUSCRITO ALCALDE DEL DISTRITO DE PENONOME EN USO DE SUS FACULTADES LEGALES

HACE CONSTAR

Que la Doctora **JULIA SAENZ** mujer panamena mayor de edad con cedula No 8 310 738 realizo entrevistas referentes a Diagnostico de las necesidades psico socio economicas de menores en riesgo para el Diseño de un Programa de Formacion Tecnica en el Agro Forestal para regiones rurales

Que dicha entrevista se realizo el Dos (2) de junio de 2009

POR SOLICITUD DEL INTERESADO EXPIDO ESTA CERTIFICACION EN LA CIUDAD DE PENONOME EL DOS (2) DE JUNIO DE DOS MIL NUEVE (2009)


PROF. MANUEL S. CARDENAS M.
ALCALDE DE PENONOME





ÓRGANO JUDICIAL
JUZGADO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE COCLE

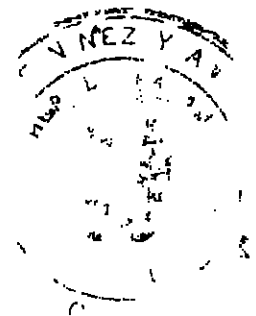
***EL Suscrito Secretario del Juzgado de Niñez y Adolescencia de la Provincia
de Coclé.***

CERTIFICA

Que la Doctora JULIA ELENA SAENZ GONZALEZ, con cedula 8-310-738, comparecio a este despacho judicial el dia dos (2) de junio de 2,009 con el fin de realizar una entrevista a la Juez Licenciada BERNARDINA ARCIA DE GONZALFZ con relaciones a las necesidades Psicosocieconomicas de menores en Riego para el diseño de un programa de Formacion Tecnica en el Agro Forestal para regiones rurales

Dado a los dos (2) dias del mes de junio del 2,009


LCDO NODIER GUEVARA A
SECRETARIO JUDICIAL



nga-

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TESIS Diagnóstico De Las Necesidades Psico-Socioeconómicas De Menores En
Riesgo Para El Diseño De Un Programa De Formación Técnica En El Agro
Forestal Para Regiones Rurales

POSTULANTE AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER Dra Julia E Sáenz G

REGISTRO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS

ENTREVISTAS REALIZADAS

- 1- Alcalde de Pinnoirne Sr Manuel
Fecha Martes 2 de junio 2,009
Hora 8 00 a.m.
- 2- Técnico Agro Forestal ; Sr Roman Rodriguez
Fecha Martes 2 junio 2,009 Roman Rodriguez H.
Hora 9 00 a.m. 2-88-4175
- 3- Representante de Corregimiento del Harero Sr Gregorio Herrera
Hora 10 00 a.m. Anocha
Fecha Martes 2 de junio 2,009 Gregorio Herrera a
- 4- Dirigente Comunitario Srta Elizabeth Villarruta
Hora 10 30 a.m. Elizabeth Villarruta
Fecha Martes 2 de junio 2,009 8-737 1923
- 5- Policia de menores Teniente Oscar Montero
(Niñez y Adolescencia) Oscar Montero
Fecha Martes 2 de junio 2 009
- 6- Trabajadora Social Lic Aurestela Escobar
Hora de Montenegro
Fecha Martes 2 de junio 2,009 Aurestela E de Montenegro

Continúa atrás la lista de firmas

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TESIS Diagnóstico De Las Necesidades Psico-Socioeconómicas De Menores En
Riesgo Para El Diseño De Un Programa De Formación Técnica En El Agro
Forestal Para Regiones Rurales

POSTULANTE AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER Dra Julia E Sáenz G

REGISTRO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS

ENCUESTAS APLICADAS

<i>Beyanum Barros Vega</i>	2 42 276
<i>Celedonia Rodriguez</i>	3-89-2490
<i>Jesús de la Santa Rumbos Vega</i>	2-83-2666
<i>Santiago Ramon</i>	2-119-259
<i>Héctor FERNANDEZ</i>	2-98-701
<i>Amalia Rodriguez</i>	2-725-1142
<i>George Orozco T</i>	3-58141
<i>Uelka J. Gentile</i>	2-139 532
<i>Orma Vergara</i>	2-162 798
<i>Maria J. Castillo</i>	2-106-2633
<i>Edith Marta Silva</i>	2 54 159 Feb 997 8445
<i>Maria José Silva J</i>	2 701 450 997 7392
<i>Isabella Castillo</i>	2-109-92 991-0193
<i>Humberto A. Gonzalez</i>	2-713 357 491 01-93
<i>Irma V. Quiró</i>	2-126-838 997-79-47
<i>Jonica Dominguez</i>	2-702-1281 997 79-47
<i>Isabel J. Dominguez</i>	2 130-290 997-79-47
<i>Roberto Velazquez</i>	977 609
<i>Adelaida de Cossameria</i>	2 73 803
<i>Nicolasa de Ortega</i>	2 12 325
<i>Marina Chacon de Alvarez</i>	99108-75
<i>Innocencio Chaves H</i>	9978818

Jóvenes para el programa Encuestados (Continuación)

18 <u>Pedro Rodriguez Sanchez</u>	<u>14 años</u>
19 <u>Isolina Rodriguez</u>	<u>16 años</u>
20 <u>Eda Soto</u>	<u>13 años</u>
21 <u>Maria Margarita Rodriguez</u>	<u>13 años</u>
22 <u>Miguelina S. Quas</u>	22 años
23 <u>Victorino Rodriguez</u>	2 84 22 59 Regidor
24 <u>Rafael Rodriguez</u>	2 119-117
25 <u>Hans Rosa Huinard</u>	2 98 25 96
26 <u>Santos Hernandez</u>	2 711-22 01
27 <u>Raquel C de Rodriguez</u>	2-144-509
28 <u>Quemio Olivero R</u>	2 162 1186 pdece asocion de padres de familia C.E.B.C. municipal Cobiza
<u>Maria Elvira Romero</u>	2 89-1681 67775081
<u>Maria de los Santos Cedeño</u>	2-109-785
<u>Jose de Jesus Villanilo Cedeño</u>	8748 2295
<u>Rubela Quiras R</u>	2 724 844